

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Хохольская средняя школа

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

_____ Киселёва Л.Д.

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Родивилова Т.Ю.

от « ____ » _____ 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ

_____ Строева О.Н.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: информатика и ИКТ

Класс – 5-8

Стрельникова Л.В.,
учитель информатики,
высшая квалификационная категория

Хохол.
2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Программа составлена по примерной программе Л.Л. Босовой.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

- 1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
- 2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);
- 3) углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов).

В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов в рамках каждого из представленных выше вариантов учебного плана.

Предлагаемая программа рекомендуется при реализации расширенного курса информатики в V–IX классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

5-6 классы

Раздел 1. Информация вокруг нас – 12ч

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии – 7ч

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование – 10ч

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика – 10ч

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

7-9 классы

Раздел 1. Введение в информатику – 42

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования – 32ч

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии – 31

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Учебно-тематический план 5-6 кл.

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Компьютер	7	2	5
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4	Компьютерная графика	6	1	5
5	Создание мультимедийных объектов	8	1	7
6	Объекты и системы	9	6	3
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	10	3	7
	Итого:	70	30	40

Учебно-тематический план 7-9 кл.

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	6	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	9	3	6
5	Мультимедиа	4	1	3
6	Математические основы информатики	15	10	5
7	Основы алгоритмизации	10	6	4
8	Начала программирования	12	4	8
9	Моделирование и формализация	9	6	3
10	Алгоритмизация и программирование	10	4	6

11	Обработка числовой информации	6	2	4
12	Коммуникационные технологии	10	6	4
Итого:		105	54	51

Количество практических и контрольных работ в 5-8 классах

1. Количество практических работ в 5-х классах - 18
2. Количество контрольных работ в 5-х классах – 4
3. Количество практических работ в 6-х классах - 16
4. Количество контрольных работ в 6-х классах – 4
5. Количество практических работ в 7-х классах - 9
6. Количество контрольных работ в 7-х классах – 4
7. Количество практических работ в 8-х классах - 9
8. Количество контрольных работ в 8-х классах – 4

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5-6 класс

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества.</p> <p>Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации.</p> <p>Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Многообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации.</p> <p>Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.</p> <p>Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений.</p> <p>Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания.</p> <p>Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.</p> <p>Понятие как форма мышления.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; - приводить примеры информационных носителей; - классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; - разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; - определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; - работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; - систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; - вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; - преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;

		<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
<p>Тема 2. Компьютер (7 часов)</p>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и запускать нужную программу; - работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; - создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
<p>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</p>	<p>Текстовый редактор.</p> <p>Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.</p> <p>Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов.</p> <p>Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; - определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; - осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; - оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; - создавать и форматировать списки; - создавать, форматировать и заполнять

<p>Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)</p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p>	<p>данными таблицы.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); - планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; - определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; - создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.
<p>Тема 5. Создание мультимедийных объектов (8 часов)</p>	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
<p>Тема 6. Объекты и системы (9 часов)</p>	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; - выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; - осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; - приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; - изменять свойства панели задач; - узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; - упорядочивать информацию в личной папке.
<p>Тема 7. Информационные модели (10 часов)</p>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; - приводить примеры использования таблиц,

	<p>оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p>диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать словесные модели (описания); - создавать многоуровневые списки; - создавать табличные модели; - создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; - создавать диаграммы и графики; - создавать схемы, графы, деревья; - создавать графические модели.
<p>Тема 8. Алгоритмика (10 часов)</p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; - придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; - выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; - составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; - составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
<p>- Резерв учебного времени в 5–6 классах: 2 часа</p>		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7-9 класс

<p>Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)</p>	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); - приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; - анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p>
--	---	---

	<p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; - определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); - определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; - оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); - оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
<p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7часов)</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; - определять основные характеристики операционной системы; - планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о характеристиках компьютера; - оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи

	<p>разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p>информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные операции с файлами и папками; - оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; - оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); - использовать программы-архиваторы; - осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
<p>Тема 3. Обработка графической информации (4часа)</p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; - создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; - создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
<p>Тема 4. Обработка текстовой информации (9часов)</p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы

	<p>и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p>документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</p> <ul style="list-style-type: none"> - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; - выполнять коллективное создание текстового документа; - создавать гипертекстовые документы; - выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); - использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
<p>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</p>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения.</p> <p>Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать презентации с использованием готовых шаблонов; - записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
<p>Тема 6. Математические основы информатики (15 часов)</p>	<p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.</p> <p>Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; - выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; - анализировать логическую структуру высказываний. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; - выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; - записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; - строить таблицы истинности для логических выражений; - вычислять истинностное значение логического выражения.

