

МКОУ «Хохольская СОШ»

Программа
элективного курса
по обществознанию для 9 класса
«Моя родословная
«Листая семейный альбом»

разработала:
учитель истории и обществознания
МКОУ «Хохольская СОШ»
Ганзя Л.Ю

Село Хохол 2012

Пояснительная записка.

Программа данного элективного курса предназначена для учащихся 9 класса, выбирающих дальнейший профиль обучения в старшей школе.

Цель курса - создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора социально-гуманитарного профиля обучения. Достичь этого предлагается путем знакомства девятиклассников с нравственно-правовыми основами семейно-брачных отношений, детального и глубокого изучения роли семьи в истории общества на материалах семейного кодекса РФ, истории семей выдающихся личностей, художественной литературы и кинофильмов, статистических данных, жизненного опыта.

Задачи курса:

- познакомить подростков с основами сердечных, дружеских, семейных отношений;
- помочь снизить конфликтность, облегчить возможность взаимопонимания и сотрудничества;
- осознанно и ответственно относиться к опыту человеческого общения;
- формирование знаний юридических основ семейно-брачных отношений;
- помочь овладеть экономическими знаниями, чтобы в дальнейшем разумно и грамотно вести хозяйственные дела;
- способствовать формированию у учащихся понятия взаимосвязи общества и семьи, их диалектической природы.

Программа курса рассчитана на 17 часов. Она включает в себя серию занятий в форме устного журнала. Главным содержанием курса является исследовательско-познавательная деятельность.

Важная особенность курса - его интегративность. Это сделано для того, чтобы способствовать устранению психологических барьеров, мешающих школьникам, а потом и взрослым людям в общении, воспитанию юридически и нравственно грамотной личности, умению безбоязненно осваивать новые сферы деятельности.

Содержание программы.

Вводное занятие 1 час.

На данном занятии преподаватель обозначает цели и задачи курса, знакомит учащихся с источниковой базой и формой обучения. Учащимся предлагается провести анкетирование родителей к следующему занятию по вопросам:

«Дружба»

1. Что такое дружба?
2. Были ли у вас друзья в школе?
3. Помните ли вы своих школьных друзей? С кем поддерживаете отношения сейчас?
4. Есть ли друзья сейчас? Что лежит в основе вашей дружбы?
5. Есть ли разница между детской и взрослой дружбой? В чем она заключается?

«Любовь»

1. Что такое любовь?
2. Как вы относитесь к первой любви?
3. Помните ли вы свою первую любовь?
4. Часто ли вы вспоминаете свою первую любовь и какие чувства вызывают эти воспоминания?

Страница 1 «Самое утреннее из чувств». 4 часа

Совместно с учащимися обсуждают от понятия дружба и любовь. Учащиеся анализируют данные анкетирования. Просмотр и обсуждение художественного фильма. Предлагаемые фильмы: «Вам и не снилось», «В моей смерти прошу винить Клаву К.», «Школьный вальс». В случае отсутствия фильмотеки возможен вариант знакомства с любовной лирикой советских и русских поэтов, а также стихов собственного сочинения учащихся. В процессе обсуждения фильма

преподаватель подводит учащихся к проблеме - отношения родителей и детей, их взаимопонимания. Одна из страниц журнала продолжит рассмотрение обозначенных вопросов.

Страница 2 «Брак» 1 час.

Знакомство с понятием брак, его нравственными и юридическими нормами.

Дискуссия по вопросам:

- 1) Нужно ли регистрировать брак?
- 2) Ваше отношение к гражданскому браку?
- 3) В каком возрасте лучше вступать в брак? Почему?

Беседа по вопросу о правах и обязанностях супругов. Учащимся предлагается сходить в ЗАГС в отдел статистики для сбора статистических данных о зарегистрированных и расторгнутых браках за последние 5 лет в районе. На основании полученных сведений построить график, позволяющий выяснить соотношение браков - разводов.

Страница 3 «Взрослые и дети». 4 часа

Возвращение к ранее поднятой проблеме «отцов и детей» и извечному конфликту поколений. Рассматриваем юридическую сторону вопроса (права и обязанности родителей и детей, права несовершеннолетних, уголовная и административная ответственность подростков).

Нравственные позиции родителей и детей рассматриваются на жизненных проблемах, раннее просмотренных кинофильмах (см. стр. 1)

При возможности - просмотр и обсуждение данных вопросов по к/ф «Большая жизнь».

При наличии времени учащимся можно предложить аналитическую анкету:

1. Являются ли для тебя родители идеалом супругов?
2. Хотел бы ты поговорить с мамой, папой по вопросам брака, любви, половых отношений?
3. Как часто в доме идут разговоры о браке и семье?
4. Хотелось бы тебе познакомить маму, папу со своим избранником (избранницей)?
5. Чью сторону ты принимаешь, когда родители ссорятся?
6. Кто тебе из родителей душевно ближе?

