

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»
(полное название образовательного учреждения)

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Чуркина В.И. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Родивилова Т.Ю. « ____ » _____ 2016 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О.Н. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История в лицах»

Класс: 7

Учитель истории и обществознания,
I квалификационная категория
Полякова Елена Вячеславовна
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

с. Хохол
2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса "История в лицах" ориентирована на расширение знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Рассматриваются актуальные проблемы развития России в определенные периоды. Отличие курса от обязательного состоит в том, что в нем уделяется большое внимание работе с документами, рассматриваются личные качества изучаемых героев, отражены различные точки зрения на изучаемые вопросы. Данная программа предназначена для учащихся 7 класса, осуществляется во втором полугодии, состоит из 7 тем, рассчитана на 16 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления в сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение (1ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Тема 2. Древняя Русь (2 ч.) *Нестор*. Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. Летопись «Откуда есть и пошла земля русская»

А был ли Рюрик? Сказание о первых князьях: *Кие, Щеке, Хориве*. Сказание о призвании варягов. Легендарный *Рюрик*. Кем были *Аскольд и Дир*.

Тема 3. Первые русские князья (2 ч)

Вещий Олег: князь или воевода? Олег: правление и внешнеполитическая деятельность. Правление Игоря. Восстание древлян. *Княгиня Ольга* : «хитрая, мудра, святая ». Первая налоговая реформа. Легендарная *Ольга*. Крещение Ольги. «Защитники Отечества». *Святослав Игоревич (964 -972)*. Князь-воин. «Мертвые сраму не имут». Жизненный путь *Святослав*. Первые «просветители» *Кирилл и Мефодий*. Как создавалась азбука.

Владимир Святославович (980-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Детство и юность. Влияние образование и воспитания. Отношение с бабкой и отцом. Новгородский князь. Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Выбор веры. Крещение Руси. Значение принятия христианства. *Князья Борис и Глеб*. О гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. *Ярослав Мудрый (978-1054)*. Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. *Владимир Мономах (1113-1125)*. Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Любеческий съезд.

Тема 4. Русь удельная и ее герои (2 ч).

Александр Невский (1220-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А.Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. *Евпатий Коловрат*. «Награда нашла героя». Почему *Дмитрий Донской* провозглашен святым через 600 лет после Куликовской битвы. *Дмитрий Донской (1350-1389)*. Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.

Пересвет и Ослябя: навеки вместе. «Даст Бог, Орда переменится!»- русские святители в годы тяжелых испытаний (*митрополит Петр, Сергей Радонежский*).

Тема 5. Объединение Руси вокруг Москвы. Россия XVI века (2 ч)

Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Семейная трагедия. Тиран, деспот. «Опричники и жертвы». *Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский*. Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. *Курбский* (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

Сильвестр и Алексей Адашев: парадигма жизни российских реформаторов в действии. А. Ф. *Адашев* Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. *Сильвестр*. Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. «Основатели Соловецкого монастыря

Митрополит Макарий и митрополит Колычев. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

Тема 6. Россия в XVII веке (2 ч)

«Первые Романовы на Российском престоле». *Михаил Федорович* (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. *Алексей Михайлович* (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

«Одна голова хорошо, а две... много!». Взлет и падение патриарха Никона. «Церковный раскол» *Никон* (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона.

Аввакум Петров: смерть за идею. *Аввакум* (1620-1682). Происхождение. Справщик, «ревнителю благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь.

Тема 7. Россия в XVIII веке (2 ч.)

«Птенцы гнезда Петрова». *Петр* и его время. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Начало правления и реформы Петра I. *Б. П. Шереметьев. А. Д. Меншиков. Ф. М. Апраксин*. Из немецкой слободы (Гордон, Лефорт)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (*Екатерина I, Петр II*), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика.

Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка»

верховников). Женщины на престоле. Правление *Анны Иоанновны*. Сущность и содержание «бироновщины». Меры в интересах дворянства. Приход к власти *Елизаветы Петровны*, ее фавориты. Зарождение отечественной науки. Первый академик РАН *М.В.Ломоносов*. Внутренняя политика *Елизаветы Петровны*. *Екатерина II*. Просвещенный абсолютизм. Путь *Екатерины II* к престолу. *Екатерина II* и просветители.

Что сделал *Г.Потемкин* кроме «потемкинских деревень?» Приближенные *Екатерины II*. «Самодержавие в России ограничено удавкой» или почему убили *Павла I*.

Генералиссимусы России. Самый знаменитый генералиссимус *А.В. Суворов*.

Итоговое занятие Круглый стол. Защита рефератов (2 ч)

Календарно-тематическое планирование (16 ч)

№ n/n	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Введение	1		
2-3	Древняя Русь IX-XI вв.	2		
4-5	Первые русские князья	2		
6-7	Русь удельная и ее герои	2		
8-9	Объединение Руси вокруг Москвы. Россия XVI века	2		
10-11	Россия в XVII веке	2		
12-14	Россия в XVIII веке	3		
15-16	Итоговое занятие Круглый стол. Защита рефератов	2		