<p>Тема 7. Основы алгоритмизации (10 часов)</p>	<p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая деятельность:</i> - определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; - анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. - <i>Практическая деятельность:</i> - исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; - преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; - строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения
<p>Тема 8. Начала программирования (12 часов)</p>	<p>Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать готовые программы; - определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; - выделять этапы решения задачи на компьютере. - <i>Практическая деятельность:</i> - программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; - разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; - разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла
<p>Тема 9. Моделирование и формализация (9 часов)</p>	<p>Понятия натурной и информационной моделей</p> <p>Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая деятельность:</i> - осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; - оценивать адекватность модели

	<p>математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> <p>Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p>	<p>моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); - преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; - исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; - работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; - создавать однотабличные базы данных; - осуществлять поиск записей в готовой базе данных; - осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
<p>Тема 10. Алгоритмизация и программирование (10часов)</p>	<p>Этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Аналитическая деятельность:</i> - выделять этапы решения задачи на компьютере; - осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; - разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; - разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> ○ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве); ○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих

		<p>некоторому условию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ нахождение суммы всех элементов массива; ○ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; ○ сортировка элементов массива и пр.).
<p>Тема 11. Обработка числовой информации (6 часов)</p>	<p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; - строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
<p>Тема 12. Коммуникационные технологии (10 часов)</p>	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.</p> <p>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.</p> <p>Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; - приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; - анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; - распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; - определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; - проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; - создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

_____ Киселёва Л.Д.

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Родивилова Т.Ю.

от « ____ » _____ 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ

_____ Строева О.Н.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2016 г.

5 класс

№ урока	Тематика урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
	Введение. Информация вокруг нас (1часть) -1ч	1ч		
1.	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1	2.09	
	Компьютер для начинающих	7ч		
2.	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1	9.09	
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1. Работаем на клавиатуре.	1	16.09	
4.	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8).	1	23.09	
5.	Программы и файлы. <i>Клавиатурный тренажер в режиме игры.</i>	1	30.09	
6.	Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа №2. Осваиваем мышь. <i>Работа с игровой программой «Мир информатики»</i>	1	7.10	
7.	Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы»	1	14.10	
8.	Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой».	1	21.10	
	Информация вокруг нас (2часть)	7ч		
9.	<i>Урок-игра.</i> Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти).	1	28.10	
10.	<i>Урок с элементами игры.</i> Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1	11.11	
11.	<i>Урок с элементами игры.</i> Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	1	18.11	
12.	<i>Урок-викторина.</i> Кодирование информации.	1	25.11	
13.	Формы представления информации. Метод координат.	1	2.12	
14.	<i>Урок с элементами игры.</i> Текст как форма представления информации. Логическая игра.	1	9.12	
15.	<i>Урок с элементами игры.</i> Табличная форма представления информации. Игра «Морской бой». Проверочная работа N1	1	16.12	
	Информационные технологии. Работа с текстовой информацией	7ч		
16.	Обработка текстовой информации. Практическая работа №5. «Вводим текст».	1	23.12	
17.	Обработка текстовой информации. Практическая работа №6. «Редактируем текст».	1	13.01	
18.	Редактирование текста. Работа с фрагментами. Поиск информации. Практическая работа №7. «Редактируем текст».	1	20.01	
19.	Форматирование – изменение формы представления информации. Практическая работа №8. «Форматируем текст».	1	27.01	

