

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хохольская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Чуркина В.И.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора школы по  
УВР МКОУ Хохольская СОШ  
\_\_\_\_\_ Родивилова Т.Ю.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МКОУ Хохольская СОШ  
\_\_\_\_\_ Строева О.Н.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Истории России и мира XX в. – XXI в.  
в 11 классе профильный уровень**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Учитель истории и обществознания,  
I квалификационная категория  
Попова Инга Александровна  
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2016г.

## 1. Пояснительная записка

**Программа составлена на основе:**

- Программа общеобразовательных учреждений: История. Обществознание.10-11 кл. М.: «Просвещение», 2006г.

- Примерная программа среднего полного образования по истории, М.: Центр «Вентана Граф», 2007г.

Федеральный базисный учебный план отводит 136 часов учебного времени (4 часа в неделю) на изучение учебного предмета «История» в 11 классе (профильный уровень). В том числе: «История России» (XX-н.ХХIвв.) - в объеме не менее 72 часов, «Всеобщая история» (XX-н.ХХIвв.) – в объеме не менее 48 часов. Резерв учебного времени составляет 20 часов. Данная рабочая программа построена на базе примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по истории и рассчитана на 140 часов.

**История России** – Существенных изменений в содержании учебного материала – нет. Учитывая существенное увеличение часов, меняется подход к преподаванию истории в профильных классах: больше внимания уделяется проблемному преподаванию, выявлению особенностей политического, социально-экономического и культурного развития России.

**Всеобщая история:** В курсе Всеобщей истории доминирует цивилизационный подход и проблемно-хронологический принцип в построении курсов истории. Существенно поменялась расстановка акцентов в некоторых темах. При изучении древней и средневековой истории акцент перенесен на изучение истории цивилизаций, как особых социокультурных систем, отражающих специфику духовных традиций, нравственных установок, моделей экономического и правового поведения человека.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

| класс    | Объем учебного времени | История России                  | Всеобщая история      | Резерв учебного времени |
|----------|------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 11 класс | 140 часов              | История России не менее 72 часа | Всеобщая история - не | 20 часов                |

|  |  |  |                |  |
|--|--|--|----------------|--|
|  |  |  | менее 48 часов |  |
|--|--|--|----------------|--|

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

| класс    | Объем учебного материала | История России | Всеобщая история | резерв учебного времени |
|----------|--------------------------|----------------|------------------|-------------------------|
| 11 класс | 140 часов                | 92 ч.          | 48 ч.            |                         |

### Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### Задачи:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

В программе реализуется следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- предметно-информационную: иметь знания об истории, современном состоянии и перспективах развития Среднего Урала; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона;
- деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего города;
- ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Через выполнение государственных стандартов образования в условиях дифференцированного обучения (профильного и непрофильного) рабочая программа выполняет следующие функции: нормативную, целеполагающую, фиксацию содержания образования, оценочную.

В результате создаются условия для формирования на уровне понимания целостной картины мира системы ценностных ориентиров, образа себя (образ “я”), умения построения реалистичного жизненного плана на перспективу, основных умений выработки путей и способов достижения целей, потребности и умения самостоятельно учиться.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

#### **1. Познавательные.**

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

#### **2. Информационно-коммуникативные.**

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

#### **3. Рефлексивные.**

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

### **Формы и методы:**

- используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов;

- формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД, лабораторные занятия), групповая (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование), индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

### **Содержание программы по курсу «История» (140 часов)**

#### **Новейшая история. Конец XIX – начало XXI века (48 часов)**

#### **Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века. (31ч.)**

##### ***Глава 1. Страны мира на рубеже конец XIX – XX вв. 8ч***

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

##### ***Глава 2. Первая мировая война 2ч***

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

##### ***Глава 3. Образование национальных государств. Послевоенная система международных договоров 4ч***

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы.

##### ***Глава 4. Социально-экономическое и политическое изменение в государствах Европы, Азии и Америки в 20-е гг. 3ч***

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

***Глава 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. 6ч*** Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы.

##### ***Глава 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы 1ч***

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

##### ***Раздел I. Глава 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны 4 ч***

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта.

