

МКОУ «Хохольская СОШ»

**Программа**

**«ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ».**

**(обучение родителей психолого-педагогической компетенции)**

**составитель:  
заместитель директора по ВР  
Попова Инга Александровна**

**2017г.**

## **Описание программы «Школа для родителей»**

### **Пояснительная записка**

Программа «Школа для родителей» разработана на основе анализа типичных проблем, возникающих у родителей в процессе взаимодействия с ребёнком на разных этапах его развития и обучения. Взаимодействие родителей и школы особенно актуально в настоящее время, которое характеризуется такими опасными для здоровья подрастающего поколения явлениями, как наркомания, детская безнадзорность и беспризорность, растущая волна детской преступности. Совместная работа семьи и педагогов снижает риск попадания детей в неблагоприятные для их развития условия, способствует повышению уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

**Цель программы** – психологическая поддержка родителей и повышение уровня их психолого-педагогической компетентности.

### **Задачи программы:**

- информировать родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка;
- оказывать помощь семье в выборе образовательного маршрута при поступлении ребёнка в первый класс, при переходе на новый этап обучения; в решении проблем, связанных с обучением и социализацией дошкольника, младшего школьника и подростка, проблем в общении с ребёнком;
- оказывать психологическую помощь и поддержку родителям (снятие эмоционального напряжения, тревожности, неуверенности в себе).

Программа «Школа для родителей» включает в себя 3 модуля:

1. Деятельность родительского клуба «Поддержка» (тренинговые занятия).
2. Серия тематических родительских собраний (в начальной, средней и старшей школах).
3. Информационная поддержка родителей на всех этапах обучения ребёнка в школе.
4. Психологического сопровождения родителей (консультирование)

### **Родительский клуб «Поддержка»**

#### **Цели деятельности Клуба:**

- Психологическая поддержка родителей. Эмоциональное благополучие родителей и ребёнка.
- Профилактика проблем во взаимоотношениях родителей и детей.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

#### **Задачи:**

- Информационная поддержка родителей по вопросам взаимодействия с ребёнком, по проблемам его развития, воспитания и образования. Обсуждение актуальных проблем воспитания.
- Повышение у родителей уверенности в себе, самоуважения.
- Развитие коммуникативных навыков. Формирование и развитие у родителей умений и навыков активного слушания и Я-высказываний.

#### **Принципы:**

1. «Каждый имеет право на свою точку зрения».
2. Принцип уважения к личности каждого члена клуба.
3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип кооперации.

Темы встреч в родительском клубе:

1. Адаптация ребёнка к новым условиям. Поддержка ребёнка в период адаптации.
3. Что делать, если ребёнок плохо себя ведет? «Трудный ребёнок»: миф или реальность?
4. Поощрения и наказания.
4. Негативные эмоции: как с ними справиться?
5. «Азбука общения». Основы коммуникативной культуры.
6. Игра и развитие ребёнка.

7. Развиваем память и внимание ребёнка.
8. Развиваем речь ребёнка.
9. Как помочь ребёнку полюбить Книгу.
10. Готовимся к школе. Первые шаги в школе.

### **Тренинг родительской эффективности «Мы и наши дети»**

**Цели:** повышение родительской компетентности, эффективности родительского влияния на основе установления партнерских взаимоотношений с детьми, познание себя и способов реагирования в разных ситуациях общения с ребёнком, формирование мотивации к изменению.

#### **Задачи:**

1. Отработка навыков конструктивного взаимодействия с ребёнком любого возраста.
2. Повышение чувствительности к ребёнку.
3. Ознакомление родителей с возрастными особенностями психического развития детей, выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях.
4. Повышение у родителей уверенности в себе, самоуважения и самооценки.
5. Развитие у родителей умения понимать чувства других людей и выражать свои собственные, повышение сензитивности к ребёнку.
6. Изменение неэффективных методов и стереотипов воспитания.
7. Обучение родителей новым реакциям на поведение детей – как вербальным, так и поведенческим, техникам эффективного общения с ребёнком.

Темы занятий:

1. Групповое соглашение. Осознание поведенческих стереотипов. Самоуважение.
2. Основные факторы, влияющие на поведение ребёнка.
3. Проблема родителя или проблема ребёнка? Техника активного слушания.
4. Проблема родителя или проблема ребёнка? Техника Я-высказывания. Умение попросить и умение отказать. Благодарность.
5. Плохое поведение ребёнка – информация к размышлению. Проблемы дисциплины. Привлечение внимание и борьба за власть как ошибочные цели «плохого» поведения.
6. Проблемы дисциплины. Месть и избегание неудачи как ошибочные цели «плохого» поведения. Поддержка ребёнка в семье. Создание ситуаций, в которых «нет проигравших».

### **Информационная помощь родителям.**

Многие родители не всегда бывают готовы к решению детских проблем, именно поэтому им необходимы знания о подходах к воспитанию и обучению детей разного возраста, о факторах, влияющих на поведение детей, об особенностях взаимодействия детей и взрослых. Психолого-педагогическая компетентность родителей рассматривается в качестве важного условия существования здоровой семьи и полноценного воспитания детей, поэтому важным составляющим звеном в работе по сопровождению родителей является информационная поддержка.

**Родители получают необходимую информацию из следующих источников:**

- Инфотека для родителей.
- Информационные памятки-буклеты.
- Тематические родительские собрания.
- Лекторий.
- Страничка «Родителям» на сайте школы.

#### **Инфотека**

Инфотека содержит информацию для родителей о школах, средних профессиональных и высших учебных заведениях, о службах социальной помощи, о кризисных центрах, службах «Доверие», о логопедических центрах, о центрах досуга и отдыха и т. д.

#### **Информационные буклеты**

**Буклет** служит для информирования всех участников образовательного процесса и может быть адресован учителям, или ученикам, или родителям. Подача информации в виде буклета – это удобно, быстро, доступно (пример буклета для родителей – см. Приложение).

### **Тематические родительские собрания**

Собрания по определенным темам организуются классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией совместно с Центром развития образования. На каждом этапе обучения ребёнка для родителей проводится серия тематических родительских собраний.

Темы родительских собраний в начальной школе.

1. «Первые шаги в школе. Особенности периода адаптации». «Возрастные особенности первоклассников».
2. «Включенность и эмоциональное благополучие ребёнка».
3. «Наш класс!». Родители – помощники учителя в развитии детского коллектива».
4. «Родители и дети».
5. «Переход в среднюю школу без стресса».

Темы родительских собраний в 5-6 классах.

1. «Особенности предпубертативного возрастного периода».
2. «Трудности периода адаптации» (по результатам диагностики).
3. «Формирование здорового образа жизни».
4. «Обзор программ системно-ориентированного сопровождения».

Темы родительских собраний в 7-8 классах.

1. «Особенности подросткового возрастного периода».
2. «Обзор системно-ориентированных программ».
3. «Формирование здорового образа жизни».
4. «Я и мой ребёнок» (предупреждение конфликтов в системе детско-родительских отношений).

Темы родительских собраний в 9-11 классах.

1. «Особенности старшего школьного возраста».
2. «Программа «Я учусь выбирать» «Я и мой ребёнок-подросток» (предупреждение конфликтов в системе детско-родительских отношений).
3. «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ».

### **Этапы психологического сопровождения родителей (консультирования)**

1. Подготовительный (диагностический).

На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания. Такая работа особенно актуальна при работе с родителями трудных подростков. Используются следующие диагностические методики:

- Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках? («Психолог и семья», с.134)
  - На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку? («Психолог и семья», с. 137)
  - Анализ семейного воспитания и причин его нарушения в семьях, где есть подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении («Анализ семейных взаимоотношений» АСВ, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
  - Выявление родительского отношения к детям («Опросник родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столин).
  - Определение стиля семейного воспитания (С.С.Степанов «Стратегия семейного воспитания».
  - Выявление отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (Е.С.Шефер, Р.К.Белл «Методика PARI».
  - Позитивный опросник по семейному воспитанию («Психолог и семья», с. 139)
2. Основной этап.

Взаимодействие с родителями проходит по результатам психологической диагностики (групповые и индивидуальные консультации).

Задача индивидуального консультирования по частным проблемам - улучшение детско-родительских отношений путём оказания родителям помощи в определённой стратегии воспитания, которая должна учитывать индивидуально-психологические особенности ребёнка.

Групповое консультирование по частным проблемам заключается в активном обсуждении общих для членов группы конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми.

Психолого-педагогический лекторий нацелен также на улучшение детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями основных особенностей развития ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

3. Заключительный этап.

Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.