20.	Представление информации в виде таблиц. Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы»	1	3.02	
21.	Наглядные формы представления информации Практическая работа №10. «Строим диаграммы».	1	10.02	
22.	Проверочная работа N2 «Работа с текстом»	1	17.02	
	Компьютерная графика	4ч		
23	Компьютерная графика. Практическая работа №11. Знакомимся с инструментами рисования графического редактора.	1	3.03	
24	<i>Урок творчества.</i> Инструменты графического редактора. Практическая работа №12. Начинаем рисовать.	1	10.03	
25,	Практическая работа №13. «Планируем работу в графическом редакторе»	1	17.03	
26.	Проверочная работа N3. «Обработка графической информации.»	1	31.03	
	Информация вокруг нас (3 часть).	4ч		
27.	Систематизация информации. Практическая работа №14. «Создаем списки».	1	7.04	
28.	Изменение формы представления информации. Поиск информации. Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет»	1	14.04	
29.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».	1	21.04	
30.	Преобразование информации путем рассуждений.	1	28.04	
	Мультимедиа	5ч		
31	Разработка плана действий и его запись. <i>Логическая игра «Черный ящик»</i>	1	5.05	
32.	Разработка плана действий и его запись. <i>Логическая игра «Переправа»</i>	1	12.05	
33.	Создание движущихся изображений.	1	19.05	
34.	<i>Урок творчества.</i> Практическая работа №17. «Создаём анимацию».	1	26.05	
35	<i>Урок творчества.</i> Создание движущихся изображений. Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу». Проверочная работа N4.	1		

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

_____ Киселёва Л.Д.

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Родивилова Т.Ю.

от « _____ » _____ 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ

_____ Строева О.Н.

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 2016 г.

6 класс «А»

№	Тематика урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
Раздел 1. Объекты и системы		9ч		
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	6.09	
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	13.09	
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	20.09	
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	27.09	
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	4.10	
6.	Разновидности объектов и их классификация. Решение задач. Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	11.10	
7.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	18.10	
8.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Урок–викторина. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	25.10	
9	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6). Проверочная работа N1 в виде игры « Что? Где? Когда? »	1	1.11	
Раздел 2. Человек и информация. Работа с графикой и текстом		3ч		
10	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	15.11	
11	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	22.11	
12	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические	1	29.11	

	объекты» (задания 2, 3)			
	Раздел 3. Информационное моделирование	10ч		
13.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	6.12	
14.	<i>Урок творчества.</i> Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	13.12	
15.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	20.12	
16.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	1	27.12	
17.	Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	17.01	
18.	Самостоятельная работа. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц	1	24.01	
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	31.01	
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Проверочная работа N2 в виде выполнения мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	7.02	
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	14.02	
22.	<i>Урок творчества.</i> Использование графов при решении задач. Изображение разных сказок в виде семантических графов. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	21.02	
	Раздел 4. Алгоритмика	10ч		
23.	<i>Урок-исследование.</i> Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	28.02	
24.	<i>Урок-практика.</i> Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	7.03	
25.	<i>Урок-практика.</i> Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	14.03	
26.	Линейные алгоритмы. <i>Урок творчества.</i> Практическая работа №15 «Создаём линейную презентацию»	1	21.03	
27.	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Урок творчества.</i> Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»	1	4.04	
28.	Алгоритмы с повторениями. <i>Урок творчества.</i> Практическая работа №16 «Создаём циклическую презентацию»	1	11.04	
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	18.04	

30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1	25.04	
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	1	2.05	
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». Проверочная работа №3.	1	16.05	
	Проектная деятельность. Мультимедиа.	3ч		
33.	Проектная деятельность. Выполнение итогового проекта «Моя будущая профессия»	1	23.05	
34.	Работа над проектом.	1	30.05	
35.	Сдача проектов. Проверочная работа №4	1	30.05	

6 класс «В»

№	Тематика урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
	Раздел 1. Объекты и системы	9ч.		
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	1.09	
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	8.09	
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	15.09	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	22.09	
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	29.09	
6	Разновидности объектов и их классификация. Решение задач. Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	6.10	
7	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	13.10	
8	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Урок – викторина. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	20.10	
9	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6). Урок «Что? Где? Когда?»	1	27.10	
	Раздел 2. Человек и информация	3ч		
10	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	10.11	
11	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1	17.11	

