

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Хохольская СОШ»  
Строева О.Н.  
Приказ № 102 от «23» марта 2012 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(изменения и дополнения)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ХОХОЛЬСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В основную образовательную программу начального общего образования МКОУ «Хохольская СОШ», утверждённую приказом № 201 от 01.06.2011г., внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г. в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241 и от 22.09.2011 № 2357, в связи с изменениями требований к структуре ООП НОО, а также в связи с изменением наименования общеобразовательного учреждения.

1. В связи с изменением наименования общеобразовательного учреждения слова «МОУ «Хохольская СОШ» по тексту ООП НОО заменить на «МКОУ «Хохольская СОШ».

2. Т.К. основная образовательная программа НОО в соответствии с требованиями Стандарта должна содержать три раздела: **целевой, содержательный и организационный**, то изменить содержание ООП НОО следующим образом:

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4-11, 140-141</b>
1.1.	Пояснительная записка	4-7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7-11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	140-141
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13-140</b>
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	13-23
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	23-123
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	123-131
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	131-138
2.5.	Программа коррекционной работы	138-140
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>12-13</b>
3.1.	Учебный план начального общего образования	12-13
3.2.	План внеурочной деятельности	
3.3.	Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта	

3. В Организационном разделе пункт 3. «Базисный учебный план начального общего образования» заменить на пункт 3.1. «Учебный план начального общего образования» следующего содержания:

### *Пояснительная записка*

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса - 35 минут I - II четверть, 45 минут III, IV четверть, для II - IV классов - 45 минут.

Обучение в 1 - 4 – ых классах осуществляется через введение федерального образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Это обеспечит достижение важнейших целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с санитарными нормами в 1- 4 -х классах пятидневная учебная неделя.

Основной стратегической линией становится развивающее обучение, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом введены предметы:

- «Иностранный язык», 2-4 классы (2 часа в неделю). Введение иностранных языков направлено на обеспечение их усвоения к 9 классу на функциональном уровне и на более раннее развитие коммуникативных способностей учащихся.

- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

- «Окружающий мир (человек, природа, общество)», 1-4 классы (2 часа в неделю). Особое значение отводится этому интегрированному предмету в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней.

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х классах. Целью данного предмета является духовно- нравственное развитие и воспитание младшего подростка посредством его приобщения к духовной традиции России.

Внеурочная деятельность в 1-4–х классах входит в часть основной образовательной программы начального общего образования, формируемую участниками образовательного процесса.

**Учебный план начального общего образования  
(пятидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		<u>1</u>		
		I	II	III-IV
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	3	4	4
	Иностранный язык	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0	2	2
Искусство	Музыка	0,5	1	1
	Изобразительное искусство	0,5	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2	3	4
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			0,5
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23,5</b>

Учебный план 1-4-х классов – это часть учебного плана школы. Учебный план школы является приложением к ООП НОО.

4. В Организационный раздел добавить пункт 3.2. «План внеурочной деятельности» следующего содержания:

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы, реализующих ФГОС НОО разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

– приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);

– Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

– приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МКОУ «Хохольская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

✓ **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

✓ **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность организуется **в целях** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- культурологическое
- общеинтеллектуальное
- художественно - эстетическое
- спортивно-оздоровительное,

которые отражены в программах внеурочной деятельности:

- Здоровей-ка
- Клуб любителей книги
- Клуб юного читателя
- Занимательный французский
- Занимательный русский язык
- Английский язык – окно в мир
- Эрудит
- Занимательная математика

- Учимся решать логические задачи
- Решаем логические задачи
- Интересная информатика
- Познавательная экология

Целью художественно – эстетического направления является:

- активизация познавательной и творческой деятельности; подготовка к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Целью общеинтеллектуального направления является:

- создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию и творчеству,
- овладение компьютером и основами программирования развивать в учащихся полезные качества, которые помогут ему и в учебе в дальнейшей профессиональной деятельности,

Целью физкультурно-оздоровительного направления является:

- физическое воспитание детей, культура здорового образа жизни,
- организация полноценного здорового досуга.

Целью культурологического направления является:

- формирования умения читать, стремление знать родной язык, любви к литературе,
- умение ориентироваться в книжном и литературном мире,
- формирование духовно-нравственных, моральных основ и ориентиров.
- формирование межкультурной коммуникации,
- способствовать изучению иностранных языков.

Данный учебный план позволяет:

1. Учесть интересы и возможности обучающихся.
2. Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.
3. Сохранить единое образовательное пространство.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как кружки, секции, школьные научные общества, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Большие возможности для реализации творческой индивидуальности личности обучающегося в коллективе открываются в процессе активных разнообразных форм воспитательной деятельности в рамках детской организации «Хохляндия», вся работа которой строится согласно положению о школьной детской организации.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования,

Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), классные руководители ведут учёт нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося.

#### План внеурочной деятельности

№	Наименование	Кол-во часов	
		1 год	2 год
п/п	направлений и программ		
1	<b>Физкультурно-оздоровительное</b>		
	Здоровей-ка	33	
	Здоровей-ка	33	
	Здоровей-ка		34
	Здоровей-ка		34
	<b>Культурологическое</b>		
	Клуб любителей книги	34	
	Клуб юного читателя	34	
2	Занимательный французский		34
	Занимательный русский язык		17
	Занимательный русский язык		17
	Английский язык – окно в мир	34	
	Эрудит	34	
3	<b>Общеинтеллектуальное</b>		
	Занимательная математика	34	
	Учимся решать логические задачи	33	
	Решаем логические задачи	33	
	Занимательная математика		17
	Занимательная математика		17
	Интересная информатика	34	
	Познавательная экология	34	



Познавательная экология	34	
Интересная информатика	34	
<b>Итого</b>	<b>608</b>	

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, столовая, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, кабинет развития творческих способностей, библиотека, спортивная площадка, мастерские соответствуют требованиям.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной, подключенной к локальной сети Интернет, и мультимедийной техникой.

5. В Организационный раздел добавить пункт 3.3. «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта» следующего содержания:

#### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Цель развития системы образования МКОУ «Хохольская СОШ» – системно организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей лидерские позиции образования.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого- педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- *деятельностью управления системными объектами* (техническими объектами, группами людьми); - *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;

- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск себя в сфере современных профессий и рынка труда.

#### **3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

ООП НОО, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности младшего школьного возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов начальной школы.

### **3.2.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП**

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план — графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана, периодические издания и художественную литературу.

#### **Учебно-дидактическое обеспечение**

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП НОО.

1) Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих

материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2) Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3) УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4) Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

5) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

### **Информационное обеспечение**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе сформирована информационная среда (ИС). Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и

обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом

помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ — компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (в библиотеке). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ- компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); имеются файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа;

интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

### **3.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО.**

МКОУ, реализующая основную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для проектной, исследовательской и творческой деятельности, для индивидуальной и групповой работы, для демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- библиотека с возможностью использования переносных компьютеров, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
- актовый зал;
- столовая, оснащенная новым оборудованием.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.