

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
Руководитель ШМО _____ Чуркина В.И.  Протокол № _____ от «_____» _____ 2016 г.	Заместитель директора школы по УР МКОУ «Хохольская СОШ»  _____ Родивилова Т.Ю. «_____» _____ 2016г.	Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О.Н.  Приказ № ____ от «__» ____ 2016 г.

**Рабочая программа учебного курса «География»  
для 5-9 классов**

**учитель географии  
Чуркина Валентина Ивановна  
высшая квалификационная  
категория**

с. Хохол  
2016-2021гг.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования и программы курса «География». 5-9 классы, автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 128 с. - (Инновационная школа).

Рабочая программа по учебному предмету соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс автора Е.М. Домогацких – учителя-практика с большим опытом работы в школе. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Содержание и структура авторской программы сохранены.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учителю, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы решения действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13. Формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на

разных материках и в отдельных странах;

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **5 класс.**

### **Выпускник научится:**

использовать различные источники географической (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи*

*компьютерных программ.*

## **6 класс**

### **Выпускник научится:**

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  
выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  
составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  
представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

## **7 класс.**

### **Материки, океаны и страны**

#### **Выпускник научится:**

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  
оценивать особенности природы и общества в пределах отдельных территорий;  
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тесты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

## **Население Земли**

**Выпускник научится:**

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  
сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  
использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  
проводить расчеты демографических показателей;  
объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**8 класс.**

### **Особенности географического положения России.**

**Выпускник научится:**

различать принципы выделения государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними;  
оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  
использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные и будущие изменения географического положения России, обусловленные мировым геодемографическим, геополитическим и*

*геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **Природа России.**

#### **Выпускник научится:**

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и ее отдельных регионов;  
сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  
описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;  
объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  
оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  
создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### **9 класс.**

#### **Особенности географического положения России.**

#### **Выпускник научится:**

различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними;  
оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Население России.**

#### **Выпускник научится:**

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран  
анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  
сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  
объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещение населения России и ее отдельных регионов;  
находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

**Хозяйство России.**

**Выпускник научится:**

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России.**

**Выпускник научится:**

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

### **Россия в современном мире.**

#### **Выпускник научится:**

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **География. Введение в географию.**

**(5 класс, 35 часов)**

#### **Тема 1. Наука география (2 часа)**

##### Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

##### Практические работы:

1. Организация наблюдений за погодой.

#### **Тема 2. Земля и ее изображение (5 часов)**

##### Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

##### Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

#### **Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

##### Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за

три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

Содержание темы:

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

#### **Тема 5. Природа Земли (2 часа)+2**

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

#### **Практические работы**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.
5. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**География. Начальный курс**  
**6 класс (35 часов)**  
**Тема 1. Земля как планета (6 часов)**

Содержание темы: Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

Содержание темы: способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Содержание темы: внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Содержание темы: атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

#### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Содержание темы: гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

#### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Содержание темы: царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа:

ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)**

Содержание темы: почва, плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практическая работа:

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

#### **Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
9. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
10. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

## **География. Материки и океаны**

**7 класс (70 часов).**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живём (22 часа)**

#### **Тема 1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)**

Содержание темы: материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

Содержание темы: пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы: Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

#### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

Содержание темы: понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Содержание темы: понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и

широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практическая работа.

Описание природных зон Земли по географическим картам.

### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

Содержание темы: возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

Содержание темы: история открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

## **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

Содержание темы: история открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

## **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

Содержание темы: особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

## **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Содержание темы: географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа:

Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

## **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Содержание темы: географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные

бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа:

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

Содержание темы: самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа:

Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (5 часов)**

Содержание темы: взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

#### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
3. Описание природных зон Земли по географическим картам.
4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
7. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
8. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

## **География России 8-9 класс.**

### **Часть 1. Природа России 8 класс (70 часов)**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Содержание темы: географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

#### **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

Содержание темы: географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России.

Декретное и летнее время.