	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)			
12	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	24.11	
	Раздел 3. Информационное моделирование	10ч		
13	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	1.12	
14	<i>Урок творчества.</i> Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	8.12	
15	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	15.12	
16	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	1	22.12	
17.	Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	13.01	
18.	Самостоятельная работа. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц	1	20.01	
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	27.01	
20.	<i>Урок исследование.</i> Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	2.02	
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	9.02	
	<i>Урок творчества.</i> Использование графов при решении задач. Изображение разных сказок в виде семантических графов. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	16.02	
	Раздел 4. Алгоритмика	10ч		
23.	<i>Урок-исследование.</i> Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	2.03	
24.	<i>Урок-практика.</i> Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	9.03	
25.	<i>Урок-практика.</i> Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	16.03	
26.	Линейные алгоритмы. <i>Урок творчества.</i> Практическая работа №15 «Создаём линейную презентацию»	1	30.03	
27.	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Урок творчества.</i> Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»	1	6.04	
28.	Алгоритмы с повторениями. <i>Урок творчества.</i> Практическая работа №16 «Создаём циклическую презентацию»	1	13.04	

29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	20.04	
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	27.04	
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	4.05	
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».	1	11.05	
	Проектная деятельность	3ч		
33.	Проектная деятельность. Выполнение итогового проекта «Моя будущая профессия»	1	18.05	
34.	Работа над проектом	1	25.05	
35.	Сдача проектов. Проверочная работа N4	1	25.05	

6 класс «Б»

№	Тематика урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
	Раздел 1. Объекты и системы	9ч.		
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	3.09	
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	10.09	
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	17.09	
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (зад. 1–3)	1	24.09	
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	1.10	
6.	Разновидности объектов и их классификация. Решение задач. Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	8.10	
7.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	15.10	
8.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Урок – викторина. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	22.10	
9	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6). Урок «Что? Где? Когда?»	1	29.10	
	Раздел 2. Человек и информация	3ч		
10	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	12.11	

11	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	19.11	
12	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	26.11	
Раздел 3. Информационное моделирование		10ч		
13	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	3.12	
14	<i>Урок творчества.</i> Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	10.12	
15	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	17.12	
16	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	1	24.12	
17.	Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	31.12	
18.	Самостоятельная работа. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц	1	14.01	
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	21.01	
20.	<i>Урок исследование.</i> Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	28.01	
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	4.02	
22.	<i>Урок творчества.</i> Использование графов при решении задач. Изображение разных сказок в виде семантических графов. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	11.02	
Раздел 4. Алгоритмика		10ч		
23.	<i>Урок-исследование.</i> Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	18.02	
24.	<i>Урок-практика.</i> Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	4.03	
25.	<i>Урок-практика.</i> Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	11.03	
26.	Линейные алгоритмы. <i>Урок творчества.</i> Практическая работа №15 «Создаём линейную презентацию»	1	18.03	
27.	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Урок творчества.</i> Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»	1	1.04	
28.	Алгоритмы с повторениями. <i>Урок творчества.</i> Практическая работа №16 «Создаём циклическую	1	8.04	

	презентацию»			
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	15.04	
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	22.04	
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	29.04	
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».	1	6.05	
	Проектная деятельность	3ч		
33.	<i>Проектная деятельность.</i> Выполнение итогового проекта «Моя будущая профессия»	1	13.05	
34.	Работа над проектом	1	20.05	
35.	<i>Сдача проектов.</i> Проверочная работа N4	1	27.05	

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

Киселёва Л.Д.

Протокол № _____ от

« _____ » 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Родивилова Т.Ю.

от « _____ » 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ

Строева О.Н.

Приказ № _____ от

« _____ » 2016 г.

