

Модель
организации образовательного процесса
МКОУ «Хохольская СОШ»
в условиях введения ФГОС

Модель организации образовательного процесса МКОУ «Хохольская СОШ» в условиях введения ФГОС.

Название образовательной модели «Социально – адаптивная модель «Школа для всех».

1. Данные об образовательной организации

- 1.1 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хохольская средняя общеобразовательная школа».
- 1.2 396830. Воронежская область, Хохольский район, село Хохол, пер Советский, д. 14
- 1.3 Строева Ольга Николаевна, тел. (47371) 44-0-79, hkola@list.ru.

2. Описание образовательной модели

Главная задача современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В деятельности нашей школы прослеживается стремление к максимальной поддержке учащихся с их индивидуальными способностями и гибкое координирование педагогических действий в зависимости от социокультурных изменений. Адаптивная образовательная модель - модернизированная массовая общеобразовательная школа для учащихся со смешанными способностями.

Основной идеей является то, что в результате построения модели «Школа для всех» будет выстроено образовательное пространство школы, комфортное для образования учащихся с различными способностями, возможностями и потребностями.

Ориентируясь на образ выпускника и педагогические приоритеты коллектива, целью воспитания МКОУ «Хохольская СОШ» является формирование социально адаптированной личности с активной жизненной позицией, способной к самореализации и самоопределению в учебной и внеучебной деятельности.

В качестве приоритетных задач, способствующих реализации цели воспитания можно выделить следующие:

- Обеспечение научно-практического построения процесса и содержания учебно-воспитательной деятельности в рамках непрерывного образования и преемственности и инновационности с предшкольного до предвузовского образования.

•Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной педагогической среды, обеспечивающей становление личности и ее адаптацию в социуме;

•На основе опытных данных науки и результатов исследований по всестороннему развитию личности обеспечение индивидуальной траектории развития детей и подростков.

•Разработка и включение комплексной программы социально - медико-психолого - педагогического обеспечения развития детей и подростков.

•Создание условий для развития ученического самоуправления как основы для межвозрастного конструктивного общения, активизации позиции воспитанников в воспитательном процессе;

•Реализация здоровьесберегающих технологий обучения, способствующих формированию у учащихся целостного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни;

•Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;

•Совершенствование сферы дополнительного образования, позволяющей всесторонне развивать личность обучающихся, создавать условия для ее самореализации и самоопределении;

•Разработка системы мер по повышению профессионального потенциала педколлектива в основании содержания образования, новых психолого-педагогических технологий и способности работать в экспериментальном и инновационном режиме.

Модель ориентирована на обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Ученику предоставляются возможности обучения и получения качественного образования.

Родители получают возможность обучать своего ребенка вне зависимости от вида обучения без отрыва от семьи. Родители имеют возможность получать квалифицированную консультацию логопеда, психолога.

Педагогический работник повышает уровень квалификации. Творчески работающие учителя получают дополнительное материальное вознаграждение.

Планируемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития детей разного стартового уровня;

- вариативное, разноуровневое образование от коррекционного и вспомогательного до работы с одаренными детьми;

- социальная и медико – психолого – педагогическая поддержка обучающихся.

- построение индивидуальных образовательных программ ориентированных на социальные запросы учеников и их родителей;

- совершенствование медицинского и физкультурно – оздоровительного комплекса школы;

- совершенствование управления в переходный период к адаптивной модели школы;

- включение большинства учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования через совершенствование сетевого взаимодействия;

- достижения максимально возможного уровня социализации учащихся.

3. Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели.

3.1 Описание режима учебной деятельности.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных, факультативных занятий, расписанием звонков.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе равна 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, 5 — 11 классах — 35 недель.

Учебный год на I, II ступенях обучения делится на 4 четверти, на III ступени на 2 полугодия.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1- 4,
- 6-ти дневная рабочая неделя в 5- 11 классах.

Учебные занятия организуются в одну смену. Факультативы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы, внеурочные занятия и т. п. организуются через 45 минут после последнего урока.

Организация воспитательного процесса в школе регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений.

Все обучающиеся 2-9 классов аттестуются по четвертям. Оценивание уровня знаний, умений и навыков, обучающихся и качество преподавания проводится в соответствии с Положениями: о текущем контроле, промежуточной аттестации, внутришкольном контроле.

