

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хохольская СОШ»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО</p> <p>_____ Авдеева Е.В..</p> <p>Протокол № от _____ 2016 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УР МКОУ Хохольская СОШ</p> <p>_____ Родивилова Т.Ю.</p> <p>«__» _____ 2016.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ Хохольская СОШ</p> <p>_____ Строева О.Н.</p> <p>Приказ № _____ от _____ 2016 г. «__» _____ 2016 г.</p>
---	--	--

**Элективный курс  
Основы педиатрии**

**9 класс**

Учитель биологии  
высшей категории  
МКОУ «Хохольская СОШ»  
Квасова Людмила Петровна .

2016 год.

## Пояснительная записка

Педиатрия (от греч. pais, paidos – ребенок, iatreia – лечение) – учение о детских заболеваниях. Данный элективный курс раскрывает закономерности развития детей, причины и механизмы заболеваний, способы их диагностики, лечения и предупреждения. Особое внимание уделяется вопросам профилактики заболеваний, гигиены детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Элективный курс «Основы педиатрии» составлен в соответствии с концепцией профильного обучения и направлен на углубленное изучение предметов (биологии, химии). Он знакомит учащихся со спецификой медицинской специальности, способствует осознанному выбору биолого-химического профиля обучения и ориентирует на поступление в медицинские вузы. Его содержание и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению профессиональных интересов.

Программа данного курса рассчитана на 18 ч, во втором полугодии, из них 8 ч – семинары и 10 ч отведено на выполнение лабораторного практикума.

### Цели курса:

1. Создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора медицинского профиля обучения
2. Познакомить девятиклассников со спецификой работы врача – педиатра

### Задачи курса:

1. Знакомство с особенностями детского организма во временном диапазоне от плода до 18-летнего возраста.
2. Пропедевтика детских заболеваний.

**Методы работы:** лекции, беседы, практические и лабораторные занятия, ролевые игры, семинары

## Содержание курса

### Тема 1. Репродуктивная система человека (2 ч).

Проект «Почему дети похожи на родителей». Характерные признаки мужского и женского пола. Особенности строения мужской и женской половой системы. Биологическая сущность оплодотворения. Влияние среды на развитие зародыша. Планирование семьи. Гигиена беременной женщины; ранняя беременность и ее последствия. К. М. Бэр — основатель современной эмбриологии.

Возрастные процессы и особенности: новорожденного и грудного ребенка, подросткового, зрелого, пожилого и старческого возраста. «Хорошо ли быть бессмертным?» (проблема клонирования)

**Материалы и оборудование:** таблицы из серии «Здоровый образ жизни» — «Внутренние половые органы мужчины и женщины», «Нормальная и внематочная беременность»; микроскоп и набор микропрепаратов; демонстрационная модель-

аппликация «Наследование резус-фактора»; модель-аппликация «Генетика групп крови»; слайд-альбом «Человек и его здоровье»; фотографии учащихся, людей разного возраста (свои и членов семьи, известных людей); дидактические материалы риалы (книги, статьи СМИ о клонировании и старении); использование информационных ресурсов Интернета.

## **Тема 2. Мониторинг физического развития учащихся (1ч).**

Особенности развития юношей и девушек. П. Ф. Лесгафт. Бодибилдинг — это вид спорта или дань моде?

**Практическая работа.** Мониторинг физического развития учащегося. Материалы и оборудование: таблицы из серии «Здоровый образ жизни» — «Периоды развития женского организма», «Здоровье»; фотографии бодибилдеров; использование информационных ресурсов Интернета.

## **Тема 3. Особенности ВНД человека (2ч).**

Рефлекторный характер ВНД. Классификация темперамента по Гиппократу. Классификация типов нервной системы по Павлову. Соотношение характера и темперамента. Воля — способность человека к преодолению трудностей.

« Золотые сны », от которых не просыпаются. Наркомания — это болезнь. Действие наркотиков на организм. Механизмы формирования наркотической зависимости. Наркомания и закон. Ролевая игра-диалог журналистов и врача-нарколога.