7 класс «А»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1ч	6.09	
Тема Информация и информационные процессы		8ч		
2.	Информация и её свойства	1	13.09	
3.	Информационные процессы. Обработка информации	1	20.09	
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	27.09	
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	4.10	
6.	Представление информации	1	11.10	
7.	Дискретная форма представления информации	1	18.10	
8.	Единицы измерения информации	1	25.10	
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа N1	1	1.11	
Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией		7ч		
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	1	15.11	
11.	Персональный компьютер.	1	22.11	
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	29.11	
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	6.12	
14.	Файлы и файловые структуры	1	13.12	
15.	Пользовательский интерфейс	1	20.12	
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа N2	1	27.12	
Тема Обработка графической информации		4ч		
17.	Формирование изображения на экране компьютера. Практическая работа N1 «Работа с графическими примитивами» (зад. 3.1-3.4)	1	17.01	
18.	Компьютерная графика. Практическая работа N2 «Конструирование сложных объектов»	1	24.01	
19.	Создание графических изображений. Практическая работа N3 «Работа с несколькими файлами. Создание анимации»	1	31.01	
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа N3	1	7.02	
Тема Обработка текстовой информации		9ч		
21.	Текстовые документы и технологии их создания	1	14.02	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
22.	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа N4 «Ввод символов и правила ввода текста» (4.1-4.2)	1	21.02	
23.	Редактирование текста. Практическая работа N5 «Редактирование символов» (4.3-4.9)	1	28.02	
24.	Прямое форматирование. Стилиевое форматирование. Практическая работа N6 «Редактирование символов». (4.10-4.13)	1	7.03	
25.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа N7 «Форматирование абзаца» (4.14-4.16)	1	14.03	
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Практическая работа N8 «Списки, схемы, таблицы» (4.17-4.19)	1	21.03	
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Решение задач	1	4.04	
28.	Проверочная работа N4. Оформление реферата «История вычислительной техники.»	1	11.04	
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	1	18.04	
Тема Мультимедиа		4ч		
30.	Технология мультимедиа.	1	25.04	
31.	Компьютерные презентации. Практическая работа N9 «Создаём презентации» (5.1-5.2)	1	2.05	
32.	Создание мультимедийной презентации	1	16.05	
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа N5	1	23.05	
Итоговое повторение		2ч		
34.	Основные понятия курса.	1	30.05	
35.	Итоговое тестирование.	1		

7 класс «Б»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1ч	1.09	
Тема Информация и информационные процессы		8ч		
2.	Информация и её свойства	1	8.09	
3.	Информационные процессы. Обработка информации	1	15.09	
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	22.09	
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	29.09	
6.	Представление информации	1	6.10	
7.	Дискретная форма представления информации	1	13.10	
8.	Единицы измерения информации	1	20.10	
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1	27.10	
Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией		7ч		
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	1	10.11	
11.	Персональный компьютер.	1	17.11	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	24.11	
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	1.12	
14.	Файлы и файловые структуры	1	8.12	
15.	Пользовательский интерфейс	1	15.12	
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1	22.12	
Тема Обработка графической информации		4ч		
17.	Формирование изображения на экране компьютера	1	13.01	
18.	Компьютерная графика	1	20.01	
19.	Создание графических изображений	1	27.01	
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1	2.02	
Тема Обработка текстовой информации		9ч		
21.	Текстовые документы и технологии их создания	1	9.02	
22.	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа N4 «Ввод символов и правила ввода текста» (4.1-4.2)	1	16.02	
23.	Редактирование текста. Практическая работа N5 «Редактирование символов» (4.3-4.9)	1	2.03	
24.	Прямое форматирование. Стилиевое форматирование. Практическая работа N6 «Редактирование символов». (4.10-4.13)	1	9.03	
25.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа N7 «Форматирование абзаца» (4.14-4.16)	1	16.03	
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Практическая работа N8 «Списки, схемы, таблицы» (4.17-4.19)	1	30.03	
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Решение задач	1	6.04	
28.	Проверочная работа N4. Оформление реферата «История вычислительной техники.»	1	13.04	
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	1	20.04	
Тема Мультимедиа		4ч		
30.	Технология мультимедиа.	1	27.04	
31.	Компьютерные презентации. Практическая работа N9 «Создаём презентации» (5.1-5.2)	1	4.05	
32.	Создание мультимедийной презентации	1	11.05	
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1	18.05	
Итоговое повторение		2ч		
34.	Основные понятия курса.	1	25.05	
35.	Итоговое тестирование.	1		

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

Киселёва Л.Д.

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Родивилова Т.Ю.

от « ____ » _____ 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ

Строева О.Н.

