

**Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «Хохольская СОШ»**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО Ширкова Е.А. _____ Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МКОУ Хохольская СОШ Родивилова Т.Ю. _____ «__» _____ 20__ г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МКОУ Хохольская СОШ _____ Строева О.Н. Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
---	--	--

**Рабочая программа  
по  
русскому языку  
для 10«Б» класса**

учитель русского языка и литературы  
**Ширкова Е.А**  
**ВВК**

**2016г.**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авт.-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Ориентирована на учебник А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой Москва «Просвещение» 2004.

Содержание учебного материала соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития детей. Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю)

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА**

#### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

##### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

##### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

##### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

##### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Общие сведения о языке (9ч)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

### **Фонетика, орфоэпия, орфография (9ч)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

### **Лексика и фразеология (10ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование(10ч)**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография (33)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

### **Синтаксис и пунктуация (16ч)**

**Основные виды словосочетаний.** Отличие простого предложения от сложного. Основные способы выражения подлежащего, виды сказуемого. Группы односоставных предложений. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Основные виды сложных предложений. Виды придаточных предложений.

### **Основные виды переработки текста (11ч)**

Основные признаки текста. Связь предложений в тексте. Абзац. Тема. Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

### **Речь, функциональные стили речи (4ч)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

### **Научный стиль речи**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

### **Учебно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>
1	Общие сведения о языке	9
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	9
3	Лексика и фразеология.	10
4	Морфемика и словообразование.	10
5	Морфология и орфография.	33
6	Синтаксис и пунктуация	16
7	Основные виды переработки текста.	11
8	Функциональные стили речи	4
9	Повторение изученного	3

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактич.</b>
	<b>Общие сведения о языке (9 часов)</b>			
1.	Роль языка в обществе.	1	2.09	

2.	«Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский).	1	3	
3.	История развития русского языка.	1	7	
4.	Периоды в истории развития русского языка.	1	9	
5.	Место и назначение русского языка в современном мире.	1	10	
6	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1	14	
7	Анализ контрольного диктанта.	1	16	
8-9	Стилистические функции устаревших форм слов.	2	17,21	
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография (9 часов)</b>			
10-11.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	2	23,24	
12-13	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	2	28,30	
14-16	Принципы русской орфографии.	3	1,5,7.10	
17.	Фонетический разбор.	1	8	
18.	<b>Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».</b>	1	12	
	<b>Лексика и фразеология (10 часов)</b>			
19.	Повторение по теме «Лексика».	1	14	
20.	Сферы употребления русской лексики.	1	15	
21.	Исконно русская и заимствованная лексика.	1	19	
22.	Русская фразеология.	1	21	
23-24	Словари русского языка.	2	22,26	
25.	<b>Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология».</b>	1	28	
26.	Подготовка к диктанту.	1	29	
27.	<b>Контрольный диктант по теме «Фонетика, лексика и фразеология».</b>	1	2.11	
28.	Анализ контрольного диктанта.	1	11	
	<b>Морфемика и словообразование (10 часов)</b>			
29-31	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	3	12,16,18	
32-34	Способы словообразования.	3	19,23,25	
35-36	Выразительные словообразовательные средства.	2	26,30	
37-38	<b>Р.р. Подготовка к изложению с элементами сочинения.</b> <b>Р.р. Написание изложения с элементами сочинения.</b>	2	2,3.12	
	<b>Морфология и орфография (33 часа)</b>			
39-41	Обобщение по теме «Части речи».	3	7,9,10	
42-43	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	2	14,16	

44-46	Правописание – н- и – nn – в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	3	17,21,23	
47	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b>	1	24	
48-49	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	2	28,13.01	
50-53	Правописание не и ни с разными частями речи.	4	14,18,20,21	
54.	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</b>	1	25	
55.	<b>Р.р. Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.</b>	1	27	
56.	Анализ сочинения.	1	28	
57-58	Правописание наречий.	2	1,3.02	
59-60	Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.	2	4,8	
61-63	Правописание глаголов.	3	10,11,15	
64-65	Правописание причастий.	2	17,18	
66-68	Слитное, раздельное и дефисное написания.	3	22,1,3.03	
69.	Подготовка к диктанту.	1	4	
70.	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».</b>	1	10	
71.	Анализ контрольного диктанта.	1	11	
	<b>Синтаксис и пунктуация (16 часов)</b>			
72.	Принципы русской пунктуации.	1	15	
73-75	Типы и виды словосочетаний.	3	17,18,22	
76-77	Простое предложение.	2	31,1.04	
78-79	Осложнённое предложение.	2	5,7	
80-81	Сложное предложение.	2	8,12	
82-83	Прямая и косвенная речь.	2	14,15	
84.	Авторская пунктуация.	1	19	
85.	Подготовка к диктанту.	1	21	
86.	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>	1	22	
87.	Анализ контрольного диктанта.	1	26	
	<b>Текст. Основные виды переработки текста (11 часов)</b>			
88.	Что такое текст?	1	28	
89.	Способы и средства связи между частями текста.	1	29	
90.	Абзац. Микротема.	1	3.05	
91.	Типы речи. Повествование.	1	5	
92.	Типы речи. Описание.	1	6	
93.	Типы речи. Рассуждение.	1	10	
94-95	Речеведческий анализ текста.	2	12	
96.	Конспект. Тематический конспект.	1	13	

97.	Реферат. Аннотация. Рецензия.	1	17	
98.	<b>Итоговый контрольный диктант за учебный год.</b>	1	19	
	<b>Функциональные стили речи (4 часа).</b>			
99-100.	Научный стиль речи. Научно – популярный подстиль.	2	20,24	
101.	Научный стиль и его лексические особенности.	1	26	
102.	Научный стиль, его морфологические и синтаксические особенности.	1	27	
103-105	<b>Повторение и обобщение изученного (3 часа)</b> Орфография. Морфология. Синтаксис	3	31	

### Список литературы

1. Болотова Н. С. Филологический анализ текста, Томск., 2001.
2. Введение в литературоведческий анализ, М., 2001.
3. Власенков А.И., Рыбченкова А.М., Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М., 2004.
4. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А., Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы, М., 2004.
5. Купина Н. А., Николина Н. А., Филологический анализ художественного текста. Практикум., М. 2003.
6. Николина Н.А., Филологический анализ текста, М., 2003.
7. Новиков Л. А., Художественный текст и его анализ, М., 1988.
8. Розенталь Д. Э., Русский язык для поступающих в вузы, М., 1995.
9. Тюпа В. И., Анализ художественного: Введение в литературоведческий анализ, М., 2001.
10. Шанский Н. М., Махмудов Ш. А., Филологический анализ, С-П., 1999.

### Используемый учебно-методический комплект

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
3. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006.
5. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
6. Разные типы словарей.



## Учебно-тематический план

№ п/п	тема	часы
1	Русский язык. История развития	6
2	Повторение	2
3	Лексика	10
4	Морфемика и словообразование	10
5	Части речи. Морфология	28
6	Синтаксис и пунктуация	20
7	Типы и стили речи. Работа с текстом	25
8	Повторение за курс 10 класса	4
	Итого: 105 часов	

Муниципальное образовательное учреждение МКОУ «Хохольская СОШ»

«Рекомендовано к утверждению»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

УВР МОУ СОШ

Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Ф.И.О.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ИВАНОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ СЕРГЕЕВНЫ  
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

*Ф. И. О., категория*

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС

*предмет, класс*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол

№ \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_

2010 г.

2010 – 2011 учебный год

Муниципальное образовательное учреждение МОУ «Хохольская  
СОШ»

«Рекомендовано к утверждению»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по  
УВР МОУ СОШ

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

ИВАНОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ СЕРГЕЕВНЫ  
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ  
*Ф. И. О., категория*

ПО ЛИТЕРАТУРЕ 10 КЛАСС  
*предмет, класс*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол  
№ \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2010 г.

2010 – 2011 учебный год

Муниципальное образовательное учреждение МОУ Хохольская  
СОШ»

«Рекомендовано к утверждению»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

УВР МОУ СОШ

Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ

\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

ИВАНОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ СЕРГЕЕВНЫ  
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

*Ф. И. О., категория*

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

*предмет, класс*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол  
№ \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_  
2010 г.

2010 – 2011 учебный год

Муниципальное образовательное учреждение МОУ «Хохольская  
СОШ»

«Рекомендовано к утверждению»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

УВР МОУ СОШ

Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ

\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

ИВАНОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ СЕРГЕЕВНЫ  
ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

*Ф. И. О., категория*

ПО ЛИТЕРАТУРЕ 7 КЛАСС

*предмет, класс*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол  
№ \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_  
2010 г.

2010 – 2011 учебный год

