

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО _____ Чуркина В.И.  Протокол № ___ от «___» _____ 2016 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Родивилова Т.Ю.  «___» _____ 2016 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О.Н.  Приказ № ___ от «___» _____ 2016 г.
--	---	--

**Рабочая программа  
учебного предмета «Экономическая и социальная география мира»**

**10-11 класс**

**Учитель географии  
Чуркина Валентина Ивановна  
высшая квалификационная категория**

2016г.

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Основная цель курса:** формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

#### **Задачи:**

показать взаимосвязь природы;

вооружить учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экон. и соц. географии;  
знакомить с современными экономическими и социальными проблемами, принципами размещения населения и хозяйства мира;  
научить разбираться в материалах периодической печати, видеть взаимосвязь политических и экономических событий.  
продолжить развитие географического мышления;  
сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Важная роль отведена в плане участия учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и

коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, 35 часов в год в 10 классе (1 час в неделю), 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

**Изменения, внесенные в программу:** календарно- тематическое планирование отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в календарно тематическом планировании на изучение этой темы отводится 1 час.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья

### **Распределение материала по содержательным линиям.**

#### **Тема 1.Введение(2 часа)**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Экономическая и социальная география- общественная географическая наука. Структура учебника. Методы географических исследований.	Методы географических исследований и	Работать с учебником, используя

Основные источники географической информации	основные источники географической информации.	различные источники информации.

## Раздел 1. Общая характеристика мира

### Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира.</p> <p>Современная политическая карта мира.</p> <p>Многообразие стран на политической карте мира.</p> <p>Государство- главный объект политической карты. Территории и границы государства.</p> <p>Форма правления. Государственный строй.</p> <p>Политическая география и геополитика.</p> <p>Политическая организация мира. ООН- массовая и авторитетная международная организация.</p> <p>Россия в зеркале геополитики.</p>	<p>Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.</p>	<p>Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов..</p>

### Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Географическая среда-необходимое условие жизни людей. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер</p>	<p>Особенности размещения основных видов</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам</p>

<p>проблемы «дестабилизации окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальное сочетание природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	<p>природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p>	<p>информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран.</p>
---	--	---

### Тема 3. География населения мира (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.</p>	<p>Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.</p>

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)**

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики.</p>	<p>Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.</p>	<p>Давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий. Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений.</p>

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)+2**

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг, ее структура. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира.</p>	<p>Состав и основные черты размещения основных отраслей промышленности, с/х, транспорта. Состав и основные черты географии всемирных экономических отношений.</p>	<p>Давать характеристику отрасли хозяйства, используя типовой план. Использовать знания о факторах размещения производства и отраслях международной специализации для анализа и размещения отраслей мирового хозяйства. Применять в</p>

		разных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики для характеристики отраслей мирового хозяйства.
--	--	--

## Раздел 2. Региональная характеристика мира.

### Тема 6. Зарубежная Европа (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение и состав региона. Субрегионы Зарубежной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Зарубежной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Европы: таблицы, картосхемы.</p>

### Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана</p>	<p>Характерные черты ГП, географию природных условий и ресурсов, населения</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии и Австралии.</p>



окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Индия. Особенности стран. Австралия - страна-континент, входящая в АТР.	промышленности, с/х, природоохранные проблемы Зарубежной Азии и Австралии.	
---	---	--

### Тема 8. Африка (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. Субрегионы Африки. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР.

### Тема 9. Северная Америка (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи.	Ресурсообеспеченность стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,	Комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности

Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.	антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
--	--	---

### Тема10. Латинская Америка (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Бразилия.	Ресурсообеспеченность стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)

#### Тема11. Глобальные проблемы человечества(3 часа)+2

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и	Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития	Графический конспект текста учебника.

сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.	современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества	
---	---	--

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Оценочные практические работы:**

**10 класс**

1. Составление таблицы «Государственный строй стран мира»
2. Характеристика политико-географического положения страны ( по выбору).
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.
4. Типы воспроизводства в современном мире.

