

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

(полное название образовательного учреждения)

<p style="text-align: center;"><b>«Рассмотрено»</b></p> Руководитель МО _____ Чуркина В.И.  Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Родивилова Т.Ю.  « ____ » _____ 2016 г.	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О.Н.  Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: История

Класс: 10

История с древнейших времен до конца XXI века

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории МО РФ на базовом уровне, БУПа (2004 год).

*авторских программ :*

- А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «История с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Для 10 класса общеобразовательных учреждений Москва «Русское слово» 2014.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 10 классе:

### Цели курса:

1. способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
2. углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентрированного исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;
3. помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. расширение и обобщение знаний по истории;
6. изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
7. рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

**Цели** изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
6. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок идеологических доктрин;
7. развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды с исторически возникшими мировоззренческими системами;
8. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
9. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
10. формирование исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и настоящего.

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. «Пути и методы познания истории» (3 часа)

**Введение** в курс истории с древнейших времён до к. XIX в. История как наука История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Исторический процесс. Периодизация истории. Историческая хронология.

**Этапы развития исторического знания.** Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки. Исторический процесс (его содержание).

**Основы исторической науки.** Исторический факт Историческое пространство, Историческое время, Исторический период, Историческое исследование, Исторический источник, Исторический язык, Исторический закон. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

**Россия во всемирной истории.** История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.

### Раздел II. «От первобытной эпохи к цивилизации» (7 часов)

**У истоков рода человеческого.** Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Понятие «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Первичные формы социального объединения и зарождение культуры. Формы первобытного хозяйства. «Неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Государства Древнего Востока.** Подготовка мини-проектов по теме Цивилизации Древнего мира и Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Предпосылки формирования древних цивилизаций. Особенности государственного устройства (восточная деспотия). Особенности социальной структуры. Ирригационное земледелие, Деспотия, Социальная иерархия, Касты.

**Культура стран Древнего Востока.** Мифологическая картина мира. Культурное наследие древневосточных цивилизаций. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

**Цивилизация Древней Греции.** Урок-дискуссия. Составление схемы «Образование и распад державы А. Македонского» Понятие «Античность», ее хронологические рамки. Особенности политического и социального устройства античного полиса. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

**Древнеримская цивилизация.** Урок-лекция. Рассмотрение ключевых вопросов темы, составление политического портрета деятелей эпохи. Войны за господство над Средиземноморьем. Характер завоеваний А. Македонского. Появление бюрократии. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Какой период называют золотым веком Римской империи.

**Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.** Составление таблицы «Новый этап духовной жизни». Культурное наследие античности. Кочевые общества Причерноморья: особенности хозяйственной жизни и социальной организации. Взаимодействие античной цивилизации и «варварского мира». Колонизация, Романизация, варвары, империя, Великое переселение народов. Возникновение христианства. Христианская этика.

### **Раздел III. «Русь, Европа и Азия в средние века» (19 часов)**

**Европа в эпоху раннего Средневековья.** Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Понятие «Средние века». Проблемы периодизации Средневековья. Образование германских государств. Формирование феодального землевладения и его влияние на политическую систему и социальную структуру.

**Рождение исламской цивилизации.** Возникновение исламской цивилизации. Арабские завоевания. Арабский халифат. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья и их вклад в мировую культуру. Ислам, Халифат.

**Славяне в раннем Средневековье.** Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Восточные славяне в древности. Языковая общность (семья, группа), племя (племенной союз),

**Образование Древнерусского государства.** Урок-дискуссия. Участие в обсуждении вопросов темы. Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Возникновение государства восточных славян. Государство, варяги, «норманнская теория». Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства.

**Расцвет Древней Руси.** Работа с документами, участие в беседе. Князья и дружина. Вечевые порядки Дань и подданство. Принятие христианства. Международные связи Древней Руси. Князь, Рюриковичи, бояре, вече, погосты, уроки, Русская правда, летопись.

**Социально-экономическое развитие Древней Руси.** «Путь из варяг в греки». Категории населения древней Руси. «Русская правда». Князья, бояре, дружинники, градские люди, гости, крестьяне, смерды, закупы, рядовичи, холопы.