Практические работы:

Характеристика географического положения России. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Содержание темы: русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практическая работа:

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Содержание темы: геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

Содержание темы: факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. Анализ климатограмм, характерных для

различных типов климата России. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

### **Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

Содержание темы: моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

### **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Содержание темы: почва, формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Содержание темы: место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практическая работа:

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

### **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

Содержание темы: природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работа:

Составление описания одной из природных зон России по плану.

## Тема 10. Крупные природные районы России (18 часов)

Содержание темы:

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

### *География Воронежской области*

Особенности географического положения и его влияние на природу области. Геологическое строение и рельеф, полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Растительный и животный мир. ПК Воронежской области.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым** — «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Пояс гор Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практическая работа:

Составление описания природного района по плану.

### **Заключение. Природа и человек (3 часа)**

Содержание темы: влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу:

использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практическая работа:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

### **Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

3. Характеристика географического положения России.

4. Определение местного времени для разных пунктов России.

5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

8. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

9. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

10. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

11. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

12. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

13. Составление описания одной из природных зон России по плану.

14. Составление описания природного района по плану.

15. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

## **Часть II. Население и хозяйство России.**

### **9 класс (70 часов)**

#### **Введение (1 час)**

Содержание темы: экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Содержание темы: формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений.

Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

## **Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

Содержание темы: природные условия, их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практическая работа:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

## **Тема 3. Население России (9 часов)**

Содержание темы: демография, численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние

миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

#### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часа)**

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный.

Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Описание отрасли по типовому плану.
2. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
3. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
4. Описание транспортного узла.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (29 часов)**

Содержание темы:

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной экономической зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

### ***География Воронежской области***

ЭГП, природные условия и ресурсы, история заселения Воронежской области. Население и трудовые ресурсы. Промышленность. Сельское хозяйство области. Транспорт. Характеристика внутренних различий, районов и городов. Экономические связи Воронежской области.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
2. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).
3. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
4. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

**Заключение (1 час)**

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов

(экономических зон, природно-хозяйственных районов).

3. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

4. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

5. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

6. Описание отрасли по типовому плану.

7. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

8. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

9. Описание транспортного узла.

10. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

11. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).

12. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

13. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона

14. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Введение в географию»,**

**5 класс (35 часов), 1 час в неделю**

№ урока	Тема, тема урока	Кол-во часов темы	Дата	
			план	факт
<b>Вводные уроки, 2 часа</b>				
1.	Что такое география Пр.р.№1 « Составление схемы наук о природе»	1	01.09	
2.	Методы географических исследований.	1	08.09	
<b>Тема 1. Земля и её изображение, 5 часов</b>				
3.	От плоской Земли к земному шару	1	15.09	
4.	<i>Урок-исследование «Форма, размеры и движения Земли»</i>	1	22.09	
5.	Глобус и карта Пр. р. №2 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»	1	29.09	
6.	<i>Урок-практикум «Ориентирование на местности»</i> Пр. р. №3 «Определение с помощью компаса сторон горизонта»	1	06.10	
7.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме «Земля и её изображение». Решение тестовых заданий	1	13.10	
<b>Тема 2. История географических открытий, 14 часов</b>				
8.	<i>Образовательное путешествие «По следам путешественников каменного века</i>	1	20.10	
9.	Путешественники древности	1	27.10	
10.	Путешествия морских народов	1	10.11	
11.	<i>Образовательное путешествие «Первые европейцы на краю Азии»</i>	1	17.11	
12.	Хождение за три моря	1	24.11	
13.	Морской путь в Индию	1	01.12	
14.	Открытие Америки	1	08.12	
15.	Первое кругосветное плавание Пр. р. №4 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествий, обозначение географических объектов»	1	15.12	
16.	Открытие Южного материка	1	22.12	

