

МКОУ "Хохольская СОШ"

Наша жизнь - КОНФЛИКТ

разработала: педагог-психолог

Гудкова Ирина Владимировна

с. Хохол
2017 г

Цель:

- Формирование понятия конфликта;
- Созданием условий для понимания амбивалентности конфликтов;
- Создание условий для развития у учащихся способности анализировать своё эмоциональное состояние в конфликте;
- обучение навыкам противостоять конфликтным ситуациям

Возраст участников: 13 – 14 лет.

Форма занятий – тематическое занятие.

Продолжительность тренинга: 45 минут.

Количество участников: 5 - 10 человек.

Методическое обеспечение: план занятия, доска.

Инструментарий: листы бумаги

Ход занятия.

Вводная беседа.

«Добрый день, ребята! Я рада видеть вас на нашем занятии. Наше занятие - необычный урок. И проходить наша работа будет необычно и интересно: в виде игр, тестирования, дискуссий. В ходе занятия вы сможете лучше узнать себя, научиться лучше понимать других людей и их поступки и много интересной информации. (1 минута)

1. Знакомство.

В начале работы каждый оформит визитку, где должно быть его имя. Участники вправе выбрать себе любое имя: своё настоящее, имя друга или знакомого, реального политического деятеля, литературного героя и т.п. Предоставляется полная свобода выбора. Имя должно быть написано крупно и разборчиво. Визитки крепятся на грудь булавками, чтобы их могли прочесть. В дальнейшем на протяжении занятия участники обращаются друг к другу по этим именам. (3 минут)

Я предлагаю вам провести тест «Конфликтный ли вы человек»

2. Тест «Конфликтный ли вы человек?»

1. В общественном транспорте начался разговор на повышенных тонах. Ваша реакция?

- а) не принимаю участия;
- б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
- в) активно вмешиваюсь, чем вызываю огонь на себя.

2. Выступаете ли вы на собраниях с критикой ваших друзей?

- а) нет;
- б) если только имею для этого веские основания;
- в) критикую по любому поводу не только виноватых, но и тех, кто их защищает.

3. Часто ли вы спорите с друзьями?

- а) если только это люди необидчивые;
- б) только по принципиальным вопросам;

в) споры – моя стихия.

4. Как вы реагируете на то, что кто-то обходит вас в очереди?

а) возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;

б) делаю замечание;

в) прохожу вперёд и начинаю наблюдать за порядком.

5. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?

а) не буду поднимать шум из-за пустяков;

б) сухо сделаю замечание;

в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

6. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу...

а) с возмущением посмотрю на обидчика;

б) сухо сделаю замечание;

в) выскажусь, не стесняясь грубых выражений!

7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась...

а) промолчу;

б) ограничусь коротким тактичным комментарием;

в) устрою скандал.

8. не повезло в игре. Как вы к этому относитесь?

а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;

б) не скрою досады, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;

в) проигрыш надолго испортит мне настроение.

Обработка результатов

Теперь подсчитайте набранные очки: за каждое «а» начислите себе 4 очка, за «б» - 2, за «в» - 0 очков.

От 22 до 32 очков. Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций. Вы гибкий человек, способны легко адаптироваться к ситуации.

От 10 до 20 очков. Многие считают вас человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете вы, лишь, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны. Вы твёрдо отстаиваете своё мнение, но не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Всё это вызывает к вам уважение.

Менее 10 очков. Споры и конфликты свойственны вам. Ваша критика не принесёт вам пользы. Постарайтесь перебороть свой характер. (7 минут)

3. Упражнение «Ассоциация»

Ребята перечисляют ассоциации, которые у них вызывают слово «конфликт». Все ассоциации записываются на доске.

Получившиеся ассоциации в идеале должны показать, что у конфликта есть 2 стороны – негативная и позитивная. Если конфликт ассоциируется только с неприятностями, можно провести пример типа «в споре рождается истина». По

результатам упражнения напрашивается вывод: конфликты – это естественно, поскольку все люди разные. Конфликтов нет только тогда, когда все люди одинаковые, как роботы: одинаково думают, одинаково чувствуют. (5 минут)

4. Упражнение «Воспоминание»

Как только человек начинает делать свои первые шаги в мире людей, в его жизнь входят конфликты. Я предлагаю вам вспомнить свои конфликты в раннем детстве или в детском саду. (5 минут)

5. «Копилка»

Группа делится на 2 подгруппы, каждая из которых собирает «копилку конфликтов дома, на улице, в школе» (5 минут)

6. Конфликт на бумаге

На листах бумаги нужно нарисовать конфликт, но не просто ситуацию, а так, чтобы в ней отражались «конфликтные» эмоции. Для того чтобы их уточнить, под рамкой есть специальная строка, где можно сформулировать их словами. (5 минут)

7. Ролевая игра «Конфликты»

Участникам предлагается несколько конфликтных ситуаций, развитие которых они разыгрывают в парах.

Примеры конфликтных ситуаций:

1. Ты договорился (лась) с друзьями (подругами) идти на дискотеку по случаю дня рождения. А мама говорит: «Никуда ты у меня не пойдёшь на ночь глядя, маленький (ая) ещё».
2. Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть её через неделю. С тех пор прошёл месяц, а книгу он так и не вернул. А она позарез нужна тебе для подготовки домашнего задания. Вчера ты позвонил ему домой и напомнил про книгу, он клятвенно обещал её принести. А сегодня говорит: «Извини, я забыл, куда её положил, и теперь не могу её найти».
3. Ты купил в магазине полкило колбасы, принёс её домой и тут обнаружил, что она не свежая. Ты возвращаешься в магазин, отдаёшь продавцу колбасу и чек и просишь вернуть деньги за некачественный товар. А он отвечает: «Ничего не знаю, у нас все продукты свежие. Вы приобрели это в другом месте».

Психологический смысл игры: актуализация знаний о различных стилях поведения в ситуациях межличностного конфликта, их демонстрация на жизненных примерах. (10-15 минут)

Завершение занятия

Упражнение «Живая анкета». Все участники по кругу отвечают на вопросы:

- Было ли что-то неожиданное для тебя на этом уроке?
- Что тебе понравилось?
- Что не понравилось?(3 минуты)