

МКОУ "Хохольская СОШ"

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ

ПОДГОТОВИЛА: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Гудкова Ирина Владимировна



с. Хохол

2017 г

Цель: развитие эмоционального мира детей

Оборудование: карандаши и бумага на каждого.

Класс: 5

Форма проведения: тематическое занятие

Ход занятия

Игра «Эхо»

Участники группы по очереди произносят свои имена, сопровождая их определенным движением рук, характерным для себя жестом. Затем группа хором называет его имя, и повторяют его жест.

Игра «Голос тебе знаком?»

Цель: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона.

Подростки встают в ряд («друг другу в затылок»), впереди стоит один водящий, каждый подходит и что-либо говорит, а водящий должен распознать его по голосу.

Упражнение «Расскажи свои страхи»

Цели. Выявление реальных страхов подростков, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия.

Начинает рассказывать о своих страхах взрослый: «Когда я был таким как вы, то ...» Затем задаёт вопрос: «А у вас такое бывало?».

«А кто ещё боится чего – то? Расскажите!» Подростки по желанию рассказывают о ситуациях, когда им было страшно. Ведущий каждый раз просит поднять руки тех, у кого было что-то похожее. Ведущий должен следить, чтобы сюжеты рассказов не повторялись обговорить все возможные подростковые страхи.

Игра «Тень»

Цель: развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности. Участники разбиваются на пары. Один подросток – «путник», другой - его «тень». Последний старается точь-в-точь скопировать движения «путника», который ходит по помещению и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибается, скачет и т.д.

Игра «Слепой и поводырь»

Цель: развитие внимания друг к другу, социального доверия.

Участники могут оставаться в парах, но и могут поменяться. Один «слепой», другой - его «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия. Препятствия созданы заранее (шкафы, столы, стулья). У «слепого» завязаны глаза. Цель «поводыря» - провести «слепого» так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения участники меняются ролями, для повышения интереса можно менять маршрут.

Рисование на тему «Три характера»

Цель: рефлексия по предварительно проведённому этюду.

Ведущий знакомит подростков с пиктограммами, объясняя при этом, что при различных состояниях выражение лица будет разным. Просит изобразить Злюку, Плаксу, Резвушку.

Упражнение «Чего и тебе желаю»

Цель: поднятие эмоционального фона, получение информации друг о друге.

Начинает ведущий, он первым кидает мячик любому участнику и говорит: «У меня лучше всего получается(например, общаться с людьми), чего и тебе желаю». Получивший мячик с пожеланием, кидает его любому другому участнику круга и произносит: « У меня лучше всего получается, чего и тебе желаю»

Миниконкурс «Назови и покажи»

Цель: определение эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.

Участники сидят по кругу. Ведущий говорит: «Когда я грущу - я такой». Показывает мимикой своё состояние. Затем участники продолжают по кругу, каждый раз изображая отличное от уже названных эмоциональное состояние. Когда очередь доходит вновь до ведущего, он предлагает усложнить упражнение: один показывает - все угадывают, какое эмоциональное состояние они увидели.

Коллективный рисунок по сочинённой «Общей истории»

Цели: развитие ощущения свободы и творческой активности, умения удивляться, фантазировать, действовать сообща.

Ведущий готовит лист мокрой бумаги (можно использовать рулон обоев). На этом листе каждый участник рисует деталь сюжета придуманной и разыгранной истории, затем каждый отвечает на вопросы, что они ощущали в процессе коллективного рисования. Что больше запомнилось? Что вызвало большую радость?

Рисование «Необычный лес»

Цель: развитие воображения, умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ.

Ведущий предлагает представить детям тот лес, по которому шли по тропинке и ответить, какое время года было, какая погода стояла в лесу, какое время суток, какое настроение было у каждого во время прогулки по лесу.

(Можно дать слово каждому ребенку и затем нарисовать индивидуальные картины, другой вариант - коллективное рисование).

Рисунок «Мои друзья»

Цель: выяснение взаимоотношений детей внутри группы; помощь при осознании себя и черт своего характера.

Ведущий предлагает нарисовать друг друга. Подростки могут нарисовать своих друзей, как в виде людей, так и в виде животных, птиц, цветов и т.п.

После выполнения задания дети обсуждают рисунки и отвечают на вопросы: кто здесь нарисован? Почему нарисованы именно эти ребята? Почему они нарисованы именно в таком виде?

«Проигрывание ситуаций».

Цель: формирование адекватных форм поведения.

* Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться.

* Твой друг попросил у тебя твою игрушку, а отдал её сломанной.

* Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним.

* Твой друг обижен на тебя, извинись перед ним и попробуй помириться.

* Два твоих друга поссорились м/у собой - помири их.

Беседа «Кого мы называем вежливыми»

Цель: нравственное воспитание, регулирование поведения в коллективе.

Ведущий обсуждает с участниками некоторые человеческие качества, способствующие эффективному общению, после этого они вырабатывают правила того, как развить в себе эти качества.

Игра «Найди друга»

Цель: научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков.

Подростков делят на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден тогда игроки меняются ролями.

Этюд «Сбор чемодана»

Каждому участнику занятий вся группа, что положить в свой «чемодан», отмечая, что уже есть у хозяина, а что надо сформировать.

«Обратная связь»

Всем участникам предлагается обобщить их впечатления, полученные в процессе занятий, и обменяться мнениями в следующем порядке:

- общее впечатление от участия;
- на занятиях я научился...
- открытия в самом себе;
- пожелания;

Ритуал завершения занятия

На этом наше занятие окончено, спасибо за внимание, до свидания!