**Политическая раздробленность Древней Руси.** Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Причины политической раздробленности. Уделы, «лестничная» система,

междоусобные войны, Любечский съезд князей. Предпосылки политической раздробленности на Руси; сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; положительные и отрицательные последствия политической раздробленности на Руси; характеризовать крупные княжества.

**Культура Руси X-XIII в. Зарождение русской цивилизации.** Семинар. Христианская культура и языческие традиции. Православие и католицизм. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Католический мир на подъёме.** Роль христианской церкви, взаимоотношения светской и церковной властей. Индульгенция. Продажность церкви. Роль христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей.

**Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.** Арабский халифат. Византия. Государственное устройство. Определять особенности государственного устройства Арабского халифата, Византийской империи; проводить сравнительный анализ данных государств;

**Монгольское нашествие на Русь.** Монгольские завоевания. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Русь и Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Принятие Ордой ислама. Орда, ярлык, ясаки, баскаки, иго (вторжение). Карта - завоевательные походы монголо-татар, крестоносцев, места главных военных сражений.

**Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.** Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**Западная Европа в XIV-XV в.в.** Упадок феодального хозяйства. Столетняя война. Коммунальное движение. Формирование централизованных государств в Европе.

**Европейская культура, наука и техника в Средние века.** Семинар. Христианская культура Европы. Романский стиль. Готика. Технические изобретения средневековья. Схоластика. Алхимия. Образование в средневековье. Средневековая поэзия. Шуты и менестрели.

**Мир за пределами Европы в Средние века.** Страны Азии в Средние века

**Возвышение новых русских центров и начало собирания русских земель вокруг Москвы.** Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-

Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

**Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.** Взаимосвязь процессов объединения и освобождения от ордынского владычества. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

**Междоусобная война на Руси.** Литва, Смоленские войны, Политика московских князей. Великое княжество Московское в системе международных отношений.

**Повторение по теме: «Русь в IX –XV вв.»**

**Раздел IV. «Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – XVII вв.)» (12 часов)**

**На заре новой эпохи.** Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Возрождение, Гуманизм, Атеизм.

**Западная Европа: новый этап развития.** Черты капитализма в европейской экономике к концу 15 века. Капитализм, Частная собственность, Буржуазия, Пролетариат, Новое дворянство, Огороживания, Первоначальное накопление, «Революция цен», Колонизация.

**Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.** Религиозные войны 16-17 вв. в Европе и их последствия. Особенности Реформации в разных странах Европы (Англия, Германия, Франция, Голландия). Протестанты, Лютеране, Кальвинисты, Пуритане, Гугеноты, Религиозные войны

Образование Русского централизованного государства. Урок-дискуссия. Дополнительная литература. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Внешняя политика Ивана III и Василия III. Начало закрепощения крестьян. Царь, Служилое сословие, Крепостное право, Судебник, Юрьев день, Местничество, Кормление, мздоимство, лихоимство, посулы.

**Правление Ивана IV Грозного.** Урок-практикум. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Реформы «Избранной рады». Расширение территории России в 16 веке. Ливонская война. Приказы, Стоглавый собор, Земский собор, стрельцы, Земщина.

**Культура и быт России в XIV-XVI в.в.** Семинар. Культура России в 16 веке. Основные достижения и отличительные черты русской культуры и быта эпохи XIV-XVI вв. Деятели культуры и науки; технические изобретения эпохи.

**Смутное время на Руси.** «Смута». Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Причины смуты. Гражданская война в период смуты, иностранная интервенция в период смуты. Окончание и последствия смутного времени. Смута, династический кризис, гражданская война, самозванец, семибоярщина, интервенция, ополчение, династия Романовых. Выявлять предпосылки Смуты, последствия и историческое значение; анализировать варианты развития страны в период Смуты; характеризовать главные итоги и уроки Смуты.

**Россия при первых Романовых.** Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Всероссийский рынок, мануфактура, Сословия, Соборное уложение, «Бунташный век» Реформа Никона, Основные направления и результаты внешней политики. Вечный мир, Переяславская рада, Запорожская сечь, острог, ясак.

**Экономическое и общественное развитие России в XVII в.** Урок-практикум. Заполнение таблицы, работа по учебнику, в тетрадях. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Формирование российских сословий и этапы закрепощения крестьян, крепостное право, феодальные повинности, тягло.

**Россия накануне преобразований.** Политическое и общественное устройство России в начале нового времени конец XVII в.

**Культура и быт России в XVII в.** Семинар. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Повторение по разделу: «Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – XVII вв.)»**

**Раздел V. «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации» (10 часов)**



**Промышленный переворот в Англии и его последствия.** Предпосылки промышленного переворота. Этапы промышленного переворота. Последствия промышленного переворота. Мануфактура, Фабрика, Разделение труда, Индустриальное производство, Монополии, Финансовый капитал, Капиталистическая эксплуатация.

**Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.** От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Кризис религиозного мировоззрения в Европе. Идеи Просвещения и их роль в политическом, социальном и культурном развитии стран Европы и мира. Теория естественных прав, Общественный договор, Разделение властей, Социальная революция, Просвещённый абсолютизм, Теория прогресса

**Государства Азии в XVII-XVIII вв.** Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Россия при Петре I.** Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Северная война. Результаты и последствия преобразований. Абсолютизм, Сенат, Коллегии, Протекционизм, Меркантилизм, Секуляризация, Синод, Гвардия, Рекрутская повинность, Табель о рангах, Тайная канцелярия, Академия

**Россия в период дворцовых переворотов.** Причины и хронология дворцовых переворотов. Особенности внутренней и внешней политики в 1725-1762 гг. Фаворитизм, Тайный совет, Кондиции, Бироновщина иметь представление о политике просвещённого абсолютизма, личности монарха и жизни российского общества в данный период.

**Расцвет дворянской империи.** Просвещённый абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Просвещение, Просвещённый абсолютизм, Жалованная грамота, Уложенная комиссия, Приписные и посессионные крестьяне. Последствия дворцовых переворотов для России.

**Могучая внешнеполитическая поступь империи.** Внешняя политика Российской империи во второй половине 18 века. На карте места военных событий, восстаний, территории, вошедшие в состав России; цели и направления внешней политики Екатерины II; оценивать итоги внешней политики Екатерины II.

**Экономика и население России во 2-ой половине XVIII в.** Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Экономическое развитие. Российские сословия и социальные движения второй половины 18 века.

**Культура и быт России XVIII в.** Семинар. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой. Официальная культура. Государственная идеология.

**Повторение по теме: «Россия конец XV – XVII вв.»**

**Раздел VI. «Россия и мир в конце XVIII-XIX» (19 часов)**

**Война за независимость в Северной Америке.** Американская революционная война (1775—1783) (причины и последствия войны). Лоялисты и революционеры. Независимость 13 английских колоний. 1-й и 2-й Континентальный конгресс

**Великая Французская революция и её последствия для Европы.** Революционное движение во Франции. Либеральное движение в Англии Реставрация, Июльская революция, Вторая империя, Третья республика. Причины и последствия революции во Франции.

**Европа и наполеоновские войны.** Причины и основные цели наполеоновских войн в Европе. Венский конгресс и его влияние на новую европейскую политику. Империя, Коалиция, Континентальная блокада, Ватерлоо, Битва народов, 100 дней Наполеона, Венский конгресс

**Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.** Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Причины, цели и задачи либеральных реформ. Методы, темпы реформирования. Источники финансирования. Отношение власти и общества к реформам. Россия в общеевропейских наполеоновских войнах. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. (личность Александра I; главные положения либеральных проектов; главные положения реформы 1861 г.; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева; таблица «Программы декабристов»)

**Россия и Священный союз. Тайные общества.** Формирование официальной идеологии. Либеральное движение. Революционное движение. Политический терроризм. Теория официальной народности, Цензура, Жандармерия, Западники, Славянофилы, Публицистика, «Хождение в народ» Социал-демократия, легальный марксизм, зубатовский социализм, РСДРП, ПСР. Либеральные реформы. Западники, Славянофилы.

**Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.** Кризис монархий. I республика. II империя. Наполеон III. Причины и итоги европейских революций 19 в. Даты, причины, задачи и ход революций 1820-1840-х г.г. в Европе.

**Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.** Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

**Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.** Гражданская война в США. Причины и последствия Гражданской войны в США.

**Колониализм и кризис "традиционного общества" в странах Востока.** Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Колония и метрополия.

**Россия при Николае I. Крымская война.** Имперская внешняя политика России. Крымская война. События Европы и Азии повлиявшие на внешнюю политику России. Основные направления внешней политики России.

**Воссоединение Италии и объединение Германии.** Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Сардинское королевство. К. Кавур. О. фон Бисмарк. Д. Гарибальди. Франко-прусская война и завершение объединения Германии.

**Россия в эпоху реформ Александра II.** Особенности перехода России к индустриальному обществу. Этапы российской индустриализации. Перемены в социальной структуре. Россия в системе мировой экономики. Промышленный переворот, индустриализация, капитализм, буржуазия, пролетариат.

**Правление Александра III.** Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. Император Александр III. Наступление консерваторов. Контрреформы 1880 гг. Модернизация экономики. Национальная политика.

**Общественно-политическое развитие стран Запада во 2-ой п. XIX в.** Буржуазия, «средний класс», пролетариат. Шовинизм. Формирование идеологии либерализма, социализма консерватизма. Второй Интернационал. Лейбористская партия. Социальный реформизм во 2 половине 19 - н. 20 в.

**Власть и оппозиция в России с.– к. XIX в.** Итоговая контрольная работа 3 «Россия и мир XVIII –XIX в. в.». Итоговый контроль в формате ЕГЭ. Общественные движения 2 половины 19 в. Революционное народничество. Либеральное движение. Народовольцы. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова. Проверка и закрепление ЗУН по курсу истории в 10 –ом классе в формате ЕГЭ.

**Наука и искусство в XVIII-XIX вв.** Семинар. Факторы, оказавшие влияние на русскую культуру. Научно-технический прогресс и развитие образования. Художественные стили и направления. Культура быта. Классицизм, Романтизм, Критический реализм, Эклектика, Модерн, Массовая культура, «Золотой век».

**Золотой век русской культуры.** Практикум. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Достижения культуры народов России.

## **Повторение по теме: «Россия конец XVIII-XIX вв.»**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификация объектов.

Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах), отделение основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую. Учащиеся должны уметь развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилами ведения диалога.

С учетом специфики целей и содержания целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознано определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен .

#### **Знать; понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенность исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе.

#### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в ходе решения познавательных задач по актуальным проблемам- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Использование в практической деятельности:**

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критическое восприятие получаемой извне социальной информации;
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Учебно-тематический план история 10 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Пути и методы познания истории	3
2	От первобытной эпохи к цивилизации	7
3	Русь, Европа и Азия в Средние века	19
4	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец 15-17вв)	12
5	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10
6	Россия и мир в конце 18-19вв Заключение: история с древнейших времен до конца 19 века	19
<b>70</b>		

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Раздел I. «Пути и методы познания истории» (3 часа)				
1.	Введение. Этапы развития исторического знания	1	02 09	
2.	Основы исторической науки	1	05 09	
3.	Россия во Всемирной истории	1	09 09	
Раздел II. «От первобытной эпохи к цивилизации» (7 часов)				
4.	У истоков рода человеческого	1	12 09	
5.	Государства Древнего Востока	1	16 09	
6.	Культура стран Древнего Востока	1	19 09	
7.	<i>Урок-дискуссия «Цивилизация Древней Греции»</i>	1	23 09	
8.	Древнеримская цивилизация	1	26 09	
9.	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	1	30 09	
10.	Повторение по разделу: «От первобытной эпохи к цивилизации»	1	03 10	
Раздел III. «Русь, Европа и Азия в средние века» (19 часов)				
11.	Европа в эпоху раннего средневековья	1	07 10	
12.	Рождение исламской цивилизации	1	10 10	
13.	Славяне в раннем средневековье	1	14 10	
14.	Образование древнерусского государства	1	17 10	
15.	Расцвет Древней Руси	1	21 10	
16.	Социально-экономическое развитие Древней Руси	1	24 10	
17.	Политическая раздробленность Руси	1	28 10	
18.	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1	31 10	
19.	Католический мир на подъёме	1	11 11	
20.	Государства Азии в период европейского средневековья. Падение Византии.	1	14 11	
21.	Монгольское нашествие на Русь.	1	18 11	
22.	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	1	21 11	
23.	Западная Европа в XIV – XV вв.	1	25 11	