Познавательные процессы. Речь — средство общения. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности и поведения. Воображение, восприятие и мышление. И.М. Сеченов.

### ***Практические работы***

1. Определение типа темперамента.
2. Определение объема памяти. Средства обучения: фотографии известных людей; таблицы из серий «Здоровый образ жизни» и «Действие наркотиков на ЦНС»; видеофильм «Опасно! Наркомания»; секундомер.

## **Тема 4. Опорно-двигательный аппарат человека (2 ч).**

Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Изучение рентгеновских снимков различных частей тела. Связь строения и формы костей с выполняемыми функциями. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-ортопеда.

Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения. Значение физических упражнений для его формирования. Гиподинамия и здоровье человека, способы борьбы с гиподинамией. Проблема использования допинга в спорте.

**Практическая работа.** Определение гибкости позвоночника и выявление нарушений осанки.

**Материалы и оборудование:** атлас по анатомии; остеологические модели «Скелет человека», «Череп человека»; раздаточный материал «Позвонки»; рентгеновские снимки с нарушениями опорно-двигательного аппарата; фотографии спортсменов; использование информационных ресурсов Интернета

### **Тема 5. Иммунитет (2 час).**

Детские инфекционные заболевания и меры борьбы с ними. Межпредметный проект «Иммунопрофилактика: взгляд в прошлое и будущее». История становления иммунологии как науки (Л. Пастер, Э. Дженнер, И. И. Мечников, П. Эрлих, Р. Кох). Пути решения проблемы иммунопрофилактики. Распространение инфекционных заболеваний и приоритетные направления по их сокращению.

ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы предупреждения, история открытия болезни. Строение и жизненный цикл вируса. Профилактика заболевания. Разработка вакцины.

**Материалы и оборудование:** портреты ученых; географическая карта; публикации СМИ; использование информационных ресурсов Интернета; таблицы из серии «Здоровый образ жизни», таблицы «Синдром приобретенного иммунодефицита, ВИЧ. Течение заболевания, размножение ВИЧ в организме. Эпидемия ВИЧ и наркоэпидемия»; серия таблиц «Профилактика СПИДа и венерических заболеваний

### **.Тема 6. Дыхание (3 ч).**

Строение органов дыхательной системы. Дыхательные движения и их регуляция. ЖЕЛ. Значение дыхания для обменных процессов. Хороший голос — правильно поставленное дыхание. Диафрагмальное дыхание.

Ролевая игра «Суд над сигаретой». Действующие лица: секретарь, судья, адвокат, прокурор, биолог, историк, химик, фармаколог, криминалист, статистик, валеолог, сигарета, легкие, сердце, мозг.

#### ***Практические работы***

1. Определение жизненной емкости легких.
2. Измерение продолжительности задержки дыхания при вдохе и выдохе.

**Материалы и оборудование:** атлас по анатомии; рельефная модель «Строение легких человека»; модель «Бронхи человека сегментарные»; прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе (ПУГД); таблицы из серии «Здоровый образ жизни», таблицы «Состав табачного дыма. Основные мишени табака и рак легких у курильщиков»; таблица «Шесть причин не курить»; материалы СМИ; использование информационных ресурсов Интернета.

**Тема 7. Пищеварительная система (2 ч).** Пищеварение в ротовой полости. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-стоматолога. Пищеварение в желудке и кишечнике. Пищеварительные железы. Пищевые

продукты и питательные вещества. Рациональное питание. Режим питания. Опасность переедания, болезни сытости. Дистрофия и болезни голода. Лечебное голодание. Диетическое питание для больных. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-диетолога. А. А, Покровский.

### ***Лабораторная и практические работы***

1. Влияние никотина на слюну.
2. Знакомство с ротовой полостью.
3. Составление меню дневного рациона.

Материалы и оборудование: атлас по анатомии; таблицы: «Органы полости рта», «Схема строения зуба», «Виды прикуса», «Стадии кариеса», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Методика чистки зубов»; модель зуба; модели рельефные «Желудок. Внутренняя и внешняя поверхность», «Пищеварительный тракт»; электрифицированная модель «Кишечная ворсинка с сосудистым руслом»; модель «Тренажер для чистки зубов (верхняя челюсть)»; таблица по гигиене «Основы рационального питания»; материалы СМИ.