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2016 г.

8 класс «А»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1ч	5.09	
Тема Математические основы информатики		12ч		
2	Общие сведения о системах счисления	1	12.09	
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	19.09	
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	26.09	
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	3.10	
6	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел	1	10.10	
7	Практическая работа N1 по теме «Системы счисления»	1	17.10	
8	Высказывание. Логические операции.	1	24.10	
9	Построение таблиц истинности для логических выражений. Практическая работа N2 по теме «Таблицы истинности»	1	31.10	
10	Свойства логических операций. Решение логических задач	1	14.11	
11	Практическая работа N3 по теме «Упрощение логических выражений»	1	21.11	
12	Логические элементы. Практическая работа N4 по теме «Построение логических схем»	1	28.11	
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа N1	1	5.12	
Тема Основы алгоритмизации		10ч		
14	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов	1	12.12	
15	Объекты алгоритмов. Алгоритмическая конструкция следование	1	19.12	
16	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления	1	26.12	
17	Решение задач по теме: «Ветвление»	1	16.01	
18	Практическая работа N5 по теме «Конструирование алгоритмов ветвления»	1	23.01	
19	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием окончания работы	1	30.01	
20	Цикл с заданным числом повторений	1	5.02	
21	Решение задач по теме: «Алгоритмы повторения»	1	13.02	
22	Практическая работа N6 по теме «Конструирование алгоритмов повторения»	1	20.02	
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа N2	1	27.02	
Тема Начала программирования		10ч		
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	6.03	
25	Организация ввода и вывода данных	1	13.03	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
26	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа №7 «Линейные алгоритмы»	1	20.03	
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	3.04	
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Практическая работа №8 «Алгоритмы ветвления»	1	10.04	
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	17.04	
30	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	24.04	
31	Различные варианты программирования циклического алгоритма. Решение задач	1	15.05	
32	Практическая работа №9 «Алгоритмы повторения»	1	22.05	
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа №3	1	29.05	
Итоговое повторение		2ч		
34	Основные понятия курса.	1		
35	Итоговое тестирование.	1		

8 класс «Б»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1ч	2.09	
Тема Математические основы информатики		12ч		
2	Общие сведения о системах счисления	1	9.09	
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	16.09	
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	23.09	
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	30.09	
6	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел	1	7.10	
7	Практическая работа №1 по теме «Системы счисления»	1	14.10	
8	Высказывание. Логические операции.	1	21.10	
9	Построение таблиц истинности для логических выражений. Практическая работа №2 по теме «Таблицы истинности»	1	28.10	
10	Свойства логических операций. Решение логических задач	1	11.11	
11	Практическая работа №3 по теме «Упрощение логических выражений»	1	18.11	
12	Логические элементы. Практическая работа №4 по теме «Построение логических схем»	1	25.11	
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа №1	1	2.12	
Тема Основы алгоритмизации		10ч		
14	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов	1	9.12	
15	Объекты алгоритмов. Алгоритмическая конструкция следование	1	16.12	
16	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления	1	23.12	
17	Решение задач по теме: «Ветвление»	1	13.01	
18	Практическая работа №5 по теме «Конструирование алгоритмов ветвления»	1	20.01	
19	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. Цикл с заданным условием окончания работы	1	27.01	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дата факт.
20	Цикл с заданным числом повторений	1	3.02	
21	Решение задач по теме: «Алгоритмы повторения»	1	10.02	
22	Практическая работа №6 по теме «Конструирование алгоритмов повторения»	1	17.02	
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа №2	1	3.03	
Тема Начала программирования		10ч		
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	10.03	
25	Организация ввода и вывода данных	1	17.03	
26	Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа №7 «Линейные алгоритмы»	1	31.03	
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	7.04	
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Практическая работа №8 «Алгоритмы ветвления»	1	14.04	
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	21.04	
30	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	28.04	
31	Различные варианты программирования циклического алгоритма. Решение задач	1	5.05	
32	Практическая работа №9 «Алгоритмы повторения»	1	12.05	
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа №3	1	19.05	
Итоговое повторение		2ч		
34	Основные понятия курса.	1	26.05	
35	Итоговое тестирование.	1		