

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО _____ Чуркина В.И.	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Родивилова Т.Ю.	Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О.Н.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.	« ____ » _____ 2016г.	Приказ № ____ от « ____ » ____ 2016 г.

**Рабочая программа учебного курса «Географическое краеведение
Воронежской области»**

6 класс

**учитель географии
Чуркина Валентина Ивановна
высшая квалификационная
категория**

с. Хохол

2016 г.

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Авторский коллектив: Корниенко Н.Г., Ершова А.В., Чурляев Ю.А., Лившиц Б.Р., Веденеева Г.И., Канина Т.И., Васильева Е.В., Мамедова Л.Б., Корчагина Э.В. Краеведение: программа курса в 5-11 классах образовательных учреждений Воронежской области.- Воронеж: ВОИПКиПРО, 2008.

2. Немыкин А.Я. Примерная рабочая программа «Географическое краеведение Воронежской области»(для 6-7 классов общеобразовательных учреждений).

Курс «Географическое краеведение Воронежской области» рассчитан на 16 часов, из расчёта 1 час в неделю в первом полугодии.

Учебное пособие: Немыкин А.Я. Географическое краеведение Воронежской области, часть 1, Воронеж 2013

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Географическое краеведение Воронежской области»

Личностным результатом обучения географическому краеведению в 6 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания учебника и рабочей тетради, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Географическое краеведение Воронежской области» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Воронежской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Географическое краеведение Воронежской области» в 6 классе являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы Воронежской области;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Воронежской области;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

- определять на карте местоположение объектов в Воронежской области;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Воронежской области.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Введение в краеведение, 2 часа

Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения. Что такое топонимика, как появляются географические названия. Генеалогия, родословное древо. Геральдика. Зачем нужен герб, герб России, герб Воронежской области, гербы городов Воронежской области, флаги, герб и флаг Хохольского района.

Практическая работа:

«Генеалогическое древо моей семьи»

Тема 2. Знакомство с Воронежской областью, 1 час.

Географическое положение Воронежской области, общие сведения о Воронежской области, формирование территории области. Хохольский район на карте области.

Тема 3. Геологическое строение Воронежской области, 1 час.

Геологическое строение области, горные породы фундамента, горные породы осадочного слоя.

Тема 4. Полезные ископаемые Воронежской области, 1 час.

Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые Воронежской области, добыча полезных ископаемых и охрана природы. Полезные ископаемые Хохольского района.

Практическая работа :

Составление карты «Минерально- сырьевая база В.о.»

Тема 5. Общие особенности рельефа Воронежской области, 2 часа.

Формирование рельефа, рельеф Воронежской области, вертикальное движение поверхности. Рельеф Хохольского района.

Практическая работа:

Составление картосхемы «Рельеф Воронежской области»

Тема 6. Климат Воронежской области, 2 часа.

От чего зависит климат Воронежской области. Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы. Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра. Климат Хохольского района.

Тема 7. Внутренние воды Воронежской области, 2 часа.

Реки Воронежской области. Основные сведения о реках Воронежской области, питание и режим рек, главные реки области, значение рек. Озёра и болота Воронежской области. Происхождение озёр, озера Воронежской области, болота. Искусственные водоёмы Воронежской области. Зачем строят искусственные водоемы, водохранилища, пруды и водохранилища Воронежской области. Моя река.

Проект «Река моего детства»

Тема 8. Почвы Воронежской области, 2 час.

Формирование почв. Почва, факторы почвообразования. Свойства почвы. Из чего состоит почва, плодородие, структура почвы, почвенные горизонты, круговорот веществ при

почвообразовании, почва – живая и неживая. Почвы Воронежской области. Черноземы, другие типы почв. Почвы нашего района.

Тема 9. Флора и фауна Воронежской области, 2 часа

Растительный покров Воронежской области. Растительность Воронежской области, леса, степные растения, водные растения, реликтовые растения.

Животный мир области. Животные: млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, членистоногие. Изменение животного мира области человеком, редкие и исчезающие виды растений и животных.

Обобщающее занятие, 1 час.

Календарно- тематическое планирование учебного курса «Географическое краеведение», 6 класс, 1 час в неделю в первом полугодии 2016-2017 уч.г.

№ п/п	Тема, тема занятия	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
Тема 1. Введение в краеведение, 2 часа				
1.	Что изучает краеведение	1	6б-06.09 6а,в-07.09	
2.	Генеалогия. Геральдика. Практическая работа «Генеалогическое древо моей семьи»	1	6б-13.09 6а,в-14.09	
Тема 2. Знакомство с Воронежской областью, 1 час				
3.	Географическое положение Воронежской области и Хохольского района	1	6б-20.09 6а,в-21.09	
Тема 3. Геологическое строение Воронежской области, 1 час				
4.	Особенности геологического строения Воронежской области	1	6б-27.09 6а,в-28.09	
Тема 4. Полезные ископаемые Воронежской области, 1 час				
5.	Полезные ископаемые Воронежской области и Хохольского района. Практическая работа «Составление карты «Минерально- сырьевая база В.О.»	1	6б-04.10 6а,в-05.10	
Тема 5. Рельеф Воронежской области, 2 часа				
6.	Общие особенности рельефа Воронежской области	1	6б-11.10 6а,в-12.10	
7.	Практическая работа «Составление картосхемы «Рельеф Воронежской области»	1	6б-18.10 6а,в-19.10	
Тема 6. Климат Воронежской области, 2 часа				
8.	От чего зависит климат Воронежской области	1	6б-25.10 6а,в-26.10	
9.	Климат Воронежской области и Хохольского района.	1	6б-01.11 6а,в-02.11	
Тема 7. Внутренние воды Воронежской области, 2 часа				
10.	Реки Воронежской области. Проект «Река моего детства».	1	6б-15.11 6а,в-16.11	
11.	Озёра и другие виды внутренних вод. Воронежское водохранилище.	1	6б-22.11 6а,в-23.11	
Тема 8. Почвы Воронежской области, 2 часа				
12.	Формирование почв.	1	6б-29.11 6а,в-30.11	
13.	Почвы Воронежской области.	1	6б-06.12 6а,в-07.12	
Тема 9. Флора и фауна Воронежской области, 2 часа				
14.	Растительный покров Воронежской области.	1	6б-13.12 6а,в-14.12	
15.	Животный мир Воронежской области.	1	6б-20.12 6а,в-21.12	
Обобщающее занятие, 1 час				
16.	Занятие – игра «Мой край»	1	6б-27.12 6а,в-28.12	