## ***Глава 8. Итоги Второй мировой войны 3ч***

Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

### **Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века .(17ч.)**

#### ***Глава 1. Международные отношения во второй половине XX в. 2 ч***

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

#### ***Глава 2. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-90-х гг. 5ч***

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

#### ***Глава 3. Развитие стран Восточной Европы в 40-90-е гг. 2ч***

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

#### ***Глава 4. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. 2 ч.***

Процесс деколонизации после Второй мировой войны. Достижения и проблемы развивающихся стран. Год Африки. Апартеид. Косвенная зависимость. Некапиталистический путь развития. Религиозно-этнические группы Военные диктатуры. Реформаторские режимы. Латинско-американский общий рынок

#### ***Глава 5. Наука, культура и спорт во второй половине XX в. 2ч***

Две волны НТР. Направления и жанровые особенности искусства 50-80-х гг. Массовая культура виртуальная реальность, абстракционизм, гиперриализм, концептуализм, неореализм, постмодернизм, массовая культура

## **Глава 6. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества 3ч**

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

### **Итоговое повторение 1 час**

#### **История России XX-начало XXI века (92 часов)**

##### **Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны (16 ч)**

Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

##### **Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (12 ч)**

Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.

##### **Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.**

### **Советская Россия в 1920-е г. (17 ч)**

Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия. Период дипломатического признания СССР.

Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг.

Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Куль личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

### **Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (9 ч)**

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта.



Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

#### **Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (11 ч)**

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.

Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.

#### **Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства» (6 ч)**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.

### **Раздел 7. Перестройка и распад советского общества (7 ч)**

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.

### **Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. (13 ч)**

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг.

Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.

**Итоговое повторение – 1 час**

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

#### **Знать, понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

#### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.



**Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история. История России и мира в XX в.»  
(11 класс, профильный уровень)**

| № п/п   | Тема урока   | Кол-во часов | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Вид контроля   | Дата проведения |      |
|---|--|--------------|--|---|--|-----------------|------|
|   |  |              |  |   |  | План            | факт |
| <b>Новейшая история. Раздел I. Глава 1. Страны мира на рубеже конец XIX – XX вв. 6ч</b>             |  |              |  |   |  |                 |      |
| 1-2   | Опыт индустриально го развития стран Западной Европы, США, Японии. | 2            | Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации, предпосылки революционного изменения общественного строя. Кризис классических идеологических доктрин. Рабочее и социал-демократическое движение. | Знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса: промышленно-финансовые группы. Тресты, картели, биржа, фермерство. Территориальный раздел мира. Реформизм, либерализм, марксизм. | Ответы на вопросы параграфа.<br>Составление тезисов      | 1.09-1.09       |      |
| 3-4   | Страны Азии и Африки и Латинской Америки в начале XX в.            | 2            | Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем религиозного движения в странах Азии                                      | Использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Знать понятия: миссионеры, синтоизм, младотурки, панисламизм                          | Заполнение сравнительной таблицы                         | 2.09-6.09       |      |
| 5-6   | Международные Отношения 1900-1914 гг.                              | 2            | Система международных отношений. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира   | Знать факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику. Уметь оперировать понятиями: пацифизм, шовинизм, тройственный союз, Антанта   | Работа с картой, подбор статистических материалов. Тесты | 8.09-8.09       |      |
| <b>История России XX-начало XXI века Раздел 1. Россия накануне Первой мировой войны. (16 часов)</b> |  |              |  |   |  |                 |      |

|          |   |   |   |   |  |                   |  |
|----------|---|---|---|---|--|-------------------|--|
| 7-8      | Россия на рубеже XIX-XX вв: социально-экономическое положение | 2 | Особенности географического положения и климатических условий России.<br>Демографические процессы.<br>Социальная структура. Российская модель экономической модернизации.<br>Буржуазия и рабочие.<br>Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития | Характеризовать влияния особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны.<br>Выделять особенности развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны. Дискуссия о роли и месте России в мировой экономике начала XX в. | Составление эссе «Роль России в мировой экономике начала XX в.»          | 9.09-13.09        |  |
| 9        | Россия на рубеже XIX-XX вв: политическая система              | 1 | Структура государственного управления. Функции органов власти.  | Характеризовать особенность самодержавной монархии в России, общественно-политические течения и их роль в государственных органах власти. Политика правительства.   | Составление схемы государственного устройства, сообщения                 | 15.09             |  |
| 10-11    | Кризис империи: русско-японская война.                        | 2 | Внутренняя политика правительства в начале XX в.<br>Русско-японская война 1904-1905 гг.   | Определять внутреннюю политику правительства в начале XX в.<br>Сравнивать взгляды С.Ю.Витте и В. К. Плеве на пути развития России.<br>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссиях          | Хронологическая таблица. Сообщение                                       | 15.09-16.09       |  |
| 12-13-14 | Революция 1905-1907 гг.                                       | 3 | «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг.<br>Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г.<br>Декабрьское восстание в Москве   |   | Работа с документом «Манифест 17 октября 1905 г.». Сравнительная таблица | 20.09-22.09-22.09 |  |

