

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»**

(полное название образовательного учреждения)

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Чуркина В.И.</p> <p align="center">Протокол № ___ от «___»_____ 2016 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Родивилова Т.Ю.</p> <p align="center">«___»_____ 2016 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О.Н.</p> <p align="center">Приказ № ___ от «___»_____ 2016г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебный курс по истории
«Семейные традиции Древнего мира»
Класс: 5**

**Учитель истории и обществознания,
I квалификационная категория
Бабкина Маргарита Юрьевна**

**с. Хохол
2016**

Пояснительная записка

Отношение общества к своему прошлому является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом - корни, основания каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с ними при решении многих практических социально-политических и иных задач. Прошлое - обязательный элемент исторического сознания. Историческое сознание предполагает ту неразрывную связь времен, которая формирует отношение человека к окружающим его общественным условиям. А с обществом тесно связана и семья человека.

При изучении курса большое внимание уделяется зарождению семьи, начиная с первобытности и заканчивая Римом. На материале факультатива школьники могут углубить представления о семье и ее роли в обществе того времени. Курс способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умение аргументировать свою точку зрения. Курс направлен на развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства словами (устно и письменно), при помощи творческих работ, рисунков, фотографий.

Программа курса составлена с учетом следующего:

1. Данный период истории является очень сложным, содержит много фактического материала.
2. Недостаточно глубоко материал представлен в учебниках.
3. Недостаточно уделено внимания зарождению семейных традиций в условиях Древнего мира.

В основу программы факультативных занятий положен следующий УМК:

Г.И Годер «История Древнего мира» - учебное пособие, Москва, Просвещение 2009г, О.И. Ивонина «Древнейшие цивилизации»- Москва, Просвещения 2007г.

Курс рассчитан на 16 часов. 1 час в неделю в первом полугодии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «История древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей;
- высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру

Содержание тем курса.

1. Введение: составление генеалогического древа (1 час)

Кто такие наши предки и почему мы должны знать историю своей семьи.

2. Зарождение семьи в первобытном обществе: (1 час)

Древнейшие люди, родовые общины, возникновение семей. Зачем древние люди создавали семью.

3. Семейные традиции в первобытнообщинной семье. Роль мужчины и женщины (1 час)

Женщина хранительница очага, собирательница, главный поставщик пищи. Выделение главенствующей роли женщины. Появление матриархата.

4. Боги, охраняющие домашний очаг в первобытнообщинном обществе (1 час)

Зарождение религиозных верований. Почему Боги помогали людям сберечь огонь. Вымысел и реальность существующей теории.

5. Семейные традиции Древнего Египта (1 час)

Зарождение семьи и семейных традиций в древних развитых цивилизациях. Особенности семейных традиций Древнего Египта.

6. Семья фараона и ее традиции (1 час)

Фараон- человек наделённый высшей властью. Его отношение к женщине, семье, детям.

7. Традиции семьи в Древнем Китае. Учения Конфуция о семье. Роль женщины в китайской семье (1 час)

Древний мудрец о роли семьи в жизни каждого человека. Почитание предков, уважение к женщине-матери.

8. Касты в Древней Индии (1 час)

Влияние кастового деления на семейные отношения, ценности. Женщина и касты.

9. Семья в представлениях древних индийцев. (1 час)

Семья для индийца. Его поведение в семье. Дети и родители.

10. Теория переселения душ (1 час)

Почему индийцы не уничтожали насекомых и верили, что это умершие родители.

11. Философы Античной Греции о семье (1 час)

Семья, воспетая греческими философами. Нравственные ценности семейных отношений в античной Греции.

12. Семья, традиции в Древней Греции. Семейные традиции в Спарте(1 час)

Воспитание и образование детей в Древней Греции. Демократия для греческих женщин. Спартанские семьи - особые отношения. Воспитание детей. Девочки-гимнастки

13.История семейных традиций в Древнем Риме(1 час)

Рим богатый семейными традициями. Семейные отношения у патрициев и плебеев. Можно ли рабу заводить семью. Воспитание детей.

14. Беседа «Что ты знаешь о своей семье?» (1 час)

Традиции семьи. Семейные ценности и реликвии. Уважение и почитание старшего поколения.

15. Проектная деятельность «История твоей семьи»(1 час)

Составление проектов, презентаций по истории своей семьи. Фотовыставка «Я и моя семья»,

16.Творческое задание. Защита проектов родословий(1 час)

Итоговое занятие в форме творческой работы по защите проектов о семье и родословий.

№ п/п	Тема	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение: составление генеалогического древа	1	05.09	
2	Зарождение семьи в первобытном обществе	1	12.09	
3	Семейные традиции в первобытнообщинной семье. Роль мужчины и женщины	1	19.05	
4	Боги, охраняющие домашний очаг в первобытнообщинном обществе	1	26.05	
5	Семейные традиции Древнего Египта.	1	03.10	
6	Семья фараона и ее традиции.	1	10.10	
7	Традиции семьи в Древнем Китае. Учения Конфуция о семье. Роль женщины в китайской семье	1	17.10	
8	Касты в Древней Индии	1	24.10	
9	Семья в представлениях древних индийцев	1	31.10	
10	Теория переселения душ	1	14.11	
11	Философы Античной Греции о семье	1	21.11	
12	Семья, традиции в Древней Греции. Семейные традиции в Спарте.	1	28.11	
13	История семейных традиций в Древнем Риме.	1	05.12	

14	Беседа «Что ты знаешь о своей семье?»	1	12.12	
15	Проектная деятельность «История твоей семьи».	1	19.12	
16	Творческое задание. Защита проектов родословий	1	26.12	
Всего		16часов		