**11 класс**

5. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы.
6. Объяснение внутренних различий одной из крупных стран Азии на основе использования материалов учебника и других источников информации.
7. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства одной из крупных стран Северной Америки.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, работа с контурными картами, защита презентаций, работа со статистическим материалом, работа с картами-схемами учебника.

## Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Кол-во часов
	1. Введение	2
1. Общая характеристика мира	1. Современная политическая карта мира	4
	2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	6
	3. География населения мира	8
	4. Научно – техническая революция	5
	5. География отраслей мирового хозяйства	8+2
2. Региональная характеристика мира	6. Зарубежная Европа	8
	7. Зарубежная Азия. Австралия	7
	8. Африка	5
	9. Северная Америка	5
	10. Латинская Америка	4
3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)	11. Глобальные проблемы человечества	3+2

### Перечень обязательной географической номенклатуры для 10-11– го класса:

**МАТЕРИКИ:** Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

**ОКЕАНЫ:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**МОРЯ:** Черное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Беринга, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

**ЗАЛИВЫ:** Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея,

Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

**ПОЛУОСТРОВА:** Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

**ВУЛКАНЫ:** Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус. Плоскогорья: Восточно-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, горы Бырранга, Енисейский кряж, плато Колорадо, Центральный массив (Франция).

**ВОЗВЫШЕННОСТИ:** Среднерусская возвышенность, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергеня, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы, Декан.

**РАВНИНЫ И НИЗМЕННОСТИ:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

**ПУСТЫНИ:** Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракум, Кызылкуп, Тар, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктории.

**РЕКИ:** Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Риу-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индибирка, Обь, Иртыш, Аму-Дарья, Сыр-Дарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхе, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

**ОЗЕРА:** Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озера (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мертвое море.

**ЛЕДНИКИ:** Федченко.

**МОРСКИЕ ТЕЧЕНИЯ:** Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроливо, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатное (Тихоокеанские, Атлантические), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Течение Западных Ветров.

**Страны и группы стран:** знать большую часть стран, их столицы, промышленные центры; знать группы стран: "Страны большой семерки", страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛААИ, АПЕК (Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество).

**Города и крупные промышленные центры:** столицы государств, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анжелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Калькутта, Бомбей, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

**МЕГАЛОПОЛИСЫ:** Бостон-Вашингтон ("Бос-Ваш"), Чикаго-Питтсбург ("Чи-Питтс"), Сан-Франциско - Сан-Диего ("Сан-Сан"), "Рейн" (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), "Токайдо" (Токио - г. Осака), Лондон-Ливерпуль ("Лонд-Лив").

**ПОРТЫ:** Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Бомбей, Калькутта, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

**БАССЕЙНЫ И МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ:** КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

**ПРОМЫШЛЕННЫЕ РАЙОНЫ И БАЗЫ:** [Speaker.narod.ru](http://Speaker.narod.ru)

**МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЕ:** Центральная, Уральская, Сибирская, Украинская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройдский, Питтсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу;

**ХИМИКО-ЛЕСНОЙ КОМПЛЕКС:** Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;

**ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ:** Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Экономическая и социальная география мира»  
10 класс, 35 часов, 1 час в неделю**

№ урока	Раздел, тема раздела, тема урока	Кол- во часов	Практические работы и другие виды учебной деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Введение 2 ч</b>					
1.	Что изучает экономическая и социальная география мира?	1	Работа с текстом учебника.	06.09	
2.	Методы географических исследований.	1	Работа с тетрадью.	13.09	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира, 33 часа</b>					
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира, 4 часа</b>					
3.	Многообразие стран современного мира.	1	Обозначение на к.к. стран различных типов	20.09	
4.	Влияние международных отношений на политическую карту.	1	Работа с текстом учебника. Тестирование	27.09	
5.	Государственный строй стран мира.	1	Пр.р.№1 Составление таблицы «Гос. строй стран мира»	04.10	
6.	Итоговый урок по теме « Политическая карта мира».	1	Пр.р.№2 «Хар-ка полит –географического положения страны».	11.10	
<b>Тема 2.География мировых природных ресурсов, 6 часов</b>					
7.	.Взаимодействие общества и природы.	1	Работа с текстом учебника	18.10	
8.	Минеральные ресурсы.	1	Пр.р.№3«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира»	25.10	
9.	Земельные ресурсы.	1	Работа с тематическими	01.11	