17.	Поиски Южной земли продолжаются	1	12.01	
18.	Русские путешественники. Пр. р. №5 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1	19.01	
19.	Вокруг света под русским флагом	1	26.01	
20.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. Решение тестовых заданий.	1	02.02	
21.	Урок коррекции знаний по теме раздела Решение тестовых заданий.	1	09.02	
<b>Тема 3. Путешествие по планете Земля, 10 часов</b>				
22.	Мировой океан и его части Пр. р. №6 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»	1	16.02	
23.	Значение Мирового океана для природы и человека	1	02.03	
24.	Путешествие по Евразии	1	09.03	
25.	<i>Урок-игра: «Путешествие по Африке».</i>	1	16.03	
26.	<i>Образовательное путешествие по Северной Америке</i> Пр. р. №7 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»	1	30.03	
27.	Путешествие по Южной Америке	1	06.04	
28.	Путешествие по Австралии	1	13.04	
29.	Путешествие по Антарктиде	1	20.04	
30.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Путешествие по планете». Решение тестовых заданий.	1	27.04	
31.	Урок коррекции знаний по теме «Путешествие по планете».	1	04.05	
<b>Тема 4. Природа Земли, 4 часа</b>				
32.	Что такое природа	1	11.05	
33.	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа Земли»	1	18.05	
34.	Урок обобщения и контроля по курсу	1	25.05	
35.	Урок коррекции знаний по курсу			

## Календарно-тематическое планирование по курсу «География. Физическая география»

**6 класс (35 часов), 1 час в неделю**

№ урока	Тема урока, контроль	Кол-во часов темы	Дата	
			план	факт
<b>Тема 1. Земля как планета, 6 часов</b>				
1.	<i>Урок-путешествие «Земля и Вселенная»</i>	1	6а,6б-05.09, 6в -01.09	
2.	Система координат. Географическая широта	1	6а, 6б -12.09 6в- 08.09	
3.	Географическая долгота. Географические координаты. Пр.р. №1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов».	1	6а, 6б - 19.09 6в-15.09	
4.	Времена года	1	6а, 6б -26.09  6в -22.09	
5.	Пояса освещенности	1	6а, 6б -03.10 6в-29.09	
6.	Решение географических задач	1	6а, 6б -10.10 6в -06.10	
<b>Тема 2. Географическая карта, 4 часа</b>				
7.	Географическая карта и ее масштаб. Пр.р.№2 «Определение направлений и расстояний по карте»	1	6а,6б -17.10 6в -13.10	
8.	Ориентирование. Пр.р. №3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»  Пр. р.№4 « Составление простейшего плана местности	1	6а, 6б -24.10  6в -20.10	
9.	Изображение рельефа на карте. Виды условных знаков.	1	6а, 6б -31.10  6в-27.10	
10.	<i>Урок-игра «Географическая карта»</i>	1	6а, 6б -14.11 6 в -10.11	
<b>Тема 3. Литосфера, 7 часов</b>				

11.	Строение земного шара	1	6а,6б -21.11 6в -17.11	
12.	<i>Урок-исследование «Виды горных пород»</i>	1	6а, 6б – 28.11 6в -24.11	
13.	Полезные ископаемые	1	6а, 6б -05.12 6в -01.12	
14.	Движения земной коры	1	6а, 6б – 12.12 6в – 08.12	
15.	Выветривание горных пород	1	6а, 6б -19.12 6в – 15.12	
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана. Пр. р. №5 «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей»	1	6а, 6б -26.12 6в -22.12	
17.	<i>Групповая игра «Литосфера»</i>	1	6а, 6б -16.01 6в -12.01	
<b>Тема 4. Атмосфера, 8 часов</b>				
18.	<i>Урок-путешествие «Строение атмосферы»</i>	1	6а, 6б -23.01 6в – 19.01	
19.	Температура воздуха	1	6а, 6б – 30.01 6в – 26.01	
20.	Атмосферное давление	1	6а, 6б – 06.02 6в – 02.02	
21.	Движение воздуха	1	6а, 6б -13.02 6в – 09.02	
22.	Вода в атмосфере	1	6а, 6б – 20.02 6в -16.02	
23.	Погода. Пр. р. №6 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по заданным параметрам»	1	6а, 6б – 27.02 6в -02.03	
24.	Климат	1	6а, 6б – 06.03 6в – 09.03	
25.	Урок обобщения и контроля по теме «Атмосфера»	1	6а, 6б – 13.03	

