

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»**

(полное название образовательного учреждения)

| | | |
|---|--|---|
| <p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Чуркина В.И.</p> <p align="center">Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.</p> | <p align="center">«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Родивилова Т.Ю.</p> <p align="center">« ____ » _____ 2016 г.</p> | <p align="center">«Утверждаю» Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О.Н.</p> <p align="center">Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016г.</p> |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебный курс по истории
«Семейные традиции Древнего мира»
Класс: 5**

**Учитель истории и обществознания,
I квалификационная категория
Бабкина Маргарита Юрьевна**

**с. Хохол
2016**

Пояснительная записка

Отношение общества к своему прошлому является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом - корни, основания каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с ними при решении многих практических социально-политических и иных задач. Прошлое - обязательный элемент исторического сознания. Историческое сознание предполагает ту неразрывную связь времен, которая формирует отношение человека к окружающим его общественным условиям. А с обществом тесно связана и семья человека.

При изучении курса большое внимание уделяется зарождению семьи, начиная с первобытности и заканчивая Римом. На материале факультатива школьники могут углубить представления о семье и ее роли в обществе того времени. Курс способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умение аргументировать свою точку зрения. Курс направлен на развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства словами (устно и письменно), при помощи творческих работ, рисунков, фотографий.

Программа курса составлена с учетом следующего:

1. Данный период истории является очень сложным, содержит много фактического материала.
2. Недостаточно глубоко материал представлен в учебниках.
3. Недостаточно уделено внимания зарождению семейных традиций в условиях Древнего мира.

В основу программы факультативных занятий положен следующий УМК:

Г.И Годер «История Древнего мира» - учебное пособие, Москва, Просвещение 2009г, О.И. Ивонина «Древнейшие цивилизации»- Москва, Просвещения 2007г.

Курс рассчитан на 16 часов. 1 час в неделю в первом полугодии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «История древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей;
- высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру

Содержание тем курса.

1. Введение: составление генеалогического древа (1 час)

Кто такие наши предки и почему мы должны знать историю своей семьи.

2. Зарождение семьи в первобытном обществе: (1 час)

Древнейшие люди, родовые общины, возникновение семей. Зачем древние люди создавали семью.

3. Семейные традиции в первобытнообщинной семье. Роль мужчины и женщины (1 час)

Женщина хранительница очага, собирательница, главный поставщик пищи. Выделение главенствующей роли женщины. Появление матриархата.

4. Боги, охраняющие домашний очаг в первобытнообщинном обществе (1 час)

Зарождение религиозных верований. Почему Боги помогали людям сберечь огонь. Вымысел и реальность существующей теории.

5. Семейные традиции Древнего Египта (1 час)

Зарождение семьи и семейных традиций в древних развитых цивилизациях. Особенности семейных традиций Древнего Египта.

6. Семья фараона и ее традиции (1 час)

Фараон- человек наделенный высшей властью. Его отношение к женщине, семье, детям.

7. Традиции семьи в Древнем Китае. Учения Конфуция о семье. Роль женщины в китайской семье (1 час)

Древний мудрец о роли семьи в жизни каждого человека. Почитание предков, уважение к женщине-матери.

8. Касты в Древней Индии (1 час)

Влияние кастового деления на семейные отношения, ценности. Женщина и касты.

9. Семья в представлениях древних индийцев. (1 час)

Семья для индийца. Его поведение в семье. Дети и родители.

10. Теория переселения душ (1 час)

Почему индийцы не уничтожали насекомых и верили, что это умершие родители.

11. Философы Античной Греции о семье (1 час)

Семья, воспетая греческими философами. Нравственные ценности семейных отношений в античной Греции.

12. Семья, традиции в Древней Греции. Семейные традиции в Спарте(1 час)

Воспитание и образование детей в Древней Греции. Демократия для греческих женщин. Спартанские семьи - особые отношения. Воспитание детей. Девочки-гимнастки

13.История семейных традиций в Древнем Риме(1 час)

Рим богатый семейными традициями. Семейные отношения у патрициев и плебеев. Можно ли рабу заводить семью. Воспитание детей.

14. Беседа «Что ты знаешь о своей семье?» (1 час)

Традиции семьи. Семейные ценности и реликвии. Уважение и почитание старшего поколения.

15. Проектная деятельность «История твоей семьи»(1 час)

Составление проектов, презентаций по истории своей семьи. Фотовыставка «Я и моя семья»,

16.Творческое задание. Защита проектов родословий(1 час)

Итоговое занятие в форме творческой работы по защите проектов о семье и родословий.

| № п/п | Тема | Всего часов | Дата проведения | |
|----------|---|-------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Введение: составление генеалогического древа | 1 | 05.09 | |
| 2 | Зарождение семьи в первобытном обществе | 1 | 12.09 | |
| 3 | Семейные традиции в первобытнообщинной семье. Роль мужчины и женщины | 1 | 19.05 | |
| 4 | Боги, охраняющие домашний очаг в первобытнообщинном обществе | 1 | 26.05 | |
| 5 | Семейные традиции Древнего Египта. | 1 | 03.10 | |
| 6 | Семья фараона и ее традиции. | 1 | 10.10 | |
| 7 | Традиции семьи в Древнем Китае. Учения Конфуция о семье. Роль женщины в китайской семье | 1 | 17.10 | |
| 8 | Касты в Древней Индии | 1 | 24.10 | |
| 9 | Семья в представлениях древних индийцев | 1 | 31.10 | |
| 10 | Теория переселения душ | 1 | 14.11 | |
| 11 | Философы Античной Греции о семье | 1 | 21.11 | |
| 12 | Семья, традиции в Древней Греции. Семейные традиции в Спарте. | 1 | 28.11 | |
| 13 | История семейных традиций в Древнем Риме. | 1 | 05.12 | |

| | | | | |
|-------|--|---------|-------|--|
| 14 | Беседа «Что ты знаешь о своей семье?» | 1 | 12.12 | |
| 15 | Проектная деятельность «История твоей семьи». | 1 | 19.12 | |
| 16 | Творческое задание. Защита проектов родословий | 1 | 26.12 | |
| Всего | | 16часов | | |