			картами с таблицей №6 «Приложения».		
10.	Водные ресурсы	1	Работа со стат. материалом (таблица №7), с тематическими картами.	15.11	
11.	Лесные ресурсы.	1	Работа со стат. материалом (таблица №8), с тематическими картами.	22.11	
12.	Ресурсы Мирового океана.	1	Презентация	29.11	
<b>Тема3.География населения мира, 8 часов</b>					
13.	Численность населения мира.	1	Работа со стат. материалом, с к-схемами учебника.	06.12	
14.	Воспроизводство населения мира.	1	Пр.р.№4«Типы воспроизводства в современном мире»	13.12	
15.	Структура населения	1	Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.	20.12	
16.	Размещение населения и формы расселения.	1	Работа с картой «Народы и плотность населения мира», с текстом учебника.	27.12	
17.	Миграция населения.	1	Защита презентации.	17.01	
18.	Городское и сельское население.	1	Работа с интерактивным пособием.	24.01	
19.	Население и окружающая среда.	1	Сообщения уч-ся	31.01	
20.	Обобщающий урок по теме «Население».	1	Тестирование.	07.02	
<b>Тема 4. НТР и МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО, 5часов</b>					
21.	НТР	1	Презентация	14.02	
22.	Мировое хозяйство	1	Работа с текстом учебника и	21.02	



			тетрадь, со стат. материалом, таблица №19.		
23.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	Работа с текстом учебника.	28.02	
24.	Факторы размещения мирового хозяйства.	1	Работа с интерактивным пособием.	07.03	
25.	Учет и контроль знаний по теме: «НТР и мировое хозяйство».	1	Построение картосхемы размещения основных районов: электроэнергетики, машиностроения и хим. Промышленности.	14.03	
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства, 8+2 часа</b>					
26.	География промышленности: ТЭК, электроэнергетика.	1	Работа с интерактивным пособием	21.03	
27.	Характеристика горно-добывающей и металлургической отраслей промышленности.	1	Работа с табл. №24 и 25, с тематическими картами, с к.к.	04.04	
28-29	Характеристика машиностроения, химической, лесной и легкой отраслей промышленности.	2	Работа с табл. №26-28, с темат. картами.	11.04 18.04	
30.	География сельского хозяйства и рыболовства.	1	Работа с табл. №29-30, с темат. картами.	25.04	
31.	География транспорта.	1	Презентация	02.05	
32-33.	Всемирные экономические отношения	2	Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей	16.05 23.05	
34-35.	Повторение темы «Современная политическая карта мира» Повторение темы «География мировых природных ресурсов»	2		30.05	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Экономическая и социальная география мира»  
11 класс, 34 часа, 1 час в неделю.**

<i>№-урока</i>	<i>Раздел, тема раздела, тема урока</i>	<i>Кол - во часов</i>	<i>Практические работы и другие виды учебной деятельности</i>	<i>Дата</i>	
				<i>план</i>	<i>факт</i>
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира, 29 часов</b>					
<b>Тема 6. Зарубежная Европа, 8 часов</b>					
1.	Общая характеристика стран Зарубежной Европы (ЭГП, природные ресурсы, население)	1	Работа с тематическими картами, с к.к.	05.09	
2.	Промышленность стран Зарубежной Европы	1	Работа с интерактивным пособием	12.09	
3.	Сельское хозяйство стран Зарубежной Европы.	1	Работа с таблицей №29, с тематическими картами.	19.09	
4.	Транспорт, туризм Зарубежной Европы.	1	Работа с таблицами №31, 33, с тематическими картами.	26.09	
5.	Расселение стран Зарубежной Европы.	1	Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства на примере развитых стран.	03.10	
6.	Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.	1	Пр.р. №5 «Составление экономико-географической	10.10	