|  |  |   |  |   |   |                   |  |
|--|--|---|--|---|---|-------------------|--|
| 15-16-17   | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | 3 | Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Либеральные. Социалистической ориентации. Консервативные. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот | Выяснять особенности формирования политических партий России XX в. Анализировать деятельность партий в государственных думах с использованием таблицы «Состав депутатов I, II, III Государственных дум». Политические партии России | Заполнять таблицу «Политические партии России. Начала государственного строя и методы преобразования» | 23.09-27.09-29.09 |  |
| 18-19  | Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина            | 2 | П. А. Столыпин и его политика. Реформы П. А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.   | Раскрывать термин «третьеиюньская монархия». Дискутировать о значении реформ П. А. Столыпина  | Составление эссе «Политические партии России о государственном строе и методах Столыпина»             | 29.09-30.09       |  |
| 20-21-22   | Культура России XIX-XX вв.                                   | 3 | Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия. Критический реализм, модернизм в литературе. Поэзия Серебряного века. Архитектура, скульптура, изобразительное искусство. Русский балет, театр, спорт                             | Характеризовать стили и течения русского искусства. Называть деятелей искусства и их произведения, открытия. Составлять описание памятников культуры. Собирать информацию о культурной жизни края.                                  | Подготовка сообщений. Работа по проекту «Культура Воронежского края»                                  | 4.10-6.10-6.10    |  |
| <b>Новейшая история. Раздел I. Глава 1. Страны мира на рубеже конец XIX – XX вв. 2 ч</b> |  |   |  |   |   |                   |  |
| 23-24  | Достижения мировой культуры на рубеже XIX - XX вв.           | 2 | Наука, образование, художественная культура стран Запада и Востока. Спорт, театр.  | Характеризовать стили и течения мирового искусства. Называть деятелей искусства и их произведения, открытия. Составлять описание памятников культуры.   |   | 7.10-11.10        |  |
| <b>История России Раздел 2. Россия в годы революции и Гражданской войны (1 час)</b>      |  |   |  |   |   |                   |  |

|  |  |   |  |  |  |             |  |
|--|--|---|--|--|--|-------------|--|
| 25   | Российская и международная дипломатия накануне Первой мировой войны. | 1 | Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Международные противоречия. Формирование двух военно-политических блоков. Причины и цели войны и планы сторон. Отношение к войне обществ накануне войны                                     | России накануне Первой мировой войны». Выявлять причины войны. Дискутировать о характере войны. Анализировать планы противоборствующих сторон до начала войны. Оценивать степень готовности России к войне   | Составление эссе «Причины послужившие толчком к активному развязыванию Первой мировой войны» | 13.10       |  |
| <b>Новейшая история. Раздел I. Глава 2. Первая мировая война 2ч</b>  |  |   |  |  |  |             |  |
| 26-27  | Первая мировая война 1914-1918 гг.                                   | 2 | Экономические, политические, социально-психологические, демографические причины войны.   | Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений. Знать основные понятия: Верденская мясорубка, Компьенское перемирие, окопная война   | Работа с картой и документами  | 13.10-14.10 |  |
| <b>История России Раздел 2. Россия в годы революции и Гражданской войны (2 часа)</b>   |  |   |  |  |  |             |  |
| 28-29  | Россия в Первой мировой войне: конец империи                         | 2 | Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума. Последний кризис монархии | Раскрывать причины и характер войны. Рассказывать о ходе военных действий. Использовать карту. Характеризовать положение на фронте на основе анализа источников. Раскрывать социально-экономические и политические последствия войны для общества. | Готовить развернутый план на вопрос «Внешняя политика Первой мировой войны»                  | 18.10-20.10 |  |
| <b>Новейшая история. Раздел I. Глава 3. Образование национальных государств. Послевоенная система международных договоров 4 часа</b> |  |   |  |  |  |             |  |
| 30-31  | Образование национальных государств в Европе                         | 2 | Причины и процесс крушения империй. Образование национальных государств в Европе   | Знать понятия: Триалистическая федерация, Веймарская республика, Коммунистический интернационал  | Составление и анализ таблицы   | 20.10-21.10 |  |