Анкеты обрабатывает выбранная учащимися экспертная группа из одноклассников.

Страница 4 «История семьи в истории страны» 2 часа

Учащиеся заранее готовят рефераты о семьях выдающихся исторических личностей, например Ульяновых, Романовых, Горбачевых. На занятиях знакомят с содержанием своих работ; проводится обсуждение вопросов о влиянии семьи на формирование личности, взаимосвязи личности, семьи, общества.

Страница 5 «Моя семья» 2 часа

Варианты: 1) Составление учащимися своей родословной.

2) «История одной фотографии» (демонстрации фотографий из семейных альбомов учащихся).

3) Рассказы о семейных традициях.

4) Творческие работы на тему «Моя семья» (сочинения, рисунки).

Страница 6 «Семейный бюджет» 1 час

Роль экономики в обществе и семейно-брачных отношениях. Заранее учащимся предлагается собрать информацию о ценах на основные продукты, промышленные товары, коммунальные услуги и о ежемесячном доходе семьи. Выполнение задания:

1. Составить бюджет семьи из 3-х (возможны варианты) человек на месяц.
2. Подсчитать потребительскую корзину.
3. Сопоставить доходы своей семьи с потребительской

корзиной.

Отметить, что часто причиной расторжения браков являются материальные трудности (с использованием графика о браках и разводах в районе).

Страница 7 «Вы чье, старище?» 1 час

Предлагается обсуждение социальных программа современного правительства, статей из периодической печати, статистических данных ОСЗН, соцстраха. Обсуждается вопрос отношения подростков к старости с использованием жизненных примеров.

Итоговое занятие. 1 час

Выяснить отношение учащихся к элективному курсу и наличие знаний и выработанной нравственной позиции.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса помимо формирования собственной позиции относительно выбора профессии, ученики смогут освоить следующие умения: работать с первоисточниками и текстом законодательства РФ;

- формировать личную точку зрения по нравственным позициям;
- заниматься исследовательской работой и сотрудничать с товарищами в группе;
- представлять результаты работы в форме сообщений, рефератов, творческих работ, анализа статистических данных.

В процессе курса преподаватель способствует развитию интереса учащихся к данному курсу, применению знаний в жизни и выбору профиля. Курс в целом способствует социализации подростков.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Самое утреннее из чувств	4
3	Брак	1
4	Взрослые и дети	4
5	История семьи в истории страны	2
6	Моя семья	2
7	Семейный бюджет	1
8	Вы чье, старище?	1
9	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
1.	Вводное занятие	1	05.09	
2.	«Самое утреннее из чувств»	4	12.09 19.09 26.09 03.10	
3.	Брак	1	10.10	
4.	Взрослые и дети	4	17.10 24.10 31.10 14.11	
5.	История семьи в истории страны	2	21.11 28.11	
6.	Моя семья	2.	05.12 12.12	
7.	Семейный бюджет	1.	19.12	
8.	«Вы чье , старище?»	1	26.12	

Литература.

1. Андреева И.С., Гульпа А.В., Семья . М., Издательство политической литературы, 1991 г.
 2. Афанасьева Т.М. Семья М., «Просвещение». 1988 г.
 3. Беляковский А., Финн Э. Любовь и кодекс. М. 1973 г.
 4. Бестужев - Лада И.В.. Семья вчера, сегодня, завтра М., 1979г.
 5. Волков К.Н.. Пути - дороги наших детей. М., «Знание», 1974г.
 6. Воскобойникова С.А. Нет чужих детей. М., «Просвещение», 1989г.
 7. Глотов В.Г. Учитель для сына. М., «Педагогика». 1985 г.
 8. Кодекс административных правонарушений . М., 2001 г.
 9. Кудинов В.А. Большие заботы маленьких граждан. М., «Молодая гвардия» 1990 г.
 10. Ламизе Л.С. Лекции о семье. М., 1985 г.
 - Н.Панкова Л.М. У порога семейной жизни. М., «Просвещение» 1991 г. 12.Рувинский Л.И., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер. М., «Просвещение» 1986 г. 13.Семейный кодекс РФ. М., «Юрайт» 2003 г. 14.Семья и общество. М., 1982 г.
 15. Соковня И.И. Бессонница в ожидании любви. М., «Просвещение» 1992 г.
 16. Уголовный кодекс РФ. М., 2002 г.
 17. Щапилов Б.Ю. От знакомства к браку. М., 1989 г.
- На занятиях используются иллюстрации и рисунки, фотографии, публицистическая и художественная литература, видео и аудиозаписи