			характеристики одной из стран Европы».		
7.	Страны Восточной Европы..	1	Составление к-схемы производственных связей Восточной Европы	17.10	
8.	Учет и контроль знаний по теме :«Зарубежная Европа».	1	Тестирование	24.10	
<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия, 7 часов</b>					
9.	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1	Работа с тематическими картами атласа, с к.к.	31.10	
10.	Хозяйство стран Зарубежной Азии	1	Работа с тематическими картами атласа, с к.к.	14.11	
11.	Китай		Пр.р.№6 «Объяснение внутренних различий Китая на основе использования материалов учебника и других источников информации»	21.11	
12.	Япония - страна восходящего солнца.	1	Сообщения уч-ся.	28.11	
13.	Индия	1	Презентация	05.12	
14.	Австралия	1	Составление к-схемы внешних экономических связей Австралии.	12.12	
15.	Учет и контроль знаний по теме: «Зарубежная Азия».	1	Тестирование	19.12	
<b>Тема8. Африка, 5 часов</b>					
16.	Общая характеристика стран Африки.	1	Работа с тематическими	26.12	

			картами атласа, с.к.к.		
17.	Северная Африка	1	Сообщение уч-ся.	16.01	
18.	Тропическая Африка		Работа с текстом учебника, с тематическими картами и с к.к.	23.01	
19.	ЮАР	1	Презентация	30.01	
20.	Учет и контроль знаний по теме: «Африка»	1	Тестирование	06.02	
<b>Тема 9. Северная Америка, 5 часов</b>					
21.	Общая характеристика США: территория, население.	1	Работа с с к.к.тематическими картами атласа, с к-схемами.	13.02	
22.	Характеристика промышленности, с/х, транспорта, туризма.	1	Работа с тематическими картами атласа, с к.к. Сообщение уч-ся.	20.02	
23.	Макрорайоны США: Северо-Восток, Средний Запад.	1	Сообщения уч-ся.	27.02	
24.	Макрорайоны США: Юг, Запад.	1	Работа с интерактивным пособием.	06.03	
25.	Канада	1	Пр.р.№ 7 «Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства Канады»	13.03	
<b>Тема 10. Латинская Америка, 4 часа</b>					
26.	Общая характеристика стран Латинской Америки.	1	Работа с к-схемами, с тематическими картами атласа, с к.к.	20.03	

27.	Бразилия	1	Сравнительная характеристика стран Азии, Африки, Латинской Америки.	03.04	
28.	Учет и контроль знаний по темам: «Северная Америка и «Латинская Америка»	1		10.04	
29	Проверочный тест по части 2 «Региональная характеристика мира».	1		17.04	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества, 5 часов</b>					
<b>Тема 11. Глобальные проблемы человечества, 3+2 часа</b>					
30-32.	Глобальные проблемы человечества	3	Презентация	24.04 15.05 22.05	
33-34	Повторение темы «Глобальные проблемы человечества» Повторение темы «Страны Зарубежной Европы» Повторение темы «Страны Зарубежной Азии»	2			

---

## **Перечень учебно-методического обеспечения.**

### **Используемый УМК:**

- 1.В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. Москва «Просвещение» 2010
- 2.В.И. Сиротин Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. М.: - Дрофа, 2016.
- 3.Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс М.: - Дрофа, 2016.

### **Дополнительная литература:**

Г.Н. Элькин. Поурочное планирование. «Экономическая и социальная география Санкт- Петербург «Паритет», 2009.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2010 г.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира