

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Хохольская средняя общеобразовательная школа**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Утверждена»</b>
Руководитель МО Ширкова Е.А. Протокол № ___ от «__» _____ 200__ г.	Заместитель директора по УВР МКОУ Хохольская СОШ Родивилова Т.Ю. «__» _____ 200__ г.	Директор МКОУ Хохольская СОШ Строева О.Н. Приказ № ___ от «__» _____ 200__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультатив по русскому языку**

**«Живое слово русского языка»**

**10 класс.**

Трубникова Светлана Николаевна

Учитель русского языка и литературы

Первая квалификационная категория

2016 год.

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования по русскому языку, сборника нормативных документов учебного плана, авторской программы для общеобразовательной школы «Русский язык. Проектная работа старшеклассников» (Москва, «Просвещение», 2011г.) С.В. Абрамовой и рассчитана на, 0,5 ч. в неделю (17 часов).

Изучение русского языка в современной школе основывается на деятельностном подходе, направленном на самостоятельное, активное добываний знаний учащимися.

В федеральном компоненте Государственного стандарта общего образования по русскому языку перед старшей ступенью школы поставлена конкретная задача: формирование навыков ведения исследовательской работы, а именно-

- выдвижение гипотез,
- осуществление их проверки,
- владение приёмами исследовательской деятельности,
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формирование полученных результатов.

Перечисленные основные этапы исследовательской деятельности составляют основу исследовательских проектов и УИР учащихся по русскому языку.

Проектная работа, основанная на личностно деятельностном подходе, предполагает индивидуальную «настройку» для каждого участника, поэтому организация работы должна основываться на следующих принципах: доступности, посильности, сотрудничества, открытого образования, личной значимости.

Цели и задачи проектной работы.

Развивающие задачи проектной работы старшеклассников по русскому языку соотносятся с современными задачами развития личности школьников:

- развитие личности через познание мира, самопознание;

- развитие исследовательского поведения и исследовательских умений;
- развитие самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие творческой инициативы;
- развитие научного мировоззрения;
- развитие в потребности в рефлексии.

Образовательные задачи проектной работы определяются через ключевые компетенции: лингвистическую- умения применять знания о самом языке, его системе; коммуникативную- способность к общению в соответствии с различными коммуникативными целями и ситуациями, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; культуроведческую- понимание русского языка как системы, развивающейся вместе с обществом, владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения и осознание норм речевого этикета как национально- специфических.

Учебная проектная деятельность ориентирована на научное исследование в своих основных чертах, следовательно, содержание работ должно быть выстроено с опорой на принципы-научности, что способствует формированию научного лингвистического мировоззрения, восприятию языка как развивающейся системы;

- опоры на базовое обучение;
- этичности;
- коммуникативности, что позволяет учащимся совершенствовать навыки речевого общения;
- межличностных связей, что предполагает не только традиционное понимание: связь с дисциплинами физиологического цикла (прежде всего литературой), но и активизацию и расширение знаний по истории, МХК, биологии, информатике, культурологи, экономике и других дисциплин.

### Календарно- тематический план.

№	Тема занятия	план	факт
1-2	Предварительное занятие. Рефлексия на тему личных интересов и склонностей (увлечения, круг чтения, Предварительное занятие. Рефлексия на тему личных интересов и склонностей: любимые предметы, виды деятельности).	7,14.09	
3-4	Проектная работа как форма работы. Цели и задачи проектной работы.	21,28.09	
5-6	Определение темы. Как собирать материал.	5,12.10	
7-8	Работа с основной и дополнительной литературой по теме работы.	19,28.10	
9-10	Целеполагание. Подготовка к сбору языкового материала или проведению лингвистического эксперимента.	16,23.11	
11-12	Сбор языкового материала. Освоение лингвистических методов сбора материала.	30.11,7.12	
13-14-15	Индивидуальные консультации (анализ и обработка материала, обобщение собранного материала). Подготовка к представлению работы(создание презентации).	14,21.12	
16-17	Оценка и самооценка работы (анкетирование)	26,27.12	

## Основная литература по факультативному курсу.

1. Виноградов В.В. История русского литературного языка.- М., 1978г.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка.- М., 1989г.
3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи- СПб., 1999г.
4. Учспенский М.Б. В ситуациях речевого общения. РЯШ., 2001г.
5. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: нормативный социокультурный контекст - М., 2002г.
6. Крысин Л.П. Современный русский интеллигент: попытка речевого портрета- М.,2010г.
7. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры- М.,2009г.
8. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва.- М.,2009г.