			6в – 16.03	
<b>Тема 5. Гидросфера, 4 часа</b>				
26.	Единство гидросферы. Пр.р.№7 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»	1	6а, 6б – 20.03 6в – 30.03	
27.	Воды суши: реки и озера Пр. р. №8 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли»	1	6а, 6б – 03.04 6 в – 06.04	
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды	1	6а, 6б – 10.04 6в – 13.04	
29.	Урок обобщения и контроля по теме «Гидросфера»	1	6а, 6б -17.04 6в – 20.04	
<b>Тема 6. Биосфера, 2 часа</b>				
30.	Царства живой природы	1	6а, 6б -24.04 6в – 27.04	
31.	Биосфера и охрана природы Пр. р.№9 «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»	1	6а, 6б – 15.05 6в – 04.05	
<b>Тема 7. Почва и географическая оболочка, 4 часа</b>				
32.	Почва	1	6а, 6б – 22.05 6в – 11.05	
33.	Природный комплекс Пр. р.№10 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»	1	6а, 6б – 29.05 6в – 18.05	
34.	Природные зоны		6в -25.05	
35.	<b><i>Итоговый урок-игра «Река География»</i></b>			

**Календарно-тематическое планирование по курсу «География. Материки и океаны»,**

**7 класс (70 часов), 2 часа в неделю**

№ урока	Раздел Тема раздела Тема урока, контроль	Кол-во часов раздела, темы	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живём, 22 часа</b>				
<b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь, 7 часов</b>				
1	Что изучает география материков и океанов	1	02.09	
2	Суша в океане	1	06.09	
3	Геологическое время	1	09.09	
4	<i>Урок- исследование «Строение земной коры»</i>	1	13.09	
5.	Литосферные плиты и современный рельеф	1	16.09	
6.	Платформы и равнины	1	20.09	
7.	Складчатые пояса и горы	1	23.09	
<b>Тема 2. Атмосфера- мастерская климата, 4 часа</b>				
8.	Пояса планеты Пр.р.№1 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте»	1	27.09	
9.	Воздушные массы и климатические пояса. Пр.р.№2 «Определение типов климата по предложенным климатограммам».	1	30.09	
10.	Климатообразующие факторы	1	04.10	
11.	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по темам «Литосфера- подвижная твердь», «Атмосфера- мастерская климата»	1	07.10	
<b>Тема3. Мировой океан-синяя бездна, 4 часа</b>				
12.	Мировой океан и его части	1	11.10	
13.	Движение вод Мирового океана	1	14.10	
14.	<i>Урок- путешествие «Жизнь в океане»</i>	1	18.10	

15.	Особенности отдельных океанов	1	21.10	
<b>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм, 2 часа</b>				
16.	Географическая оболочка	1	25.10	
17.	Зональность географической оболочки Пр.р.№3 «Описание природных зон по географическим картам»	1	28.10	
<b>Тема 5. Человек- хозяин планеты, 5 часов</b>				
18.	Освоение Земли человеком.	1	01.11	
19.	Охрана природы	1	11.11	
20.	Население Земли Пр.р.№4 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира».	1	15.11	
21.	<i>Проект «Страны мира»</i>	1	18.11	
22.	Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Планета, на которой мы живём»	1	22.11	
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля, 43 часа</b>				
<b>Тема1. Африка- материк коротких теней, 9 часов</b>				
23.	Географическое положение и история исследования Африки Пр.р.№5«Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах»	1	25.11	
24.	<i>Урок- практикум «Геологическое строение и рельеф Африки»</i> Пр.р.№6«Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных»	1	29.11	
25.	Климат Африки	1	02.12	
26.	Гидрография Африки	1	06.12	
27.	<i>Урок-путешествие «Разнообразие природы Африки»</i>	1	09.12	
28.	Население Африки.	1	13.12	
29.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	16.12	