|   |  |   |  |  |  |                   |  |
|---|--|---|--|--|--|-------------------|--|
| 32-33   | Послевоенная система международных договоров           | 2 | Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы. Версальско-вашингтонская система  | Уметь работать с историческими документами.  | Составление таблицы. Тесты   | 25.10-27.10       |  |
| <b>История России Раздел 2. Россия в годы революции и Гражданской войны (9 часов)</b> |  |   |  |  |  |                   |  |
| 34-35   | Февральская революция 1917 г.                          | 2 | Падение самодержавия. Создание временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова   | Определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Давать сравнительную характеристику апрельского, июньского и июльского кризисов власти. Определять причины «корниловского мятежа»   | Проблемное задание. Реферат (презентация) «Жизнь и деятельность последнего русского императора»  | 27.10-28.10       |  |
| 36-37-38  | Переход власти к партии большевиков                    | 3 | Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир и его последствия                        | Определять характер первых преобразований большевиков. Давать оценку первой Конституции Советского государства и первым преобразованиям. Проводить синтез информации из различных источников   | Работа с дополнительной литературой и историческими документами Советского государства. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков | 1.11-10.11-10.11  |  |
| 39-40-41  | Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. | 3 | Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 гг. Политика военного коммунизма. Решающие сражения: март 1919- март 1920 гг. Война с Польшей и поражение белого движения. Причины победы красных. За- | Выделять причины Гражданской войны и интервенции. Давать сравнительную характеристику белого и красного движений. Поводить синтез информации из различных источников. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории | Характер событий в оценках современников и историков тестирование  | 11.11-15.11-17.11 |  |

|   |  |   |  |  |   |                   |  |
|---|--|---|--|--|---|-------------------|--|
| 42  | Россия в годы революции и Гражданской войны    | 1 | Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны   | Определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию   | Подготовить реферат «Воронежский край в период революций и Гражданской войны»                 | 17.11             |  |
| <b>История России Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-е гг. 8 часов</b> |  |   |  |  |   |                   |  |
| 43-44-45  | Новая экономическая политика                   | 3 | Советская Россия после Гражданской войны. Крондштатский мятеж. Первые успехи нэпа. Итоги нэпа. Нэп и разногласия в руководстве партии большевиков  | Определять причины принятия нэпа. Сравнить нэп с политикой военного коммунизма. Работать с дополнительной литературой. Заполнять таблицу   | Исследование (презентация) «Новая экономическая политика в оценках историков и современников» | 18.11-22.11-24.11 |  |
| 46-47-48  | Образование СССР и его международное признание | 3 | Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн. Европейская политика СССР в 1920 гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР. Дипломатическое признание | Сравнить предложенные варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. Характеризовать цели советской внешней политики | Сравнительная таблица «Пути построения единого советского государства»                        | 24.11-25.11-29.11 |  |

|  |   |   |  |  |  |           |  |
|--|---|---|--|--|--|-----------|--|
| 49-50  | Культура и искусство после октября 1917 г.                                      | 2 | «Музыка революции»: искусство, общество, власть. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны. Архитектура                                    | Выявлять особенности духовной жизни страны в 1920-е гг. Характеризовать достижения в различных областях искусства  | Работа с дополнительными источниками исторической информации по теме «Красный» террор в отношении деятелей культуры и церкви». Компьютерная презентация Работа по проекту «Культура Воронежского края» | 1.12-1.12 |  |
| <b>Новейшая история. Раздел I. Глава 4. Социально-экономическое и политическое изменение в государствах Европы, Азии и Америки в 20-е гг. 3ч</b> |   |   |  |  |  |           |  |
| 51-52  | Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития | 2 | Экономическое развитие: от процветания к кризису. Раскол социально-демократического движения. Установление авторитарных режимов. Приход к власти фашистов в Италии. Муссолини. | Знать понятия: стабилизация, фашизм. Высказывать суждения о причинах обострения противоречий и прихода к власти фашистов.                                | Сообщения. Анализ статистики, беседа.  | 2.12-6.12 |  |
| 53   | Международные отношения в 20-е гг.  | 1 | Маргинализация и фашизация. Лига наций. Панъевропейское движение и пацифизм. Классификация политических режимов.   | Уметь работать с различными источниками информации   |  | 8.12      |  |
| <b>Новейшая история. Раздел I. Глава 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. 6 часов</b>                                       |   |   |  |  |  |           |  |
| 54-55  | Мировой экономический кризис 1929-1933-х гг.                                    | 2 | Особенности мирового экономического кризиса. Опыт социальных компромиссов: лейбористы в Великобритании. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Рузвельта.                        | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Раскрывать значение понятий: мировой кризис, новый курс, великая депрессия. | Тесты  | 8.12-9.12 |  |