3.2. Характеристика кадровых условий.

Кадровое обеспечение предполагает активизацию деятельности ведущих направлений функционирования школы: службы сопровождения

личностного развития обучающихся (психологическая, логопедическая, социальная службы), информационного центра, творческих и проблемных групп учителей.

Педагогический коллектив школы насчитывает 41 человек. Из них высшую квалификационную категорию имеют 21 учителей, I КК 18 человек, II КК – 2 учителя. 24 педагога прошли курсы повышения квалификации для работы по ФГОС.

3.3 Характеристика материально-технических условий.

В ОУ имеются и используются в образовательном процессе:

- 87 компьютеров из них 38 ноутбуков;
- 23 мультимедиапроектора;
- 10 интерактивных доски;
- 3 сканера;
- цифровая видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- 14 принтеров: из них – 4 цветных;
- 4 видеоплееров и видеоманитонов;
- 11 телевизоров;

Библиотека школы располагает необходимым количеством художественной, справочной, энциклопедической литературы и учебников. В состав библиотеки входит медиатека.

Учебные кабинеты:

- кабинет информатики – 2, лаборантская – 1;
- кабинет биологии с лаборантской – 1;
- кабинет физики с лаборантской – 1;
- кабинет химии с лаборантской – 1;
- кабинет математики – 1;
- кабинет русского языка и литературы – 1;
- лингфонный кабинет – 2, лаборантская – 1;
- кабинет развития творческих способностей – 1;
- мультимедийный класс – 1;
- мастерская с лаборантской – 1.

Имеется 5 спортивных зала: игровой, борцовский, тренажёрный, гимнастический, шахматный клуб с оборудованными раздевалками и душевыми, отвечающими требованиям и пригодными для занятий физической культурой и спортом для всех возрастных групп обучающихся.

Для дополнительного образования созданы следующие условия:

Для занятий кружка «Сольный» имеется класс с музыкальным центром, оборудование для обработки музыки для создания минусовок. Имеется

специализированная техника для обработки и создания музыкальных произведений (профессиональные микрофоны AKG, микшерные пульта, стойки для микрофонов и другое профессиональное оборудование).

В школе имеется и находится в рабочем состоянии системы холодного и горячего водоснабжения, отопления и водоотведения, электроснабжения.

Система пожарной сигнализации и оповещения соответствует требованиям.

Для экстренного вызова милиции имеется тревожная кнопка, выведенная на пульт дежурного администрации района.

Имеется современный пищеблок, состоящий из обеденного зала, рассчитанного на 170 мест, горячего цеха, холодного цеха, овощного цеха, мясного цеха, кладовых и холодильной камеры.

3.4 Характеристика финансовых условий.

Финансирование осуществляется, исходя из установленных нормативов, финансовые средства выделяются из областного и районного бюджетов.

Привлекаются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;
- участия в конкурсах различного уровня и получения грантов.

3.5 Описание механизмов формирования учебных планов

Учебный план МКОУ «Хохольская СОШ» составлен с учётом рекомендаций регионального плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ №760 от 27 июля 2012г, приказ №840 от 30 августа 2013г), методических рекомендаций по формированию учебных планов для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального и основного общего образования (приказ № 01-03/06321 от 24.08.2012г).

Механизм формирования учебного плана:

- социальный заказ (учёт мнений учащихся и их родителей);
- дифференцированный подход (рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума школы);
- учёт расположения школы на территории микрорайона.
- введение предпрофильной подготовки в 9-х классах и обучение по ИУП на III ступени обучения.

Содержание образовательных программ по всем предметам строится на основе примерных программ Министерства образования РФ с учётом

требований «Обязательного минимума содержания образования» и контингента учащихся.

Учителями 1-4 классов реализуются программы «Гармония» (под рук. Истоминой Н.Б.).

В 5-11 классах соблюдается преемственность по развитию учащихся. Модернизация учебных инновационных программ и программ дополнительного образования привела к изменению программ с учетом социального заказа на образовательные услуги, особенностей и возможностей реального окружения школы.

В соответствии с планом предпрофильной подготовки для 9-х классов разработаны и апробированы программы следующих предметно-ориентировочных элективных курсов: «Культура речи и нормы русского литературного языка», «Говорим и пишем правильно», «Язык в речевом общении», «Процентные расчеты на каждый день», «Алгебра модуля», «Способы решения текстовый задач», «Химия в твоей будущей профессии», «Выбираем здоровье», «Физика в твоём доме», «Способы решения задач по механике», «Секретные материалы о твоём здоровье», «Педиатрия», «Моя родословная», «Основы уголовного права».

Обучение на старшей ступени происходит по индивидуальным учебным планам. На профильном уровне изучаются такие предметы как русский язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология.

Все программы помогают выстраивать образовательный процесс так, чтобы он наиболее полно отвечал ожиданиям, надеждам ученика, способствовал развитию умений решать разнообразные жизненные задачи, обогащению индивидуального опыта растущего человека.

Организация в школе дошкольного образования ведётся с целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников. Для этого принимаются следующие меры:

с детьми, не посещающими дошкольные учреждения, организуются занятия (4 занятия в течение недели);

проводится работа с родителями (беседы, специальные тренинги, консультативная помощь психолога);

осуществляется методическая работа с учителями, организующими дошкольную подготовку (семинары-практикумы, круглые столы).

На занятиях дошкольной подготовки учителями широко используются игровые формы и методы обучения. За детьми ведёт наблюдение психолог, диагностируя стартовые возможности детей, консультирует родителей, даёт рекомендации по развитию ребёнка.

3.6 Описание системы оценивания качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня личностных, метапредметных и предметных результатов усвоения учащимися начальной школы общеобразовательных предметов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

3.7 Описание механизмов участия государственно-общественного управления.

Цели существующей в школе модели государственно-общественного управления: поставить проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности, расширить демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Задачи:

а) обеспечить включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, формировать у учащихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях,

б) повысить интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекать родителей в каждодневную деятельность школы, повысить уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье,

в) поощрять творческое отношение учителей к педагогической деятельности, развивать чувство личной ответственности за результаты деятельности школы,

г) развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями, государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе.

В реализуемой модели государственно-общественного управления основным механизмом является деятельность Управляющего совета школы.

Управляющий совет школы создается для решения следующих основных задач:

- определение программы развития школы;

- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

В состав Управляющего совета входят родители (законные представители) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающиеся на ступени среднего общего образования, работники школы, представитель учредителя, директор школы, а также представители общественности.

3.8 Описание внешней образовательной среды.

Внешняя образовательная среда создаётся для обучения, воспитания и социализации обучающихся и включает в себя тесное взаимодействие и использование ресурсов школы, организаций – партнёров и социума.

В школе реализуется интегрированная модель внешней образовательной среды, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры, спорта через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ, а также сотрудничество с организациями муниципального уровня.

В соответствии с требованиями ФГОС учебная и внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям развития личности и осуществляется через:

- работу школы в рамках основной образовательной программы школы;
- внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы МКОУ «Хохольская СОШ»);
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, экскурсии);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, социальные проекты и т.д.);
- деятельность социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (на основании договоров о сотрудничестве (СЦКиД, ДЮСШ, ДШИ, ДТТ, Федерация каратэ, областная федерация боевых искусств, плавательный бассейн «Дельфин», Дом ремёсел, музей «Мастера»);

- сотрудничество с центром психолого-педагогической помощи «Доверие»;

- сотрудничество с организациями муниципального уровня (отдел по образованию, молодёжной политике, культуре и спорту, отдел МВД, КДН, Центр информации, инноваций, мониторинга и оценки качества образования, Центр трудовой адаптации).

4. Результативность реализации образовательной модели.

4.1 Промежуточные результаты.

В практике реализации проекта в школе введены:

- предшкольная подготовка, имеющая социально – педагогический характер;

- развивающая программа начальной школы («Гармония»);

- развитие личности учащихся и внедрение ФГОС II поколения на уровне начальной ступени и основного общего образования (5-6 класс);

- предпрофильная подготовка обучение в рамках сетевого взаимодействия;

- обучение по ИУП на старшей ступени обучения

- довузовская подготовка на базе школы;

4.2 Ожидаемые результаты.

- создание системы комфортного образования для всех категорий учащихся;

- создание вариативной системы открытого образования на основной и старшей ступенях школы;

- создание системы управления адаптивной школы;

- создание системы внутренней дифференциации образовательных результатов;

- создание ценностных результатов адаптивного образования, снижения уровня тревожности, формирования толерантности (отношение к людям).