30.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	20.12	
31.	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Африка- материк коротких теней»	1	23.12	
<b>Тема 2. Австралия- маленький великан, 6 часов</b>				
32.	Географическое положение и история исследования Австралии. Пр.р.№7 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных компонентов природы».	1	27.12	
33.	<i>Урок- исследование «Компоненты природы Австралии»</i>	1	13.01	
34.	Особенности природы Австралии	1	17.01	
35.	Австралийский Союз	1	20.01	
36.	Океания	1	24.01	
37.	<i>Обобщающий урок – игра по теме «Австралия»</i>	1	27.01	
<b>Тема 3. Антарктида- холодное сердце, 2 часа</b>				
38.	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	31.01	
39.	Особенности природы Антарктиды	1	03.02	
<b>Тема 4. Южная Америка- материк чудес, 8 часов</b>				
40.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	07.02	
41.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	10.02	
42.	Климат Южной Америки	1	14.02	
43.	Гидрография Южной Америки	1	17.02	
44.	Разнообразие природы Южной Америки Пр.р.№8 «Выявление связей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка».	1	21.02	
45.	Население Южной Америки	1	28.02	

46.	Регионы Южной Америки	1	03.03	
47.	<i>Урок- игра «Путешествие по Южной Америке»</i>	1	07.03	
<b>Тема 5. Северная Америка- знакомый незнакомец, 8 часов</b>				
48.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	10.03	
49.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	14.03	
50.	Климат Северной Америки. Пр.р.№9 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	1	17.03	
51.	Гидрография Северной Америки.	1	21.03	
52.	Разнообразие природы Северной Америки.	1	31.03	
53.	Население Северной Америки.	1	04.04	
54.	Регионы Северной Америки.	1	07.04	
55.	<i>Урок- путешествие «Манящие дали Америки»</i>	1	11.04	
<b>Тема 6. Евразия- музей природы, 10 часов</b>				
56.	Географическое положение и История исследования Евразии.	1	14.04	
57.	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1	18.04	
58.	Климат Евразии	1	21.04	
59.	<i>Проект «Гидрография Евразии»</i>	1	25.04	
60.	Разнообразие природы Евразии	1	28.04	
61.	Население Евразии	1	02.05	
62.	Регионы Европы Пр.р. №10 «Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации»	1	05.05	
63.	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	1	12.05	
64.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.Пр. №11«Составление географической характеристики страны Азии по картам и другим источникам географической	1	16.05	

	информации».			
65.	<i>Урок-игра « Евразия»</i>	1	19.05	
<b>Раздел 3. Взаимоотношение природы и человека, 5 часов</b>				
66.	Природа и человек	1	23.05	
67.	Влияние природной среды на человека	1	26.05	
68.	Катастрофические явления природного характера в литосфере, гидросфере, атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Пр.р.№12 « Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений».	1	30.05	
69.	Урок обобщения и контроля по курсу			
70.	Итоговый урок			

Календарно-тематическое планирование по курсу «Физическая география России»,

8 класс, 70 (часов), 2 часа в неделю

№ урока	Тема, контроль	Кол-во часов темы	Дата	
			план	факт
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации, 4 часа</b>				
1.	Карта и ее математическая основа <b>Практическая работа №1:</b> «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях».	1	02.09	
2.	Топографическая карта	1	07.09	
3.	Космические и цифровые источники информации.	1	09.09	
4.	<b>Практическая работа №2:</b> Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	1	14.09	
<b>Тема 2. Россия на карте мира, 5 часов</b>				
5.	Географическое положение России <b>Практическая работа №3:</b> Характеристика географического положения России.	1	16.09	
6.	Природные условия и ресурсы	1	21.09	
7.	Часовые пояса и зоны	1	23.09	
8.	<b>Практическая работа №4:</b> Определение поясного времени для разных пунктов России.	1	28.09	
9.	Обобщение по теме «Россия на карте мира»	1	30.09	
<b>Тема3. История изучения территории России, 5 часов</b>				
10.	Русские землепроходцы 11-17вв.	1	05.10	
11.	Географические открытия России 18-19 вв.	1	07.10	
12.	Географические исследования XX в. <b>Практическая работа №5:</b> Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1	12.10	
13.	<b>Практическая работа №6:</b> Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1	14.10	

14.	<i>Урок-семинар «Роль географии в современном мире».</i>	1	19.10	
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф России, 6 часов</b>				
15.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	21.10	
16.	<i>Урок-исследование «Тектоническое строение России»</i>	1	26.10	
17.	Общие черты рельефа России	1	28.10	
18.	Литосфера и человек	1	02.11	
19.	<b>Практическая работа №7:</b> Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий	1	11.11	
20.	<i>Обобщающий урок-игра по теме «Геологическое строение и рельеф России»</i>	1	16.11	
<b>Тема 5. Климат России, 8 часов</b>				
21.	Факторы, определяющие климат России	1	18.11	
22.	Распределение тепла и влаги по территории России	1	23.11	
23.	Климаты России	1	25.11	
24.	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	30.11	
25.	Атмосферные вихри	1	02.12	
26.	<i>Проект «Атмосфера и человек»</i>	1	07.12	
27.	<b>Практическая работа №8:</b> Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1	09.12	
28.	Обобщающий урок по теме «Климат России»	1	14.12	
<b>Тема 6. Гидрография России, 9 часов</b>				
29.	Моря, омывающие территорию России <b>Практическая работа №9:</b> Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России	1	16.12	
30.	Характеристика реки	1	21.12	
31.	Реки России	1	23.12	
32.	<b>Практическая работа №10:</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1	28.12	

33.	Озёра и болота	1	13.01	
34.	Природные льды	1	18.01	
35.	Великое оледенение	1	20.01	
36.	Гидросфера и человек	1	25.01	
37.	Обобщающее повторение по теме «Гидрография России»	1	27.01	
<b>Тема 7. Почвы России, 3 часа</b>				
38.	Формирование и свойства почвы	1	01.02	
39.	<i>Урок-путешествие «Зональные типы почв»</i>	1	03.02	
40.	<b>Практическая работа №11:</b> Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования	1	08.02	
<b>Тема 8. Растительный и животный мир России, 3 часа</b>				
41.	Растительный и животный мир России	1	10.02	
42.	Ресурсы растительного и животного мира.	1	15.02	
43.	<b>Практическая работа №12:</b> Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	1	17.02	
<b>Тема 9. Природные зоны России, 6 часов</b>				
44.	Природные комплексы России	1	22.02	
45.	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	01.03	
46.	Леса умеренного пояса	1	03.03	
47.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность <b>Практическая работа №13:</b> Составление описания одной из природных зон по плану	1	10.03	
48.	Природно-хозяйственные зоны	1	15.03	
49.	<i>Урок-путешествие по теме «Природные зоны России»</i>	1	17.03	
<b>Тема 10. Крупные природные районы России, 18 часов</b>				
50.	<i>Проект «Островная Арктика»</i>	1	22.03	
51.	Восточно-Европейская равнин	1	31.03	
52.	Восточно-Европейская равнина (Продолжение)	1	05.04	
53.	Географическое положение Воронежской области	1	07.04	

54.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые области.	1	12.04	
55.	Климат и климатические ресурсы Воронежской области.	1	14.04	
56.	Внутренние воды и водные ресурсы Воронежской области	1	19.04	
57.	Растительный и животный мир Воронежской области. Природные комплексы.	1	21.04	
58.	<b>Урок-экскурсия: ПК нашей местности</b>	1	26.04	
59.	Северный Кавказ	1	28.04	
60.	Крым	1	03.05	
61.	<b>Урок - ролевая игра «Уральские горы»</b>	1	05.05	
62.	<b>Урок-исследование «Западно- Сибирская равнина»</b>	1	10.05	
63.	Средняя Сибирь	1	12.05	
64.	Северо-Восточная Сибирь	1	17.05	
65.	Пояс гор Южной Сибири	1	19.05	
66.	Дальний Восток <b>Практическая работа №14:</b> Составление описания природного района по плану	1	24.05	
67.	<b>Урок-игра по теме «Крупные природные районы России»</b>	1	26.05	
<b>Заключение. Природа и человек, 3 часа</b>				
68.	Природа и человек	1	31.05	
69.	<b>Практическая работа №15:</b> Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.			
70.	Итоговый урок по курсу.			