|   |  |   |   |  |   |             |  |
|---|--|---|---|--|---|-------------|--|
| 56-57   | Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, либеральных и авторитарных режимов | 2 | Становление современной конституционно-правовой идеологии. Христианская демократия, социал-демократия, голлизм. Утверждение тоталитарных режимов в Европе. А. Гитлер. Народный фронт во Франции, Испании.   | Сформировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями. Раскрывать значение понятий: мировой кризис: нацизм, фашизм, тоталитаризм, авторитаризм, народный фронт. Представлять характеристики режимов и лидеров. | Подготовка сообщений, презентаций   | 13.12-15.12 |  |
| 58-59   | Особенности развития государств Азии, Африки, Латинской Америки между мировыми войнами                           | 2 | Опыт модернизации в Турции. М. Кемаль Ататюрк. Революция в Китае. Движение против колониалистов в Индии. М. Ганди.  | Сравнивать пути и задачи модернизации в разных странах.  | Подготовить рефераты или презентации  | 15.12-16.12 |  |
| <b>История России Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930 гг. (9 часа)</b> |  |   |   |  |   |             |  |
| 60-61   | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция                              | 2 | Цели модернизации. Индустриализация: основные результаты. Коллективизация и ее итоги. Культурная революция. Модернизация армии. Противоречия социалистической модернизации. Задачи и итоги культурной революции. Ликвидация неграмотности и советская система образования | Определять цели модернизации, ее источники и методы проведения. Сопоставлять различные точки зрения на происходившие события   | Составление развернутого плана на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР»<br>Сообщение «Воронежский край на рубеже веков» | 20.12-22.12 |  |

|          |   |   |   |  |   |                   |  |
|----------|---|---|---|--|---|-------------------|--|
| 62-63    | Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления | 2 | Партия большевиков в 1920-е гг.<br>Причины возвышения И. В. Сталина.<br>Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране.<br>Культ личности и политический террор. Репрессии. Чистка рядов Красной Армии. Конституция 1936 г.      | Выявлять причины прихода И. В. Сталина к власти. Сопоставлять различные точки зрения на происходившие события.<br>Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории           |   | 22.12-23.12       |  |
| 64       | Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие   | 1 | Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская направленность официальной советской культуры.<br>Искусство и государственное строительство   | Характеризовать духовный климат советского общества во второй половине 1920-1930-х гг., его положительные и негативные черты. Составлять развернутый план  | Подготовка и презентация рефератов Работа по проекту «Культура Воронежского края» | 27.12             |  |
| 65-66-67 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.                                    | 3 | Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности.<br>Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения: пакт о ненападении | Составлять хронологическую таблицу развития международных событий накануне Второй мировой войны. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории.<br>Работать с источниками | Тестирование  | 12.01-12.01-13.01 |  |
| 68       | Мир между двумя мировыми войнами  | 1 |   |  |   | 17.01             |  |

**Новейшая история. Раздел I. Глава 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы 1ч**

|   |  |   |   |   |                           |                   |  |
|---|--|---|---|---|---------------------------|-------------------|--|
| 69  | Международные отношения в 30-е гг.       | 1 | Лига Наций. Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика коллективной безопасности в Европе и ее итоги. Политика невмешательства и умиротворения. Поворот в международных отношениях в 1939 г. | Уметь работать с различными источниками информации. Знать понятия: политика коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.                            |                           | 19.01             |  |
| <b>Новейшая история. Раздел I. Глава 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны 4ч</b> |  |   |   |   |                           |                   |  |
| 70  | Причины войны и планы участников         | 1 | Экономические социально-психологические, демографические причины и последствия  | Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать.   | Тесты                     | 19.01             |  |
| 71-72-73  | Начало войны. Боевые действия на фронтах | 3 | Этапы Второй мировой войны. План «Барбаросса». Движение Сопротивления.  | Уметь работать с документами и исторической картой. Раскрывать понятия: «странная война», «битва за Британию», план «Ост», план «Барбаросса», «новый порядок», геноцид, Холокост, Движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, | Работа с контурной картой | 20.01-24.01-26.01 |  |
| <b>История России Раздел 4. Великая Отечественная война (9 часов)</b>                   |  |   |   |   |                           |                   |  |

|          |   |   |   |  |  |                |  |
|----------|---|---|---|--|--|----------------|--|
| 74-75    | Начальный период войны: июнь 1941-ноябрь 1942 гг.                             | 2 | Причины, этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный период на советской территории. Партизанское движение | Называть причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Знать и объяснять причины неудач на начальном этапе войны   | Составлять развернутый план ответа «Героизм народа на фронте и в тылу»                                 | 26.01-27.01    |  |
| 76-77    | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг.     | 2 | Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Блокада Ленинграда. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Идеология, культура и война. СССР в антигитлеровской коалиции. Героизм народа на фронте и в тылу                                 | Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражениях под Москвой, Сталинградом и Курском. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками     | Презентация «Сталинградская битва и ее значение»   | 31.01-2.02     |  |
| 78-79-80 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | 3 | Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие 2-го фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина                 | Характеризовать и оценивать политику СССР на территориях, освобожденных от оккупантов. Оформление хронологической таблицы важнейших военных и политических событий конца 1944-весны 1945 гг. | Подготовить сообщение по выбору «Русская православная церковь в годы войны», «Ленд-лиз и его значение» | 2.02-3.02-7.02 |  |
| 81-82    | Дипломатия в годы войны   | 2 | Формирование фашистской и антифашистской (антигитлеровской) коалиции  | Уметь работать с различными источниками информации и в частности с документами. Раскрывать понятия: антигитлеровская коалиция  | Работа с документами   | 9.02-9.02      |  |