24.	Европейская культура, наука и техника в средние века	1	28 11	
25.	Мир за пределами Европы в средние века	1	02 12	
26.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	05 12	
27.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1	09 12	
28.	Междоусобная война на Руси	1	12 12	
29.	Повторение по теме: «Русь в IX –XV вв.»	1	16 12	
Раздел IV. «Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – XVII вв.)» (12 часов)				
30.	На заре новой эпохи	1	19 12	
31.	Западная Европа: новый этап развития	1	23 12	
32.	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе	1	26 12	
33.	Образование русского централизованного государства	1	13 01	
34.	Правление Ивана IV Грозного	1	16 01	
35.	Культура и быт России в XIV-XVI вв.	1	20 01	
36.	Смутное время на Руси	1	23 01	
37.	Россия при первых Романовых	1	27 01	
38.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	1	30 01	
39.	Россия накануне преобразований	1	03 02	
40.	Культура и быт России в XVII в.	1	06 02	
41.	Повторение по разделу: «Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – XVII вв.)»	1	10 02	
Раздел V. «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации» (10 часов)				
42.	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	13 02	
43.	Эпоха просвещения и просвещённый абсолютизм	1	17 02	
44.	Государства Азии в XVII – XVIII вв.	1	20 02	
45.	Россия при Петре I	1	27 02	
46.	Россия в период дворцовых переворотов	1	03 03	
47.	Расцвет дворянской империи	1	06 03	
48.	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1	10 03	
49.	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1	13 03	
50.	Культура и быт России в XVIII в.	1	17 03	

51.	Повторение по теме: «Россия конец XV – XVII вв.»	1	20 03	
Раздел VI. «Россия и мир в конце XVIII-XIX» (19 часов)				
52.	Война за независимость в Северной Америке	1	31 03	
53.	Великая Французская революция и её последствия для Европы	1	03 04	
54.	Европа и Наполеоновские войны	1	07 04	
55.	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 года	1	10 04	
56.	Россия и Священный союз. Тайные общества	1	14 04	
57.	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	1	17 04	
58.	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	21 04	
59.	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	1	24 04	
60.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах востока	1	28 04	
61.	Россия при Николае I. Крымская война	1	05 05	
62.	Воссоединение Италии и объединение Германии	1	08 05	
63-64	Россия в эпоху реформ Александра II	2	12 05 15 05	
65	Правление Александра III	1	19 05	
66	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1	22 05	
67	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	26 05	
68-69	Золотой век русской культуры	2	29 05	
70	Повторение по теме: «Россия конец XVIII-XIX вв.»	1		
		<b>70</b>		



### **Используемая литература для учителя и учащихся**

1. Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории, М., Просвещение, 2012г.
2. Безносов А.Э. История России и мир(тест), М., Дрофа, 2013г.
3. Дорожкина Н.И. Современный урок истории, М., ВАКО, 2013г.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах, М., Эксмо, 2011г.
5. Нестандартные уроки в школе, сот. Кочетов Н.С., Волгоград, Учитель, 2011г.  
Н.В.Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIXв (углубленный уровень). 10 класс. – М.:ООО «Русское слово », 2013.

А.Н.Сахаров, В.И.Буганов. История России с древнейших времен до конца XVIIв. Просвещение. 2005г. Часть 1

В.И.Буганов, П.Н.Зырянов. История России. XVIII-XIXвв. Просвещение. 2005г. Часть 2.

### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

### **Дополнительные Интернет-ресурсы**

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.