

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хохольская СОШ»**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> Руководитель МО Ширкова Е.А. _____. Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР МКОУ Хохольская СОШ Родивилова Т.Ю. _____ «__» _____ 20__ г.	<p align="center">«Утверждено»</p> Директор МКОУ Хохольская СОШ _____ Строева О.Н. Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
---	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
для 9 «Б» класса**

учитель русского языка и литературы
Ширкова Е.А
ВВК

2016г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования., примерной программы по русскому языку Автор программы – М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский Автор учебника – С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко, М. «Просвещение», 2010 год Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу, и их обоснование

В базисном учебном плане на изучение русского языка в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), а программа рассчитана на 86 часов (2,5 часа в неделю). 0,5 часа взяты из школьного компонента для более глубокого изучения тем: «Сложноподчинённые предложения», «Систематизация изученного в 9 классе. Подготовка к ОГЭ». В первом полугодии 2 часа в неделю, во втором 3 часа в неделю.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен
знать

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;
читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка 1ч.

Повторение изученного в 5 - 8 классах 8ч.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи 3ч.

Сложносочиненные предложения 6ч

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения 28ч.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения 12ч.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи 7ч. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке 4ч

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык международного общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного. Подготовка к ОГЭ. 20ч. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Подготовка к ОГЭ.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Контрольные	Развитие речи
Международное значение русского языка.	1	-	-
Повторение изученного в 5 - 8 классах.	8	1	1
Сложное предложение. Культура речи.	3	-	2
Сложносочиненные предложения.	6	1	2
Сложноподчиненные предложения.	28	3	5
Бессоюзные сложные предложения.	12	1	3
Сложные предложения с различными видами связи.	7	1	2
Общие сведения о языке.	4	-	-
Систематизация изученного в 9 классе. Подготовка к ОГЭ.	17	1	-
Итого.	86	8	15

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Международное значение русского языка (1 час)	1	5.09	
2	Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов) Фонетика, лексика и фразеология.	1	7	
3	Морфемика. Словообразование.	1	12	
4-5	Морфология. Орфография.	2	14,19	
6	Входной контрольный диктант.	1	21	
7	Анализ контрольного диктанта.	1	26	
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	28	
9	Р/Р Текст, типы и стили речи.	1	3.10	
10	Сложное предложение (3 часа). Основные виды сложных предложений.	1	5	
11-12	РР. Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.	2	10,12	
13	Сложносочинённые предложения (6 часов). Основные группы ССП по значению и союзам.	1	17	
14	Разделительные знаки препинания в ССП.	1	19	
15	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП.	1	24	
16	Тест по теме «Сложносочинённые предложения»	1	26	
17	Р/Р Рецензия на книгу. Структура текста.	1	31	
18	Р/Р Сочинение - рецензия на прочитанную книгу.	1	2.11	
19	Сложноподчинённые предложения (28 часов). Строение СПП.	1	14	
20	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	16	
21	Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова.	1	21	
22-23	Р/Р Сжатое изложение.	2	23,28	
24	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1	30	
25	СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными.	1	5.12	
26-27	СПП с придаточными изъяснительными.	2	7,12	
28	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	14	
29	СПП образа действия и степени.	1	19	
30	СПП с придаточными места.	1	21	
31	СПП с придаточными времени.	1	26	
32	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.	1	28	
33	СПП с придаточными условия и причины.	1	16.01 2 полугодие	
34	СПП с придаточными цели.	1	18	
35	СПП с придаточными сравнительными.	1	19	

36-37	РР. Сочинение на лингвистическую тему.	2	23,25	
38	СПП с придаточными уступительными.	1	26	
39	СПП с придаточными следствия и присоединительными.	1	30	
40	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	1.02	
41	Тест по теме «Виды придаточных предложений».	1	2	
42-43	СПП с несколькими придаточными	2	6,8	
44	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	9	
45	Анализ контрольного диктанта.	1	13	
46	Р/Р Деловые бумаги.	1	15	
	Бессоюзное сложное предложение (12 часов).			
47	Бессоюзное сложное предложение.	1	16	
48-49	Запятая и точка с запятой в БСП.	2	20,22	
50-51	Двоеточие в БСП.	2	27,1.03	
52-53	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему.	2	2,6	
54-55	Тире в БСП.	2	9,10	
56	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	13	
57	Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	15	
58	Р.р. Реферат.	1	16	
	Сложные предложения с различными видами связи (7 часов).			
59-61	Сложные предложения с различными видами связи.	3	20,22,30	
62	Авторские знаки препинания.	1	3.04	
63	Повторение по теме «Сложное предложение».	1	5	
64	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1	6	
65-66	Р/р Сжатое изложение.	2	10,12	
	Общие сведения о языке (4 часа)			
67-68	Понятие о языке. Работа со словарями.	2	13,17	
69	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1	19	
70	Русский литературный язык и его стили.	1	20	
	Повторение изученного в 9 классе (20 час).			
71-72	Фонетика. Графика. Орфография. Задания ОГЭ.	2	24,26	
73	Лексика. Фразеология. Орфография. Задания ОГЭ.	1	27	

74	Морфемика. Словообразование. Задания ОГЭ.	1	4,05	
75-76	Морфология. Орфография. Задания ОГЭ.	2	10,11	
77-78	Именные части речи. Орфография. Задания ОГЭ.	2	15,17	
79-80	Глагол, причастие, деепричастие. Задания ОГЭ.	2	18,22	
81	Наречие. Задания ОГЭ.	1	24,25	
82	Служебные части речи. Задания ОГЭ.	1		
83-84	Синтаксис словосочетания. Задания ОГЭ.	2		
85-86	Синтаксис простого предложения. Задания ОГЭ.	2		