| <b>Новейшая история. Раздел I. Глава 8. Итоги Второй мировой войны 3ч</b>                                |   |   |   |  |  |             |  |
|--|---|---|---|--|--|-------------|--|
| 83-84  | Итоги Второй мировой войны.<br>Перераспределение сил в мире и усиление противоречий между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции | 2 | Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны.<br>Причины, цена Победы. Итоги войны.<br>Роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира<br>Интересы стран антифашистской коалиции. Биполярный мир                          | Называть важнейшие решения Потсдамской конференции. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа<br>Уметь работать с исторической картой<br>Раскрывать понятия: Нюрнбергский процесс, биполярный мир. | Работа с различными источниками информации по теме.<br>Подготовка реферата (презентация)<br>Работа с контурной картой, работа с документами. | 10.02-14.02 |  |
| 85   | Вторая мировая война  | 1 |   |  |  | 16.02       |  |
| <b>Новейшая история. Раздел II. Мир во второй половине XX в. 16ч</b>                                     |   |   |   |  |  |             |  |
| <b>Новейшая история. Раздел II Глава 1. Международные отношения во второй половине XX в. 2 ч</b>         |   |   |   |  |  |             |  |
| 86-87  | Послевоенное мирное урегулирование.<br>Международные отношения на различных этапах холодной войны   | 2 | Складывание мирового сообщества.<br>Международно-правовая система ООН.<br>Развертывание интеграционных процессов в Европе.<br>«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира» | Знать понятия «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна.<br>Политика сдерживания, ООН.  | Умение составлять тезисы по итогам лекции  | 16.02-17.02 |  |
| <b>История России Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. 11 часов</b> |   |   |   |  |  |             |  |



|       |   |   |  |   |   |             |  |
|-------|---|---|--|---|---|-------------|--|
| 88-89 | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»   | 2 | Причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР  | Перечислять цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны. Работать с источниками              | Хронологическая таблица «Внешняя политика СССР»   | 21.02-28.02 |  |
| 90-91 | Советский Союз в последние годы И. В. Сталина     | 2 | Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги IV пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР   | Характеризовать политику, проводимую в Советском Союзе по отношению к крестьянству, рабочим и интеллигенции             | Проблемные задания по теме урока. Эссе «Власть и культура»  | 2.03-2.03   |  |
| 92-93 | Первые попытки Реформ и XX съезд КПСС             | 2 | Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Лидерство Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС  | Характеризовать наиболее значимые проблемы внешней политики, проводимой Н. С. Хрущёвым                                  | Реферат «Внутрипартийная работа при И. В. Сталине и Н. С. Хрущёве»  | 3.03-7.03   |  |
| 94    | Противоречия политики мирного сосуществования     | 1 | Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния СССР и стран Восточной Европы | Сравнивать внешне политический путь И. В. Сталина и Н. С. Хрущёва. Использовать принципы причинно-следственного анализа | Эссе «Политика Н. С. Хрущёва в оценках историков»   | 9.03        |  |
| 95-96 | Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг. | 2 | Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950-х -1960-х гг. Административные реформы  | Раскрывать противоречивые тенденции в КПСС в период правления Н. С. Хрущёва   | Составлять таблицу «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н. С. Хрущёва» | 9.03-10.03  |  |

|    |  |   |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|---|-------|--|
| 97 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.                              | 1 | Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели» | Характеризовать черты развития советского искусства | - Составление тестов или кроссворда «Достижения советской науки и техники» Работа по проекту «Культура Воронежского края» | 14.03 |  |
| 98 | Повторение по теме «Советский Союз в первые десятилетия после войны» | 1 |   |   |   | 16.03 |  |

**Новейшая история. Раздел II Глава 2. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-90-х гг. 5ч**

|             |  |   |  |   |                                       |                   |  |
|-------------|--|---|--|---|---------------------------------------|-------------------|--|
| 99-100      | Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. | 2 | Постиндустриальное, информационное общество. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейсианство. Стагфляция | Знать понятия и уметь ими оперировать. Постиндустриальное, информационное общество. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейсианство. Стагфляция | Работа со статистическим материалом   | 16.03-17.03       |  |
| 101-102-103 | Крупнейшие западные страны в конце 40-90-х гг.   | 3 | США, Великобритания, Франция, Италия, Германия, Япония   | Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат  | Подготовка рефератов и их презентация | 21.03-22.03-22.03 |  |