### **Тема 8. Кожный покров (4ч).**

Строение и функции кожи. Производные кожи. Методы лечения организма (иглоукалывание, электрофорез, светолечение, криотерапия). Вирусные заболевания кожи (бородавки и герпес). Чесотка и грибковые заболевания кожи (микоз, лишай, парша). Пересадка кожи.

Роль кожи в терморегуляции организма. Обмен веществ и постоянная температура тела. Механизм терморегуляции. Причины повышения температуры при заболеваниях. Нарушение терморегуляции (ожоги и обморожения). Приемы наложения повязок на условно поврежденное место.

Закаливание организма и факторы среды. Формы и условия закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви. Косметические средства и их рациональное использование. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-косметолога. Домашняя косметика

### ***Лабораторные и практические работы***

Определение типа кожи на разных участках лица.

1. Правила ухода за кожей.
  2. Первая помощь при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах.
- Материалы и оборудование: атлас по анатомии; рельефная таблица «Кожа человека. Разрез»; барельефная модель «Топография точек акупунктуры уха»; имитатор ранений в картонной упаковке; материалы для оказания первой помощи; справочник по оказанию первой помощи; образцы одежды; косметические средства; полотенце, косынка, заколки, зеркало; таблица «Массажные линии лица и шеи»; электрифицированная модель «Мышцы головы и шеи».

## Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Уметь применять знания об особенностях детей раннего, дошкольного, и школьного возраста на практике в жизни.
2. Иметь представления о здоровье и физическом развитии детей.
3. Выявлять причины заболеваний и травматизма ребенка.
4. Знать приемы первой помощи при несчастных случаях и травмах.

### Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование тем	Кол. час.
1-2	Репродуктивная система человека.	2
3	Мониторинг физического развития учащихся.	1
4-5	Особенности ВНД (высшей нервной деятельности) человека.	2
6-7	Опорно-двигательный аппарат человека.	2
8-9	Иммунитет.	2
10-11-12	Дыхание.	3
13-14.	Пищеварительная система.	2
15-18	Кожный покров.	4

Всего – 18 часов.

## Список литературы

1. Голубев в. в. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. \_ М.. 2000г.
2. Таточенко В. К. Педиатору на каждый день. – М.. 1997г.
3. Хайрдинова Ю., Ядышко В., Голубев В. Болезнь легче предупредить. – М.. 1997г.
- 4.Мазурин А. В. Общий уход за детьми. – М..1997г.
5. Г. Ю. Лазарева Педиатрия «Феникс» Ростов – на – Дону 2008-Балаян В, М.Аптека для растений.
- 6.-Газета «Новая земля «.№19 .09.2012.г
- 7.Гринкова А.Г.Методика преподавания труда. М .Просвещение . 2004г
- 8.Добровольский П, И Советы садоводов .Киев .2009 г.-Журнал «Мир садовода «№15 07. 2012 г.
- 9.Зотова К,Л. Сорные растения и меры борьбы с ними .В. Просвещение 2010г..
- 10.-Курасова А,Т. Школьный учебно-опытный участок.В.2001 г.
- 11.-МиловановаЕ.Г.Учебно-опытный участок .Воронеж. Истоки .2010 г.
- 12.-Попорков М, А, Работы на пришкольном участке. М.Просвещение .
- 13.Суравегин В.Т. Человек и природа .Минск .Асвета .2008 г.
- 14.Тавлинова Г.К ,Цветы в комнате и на балконе .Колос .Просвещение.2002 г.

## Оборудование

- 1.Микроскоп.
- 2.Ручная лупа.
- 3.Предметные и покровные стёкла.
- 4.Бинты разных размеров.
- 5.Рельефные таблицы.
- 6.Жгуты.
- 7.Носилки.
- 8.Шины разных размеров.
- 9.Респираторы и противогазы.
- 10.Вата.
- 11.Скелет человека.
- 12.Набор позвонков.
- 13.Прибор Дондерса.