**Новейшая история. Раздел II Глава 3. Развитие стран Восточной Европы в 40-90-е гг. 2ч**

|   |   |   |  |  |  |             |  |
|---|---|---|--|--|--|-------------|--|
| 104-105   | Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы | 2 | Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. Общие черты развития стран народной демократии   | Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат   | Подготовка рефератов и их презентация.<br>Работа с документами и исторической картой   | 30.03-30.03 |  |
| <b>История России Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства (6 часов)</b> |   |   |  |  |  |             |  |
| 106   | Политика и экономика: от реформ к «застою»                            | 1 | Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблема «застоя» в экономике  | Характеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ   | Примеры, иллюстрирующие перемены, произошедшие в КПСС в 1960-70-х гг.  | 31.03       |  |
| 107   | Духовная жизнь в СССР середины 1960-середины 1980-х гг.               | 1 | Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Социальная структура советского общества | Раскрывать влияние условий разрядки на рост идеологических оппозиций в стране. Сравнивать методы борьбы с инакомыслием в 1970-80-е гг. с предшествующими периодами государства | Подготовить материалы (рефераты, презентации) по теме «Борьба с инакомыслием. Нарастание социальной элитарности и массовых настроений» | 4.04        |  |
| 108   | Углубление кризисных явлений в СССР                                   | 1 | Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста   | Выявлять причины провала политики разрядки. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках                                     | Рефераты по темам «Теневая экономика» в СССР», «Возникновение диссидентского и правозащитного движения»                                | 6.04        |  |

|  |   |   |  |   |   |             |  |
|--|---|---|--|---|---|-------------|--|
| 109  | СССР на международной арене 1960-1970-е гг.   | 1 | Начало распада «социалистического лагеря». «Доктрина Брежнева». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления    | Анализировать влияние событий 1968 г. Определять причины перехода к политике разрядки   | Реферат по теме «Техническое, военное, научное, хозяйственное сотрудничество СССР и государства (одного по выбору) на африканском континенте» | 6.04        |  |
| 110-111  | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.                                       | 2 | Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и кино. Эстрада. Спорт в СССР. Роль науки в развертывании научно-технической революции   | Раскрывать новые явления в развитии культуры страны. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках                                 | Презентация сообщения Работа по проекту «Культура Воронежского края»  | 7.04-11.04  |  |
| <b>Новейшая история. Раздел II Глава 4. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. 2 часа</b> |   |   |  |   |   |             |  |
| 112-113  | Процесс деколонизации после Второй мировой войны. Достижения и проблемы развивающихся стран | 2 | Деколонизация. Год Африки. Апартеид. Косвенная зависимость. Некапиталистический путь развития. Религиозно-этнические группы Военные диктатуры. Реформаторские режимы. Латиноамериканский общий рынок | Уметь работать с учебником, составлять сложный план. Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат | Ответы на вопросы и задания учебника Презентация рефератов  | 13.04-13.04 |  |
| <b>История России Раздел 7. Перестройка и распад Советского общества (7 часов)</b>                                 |   |   |  |   |   |             |  |
| 114-115  | Политика перестройки в сфере экономики  | 2 | Продолжая курс Ю. В. Андропова. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Трения между союзными республиками и союзным центром власти        | Называть факторы, действовавшие в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке  | Найти примеры, иллюстрирующие изменения, произошедшие в КПСС в данный период. Презентация   | 14.04-18.04 |  |

|  |  |   |   |  |  |             |  |
|--|--|---|---|--|--|-------------|--|
| 116  | Развитие гласности и демократии в СССР             | 1 | Расширение гласности. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол советского общества. Формирование многопартийности  | Сравнивать «оттепель» хрущевского времени и политику гласности М. С. Горбачева. Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны                | Реферат «Какие изменения в период гласности произошли в киноискусстве» | 20.04       |  |
| 117  | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | 1 | Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения «холодной войны» | Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные из различных источников | Подготовить сообщение «Война в Афганистане»                            | 20.04       |  |
| 118-119  | Кризис и распад советского общества                | 2 | Причины кризиса в международных отношениях. Развитие кризиса Союза. Попытка переворота в стране. Распад СССР  | Перечислять причины, приведшие к обострению международных конфликтов   | Эссе «Можно ли считать распад СССР закономерным явлением»              | 21.04-25.04 |  |
| 120  | Перестройка и распад Советского общества           | 1 |   |  |  | 27.04       |  |
| <b>История России Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв. (13 часов)</b> |  |   |   |  |  |             |  |
| 121-122  | Курс реформ: социально-экономические аспекты       | 2 | Опыт «шоковой терапии». Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия  | Характеризовать состояние России после распада СССР. Заполнять таблицу «Переход России на рыночные рельсы»   | Заполнять таблицу «Переход России на рыночные рельсы»                  | 27.04-28.04 |  |

|         |  |   |   |   |  |             |  |
|---------|--|---|---|---|--|-------------|--|
| 123     | Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.         | 1 | Становление политических партий: начальный этап. Политический и конституционные кризис 1993 г. На грани Гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов  | Характеризовать начальный период становления политических партий; Конституцию России 1993 г.  | Проблемное задание: сформулировать главные политические проблемы России в 90-е гг. и причины этих проблем. Представить информацию в виде диаграммы | 4.05        |  |
| 124-125 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 90-х годов | 2 | Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1996 г. Основные итоги периода 1994-1998-х гг. Экономическое и социальное положение Воронежского края.  | Определять причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.   | Тестирование. Проблемные задания   | 4.05-5.05   |  |
| 126-127 | Россия в начале XXI в.   | 2 | Контртеррористическая операция в Чечне. Парламентские и президентские выборы 1999-2000-х гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений   | Анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время Первой и Второй чеченских войн. Формулировать выводы об итогах парламентских и президентских выборов | Анализ СМИ, характеризующих данный период  | 11.05-11.05 |  |
| 128-129 | Внешняя политика демократической России                                | 2 | Международное положение России после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопониманий. Смена приоритета российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Участие России в формировании современной международной правовой системы | Сравнивать задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в начале 1980-1990-х гг. и в новой России   | Работа с СМИ. Хронологическая таблица «Искусство и культура»   | 12.05       |  |

|   |  |   |  |   |   |                   |  |
|---|--|---|--|---|---|-------------------|--|
| 130-131-132   | Искусство и культура России и мира к началу XXI в.   | 3 | Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Современный литературный процесс. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура | Выявлять особенности духовной жизни российского общества. Характеризовать новые явления в современной отечественной культуре      | Презентация рефератов                         | 16.05-18.05-18.05 |  |
| 133   | Россия на рубеже XX-XXI вв.                          | 1 |  |   | Понятийный диктант, тесты, эссе               | 19.05             |  |
| <b>Новейшая история. Раздел II Глава 5. Наука, культура и спорт во второй половине XX в. 2ч</b>     |  |   |  |   |   |                   |  |
| 134-135   | Наука, культура и спорт во второй половине XX в.     | 2 | Две волны НТР. Направления и жанровые особенности искусства 50-80-х гг. Массовая культура  | Знать понятия: виртуальная реальность, абстракционизм, гиперриализм, концептуализм, нео-реализм, постмодернизм, массовая культура | Тесты   | 23.05-25.05       |  |
| <b>Новейшая история. Раздел II Глава 6. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества 3ч</b> |  |   |  |   |   |                   |  |
| 136-137   | Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества | 1 | Уроки мировых войн и мировых конфликтов. Основные достижения научно-технического процесса  | Знать глобальные проблемы человечества  | Подготовка сообщений. Обобщение знаний. Тесты | 25.05             |  |
| 138   | Мир в XXв.   | 1 |  | Умение выделять особенное и главное, знать основные понятия, уметь работать со статистикой.                                       | Тестирование.                                 |                   |  |

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Учебно- методический комплект:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX– начало XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 г.
2. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006
3. История России XX – XXI века. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А. Петрова . /- М.: Русское слово, 2008г.

### 1. Исторические карты:

Территориально-политический раздел мира с1871 по 1914 гг.  
Россия в конце 19-начале 20 столетия. Россия в 1907-1914 гг.  
Революция в 1905-1907гг. в России.  
Великая Отечественная война 1941-1945гг  
Первая мировая война 1914-1918гг.

### 2. Диски:

Интерактивные плакаты.  
Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками  
(многопользовательская версия)  
Готовимся к ЕГЭ. История  
Энциклопедия истории России

### 3.Таблицы по истории

Социально- экономическая интеграция России и Европы.  
Либерализм.  
Цивилизационная альтернатива (1).  
Цивилизационная альтернатива (2).  
Цивилизационная альтернатива (3).  
Географические факторы формирования Российской цивилизации.

### 4. Портреты учёных-историков

### Дополнительная литература

1. Алексашкина Л.И. Новейшая история: XX век- начало XXI века. 11кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – 2-ое изд.- М.: Мнемозина , 2005
2. История России, 1945-2008гг.: кн. для учителя; под редакцией Филиппова.- М.: просвещение, 2008.
3. История России: Учебник для студ. Вузов (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2006.- 525с.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. –М.: Эксмо, 2009.