

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Хохольская средняя общеобразовательная школа**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
на заседании МО Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. Руководитель МО _____ Е.А.Ширкова	Заместитель директора поУВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Т.Ю.Родивилова От « _____ » _____ 20__ г.	Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г. Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ О.Н.Строева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного курса по русскому языку**  
**для 5-9 классов**

2016 год.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой и др., издательство «Просвещение», 2012, Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой и др., издательство «Просвещение», 2012, Учебник «Русский язык. 7 класс» редакцией Л.М. Рыбченковой и др., издательство «Просвещение», 2014, Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой и др., издательство «Просвещение», 2013, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: **в 5 классе — 175 ч (5 ч. в неделю), в 6 классе — 210 ч (6 ч. в неделю), в 7 классе — 140 ч (4 ч. в неделю), в 8 классе — 105 ч (3 ч. в неделю), в 9 классе — 105 ч. (3 ч. в неделю).**

### **Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык» за курс 5-9 классы**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) навыки смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного

стиля и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи ( повествование, описание, **рассуждение**); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание курса.**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения

орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Ј].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Содержание 5 класс (175ч)**

### **Введение**

Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.

### **Фонетика, графика, орфография**

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика»

Морфемика, словообразование, орфография

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.

Толковые словари. Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв е/и в корнях.

Чередование букв а/о в корнях. Суффиксы -ник и -щик. и и ы после приставок на согласные.

Особенности написания приставок на з/с. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексика»

### **Морфология**

Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Имя существительное как часть речи. Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных. Буквы о и с после шипящих и и в окончаниях существительных. Правописание не с существительными.

**Синтаксис и пунктуация** Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение — основная



единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

## Содержание 6 класс(210 ч)

### Введение

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка.

Текст и его признаки. Орфоэпические норм.

Морфемика, словообразование, орфография (22 ч)

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы **о** и **а** в корнях **-гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-**.

Правописание приставок **пре-/при-**. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология, орфография. Культура речи

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.

Понятие об языковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях **- скач - / - скоч - , - равн - / - ровн , - твар - / - твор -**.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Заемствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Повторение темы «Лексикология»

### Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные.

Правописание гласных **о/е** в суффиксах существительных после шипящих.

Повторение темы «Имя существительное»

Грамматика

### Морфология, орфография. Культура речи

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке.

### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах

прилагательных. Одна и две буквы я в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами -к-и -ск-. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение»

### **Глагол**

Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии

### **Синтаксис, пунктуация, культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

### **Содержание 7 класс (140ч)**

**Введение. Текст** Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

. **Функциональные разновидности языка.** Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Морфология**

**Причастие** Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

**Деепричастие** Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

**Наречие** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на О и Е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

**Предлог** Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

**Союз** Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов.

**Частица** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частицы НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие** . Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.

**Повторение** Повторение пройденного в 7 классе.

### **Содержание 8 класс (105ч)**

**Введение** . Культура речи. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте. Абзац. Функциональные разновидности современного русского языка.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

**Простое двусоставное предложение** . Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Односоставные предложения** Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстобразующая роль.

**Простое осложненное предложение.** Понятие о простом осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов и знаки препинания

между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

**Предложения с обособленными членами.** Понятие об обособлении. Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

**Обращение. Вводные конструкции.** Повторение понятия об обращении. Предложения с обращениями, вводными конструкциями. Распространенное обращение. Вводные слова и конструкции.

**Способы передачи чужой речи.** Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты.

## **Содержание 9 класс (105 ч)**

### **Введение**

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

### **Сложное предложение**

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

### **Сложносочинённое предложение**

Сложносочинённое предложение, его строение.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

## **Сложноподчиненное предложение**

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

## **Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи (10 ч)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложении.

## **Повторение (10 ч)**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. Руководитель МО _____ Е.А.Ширкова	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора поУВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Т.Ю.Родивилова От « _____ » _____ 20__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г. Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ О.Н.Строева
---	---	--

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 «А» классе

Учитель Боева Н. Н.

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
	<b>Введение 5 часов (3 часа +2 развития речи)</b>			
1	Язык и языкознание. (п. 1)	1	2.09	
2-3	Язык и общение. (п. 2)	2	5,6.09	
4-5	Р/р Текст. (п. 3)	2	7,8.09	
	<b>Фонетика. Графика. Орфография. 15 часов (14 часов + 1 развития речи)</b>			
6-7	Буква и звук. Алфавит. (п. 4)	2	9,12.09	
8-9	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (п. 5)	2	13,14.09	
10	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (п. 6)	1	15.09	
11-12	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (п. 7)	2	16,19.09	
13	Слог и ударение. (п. 8)	1	20.09	
14	<i>Р/р Устный рассказ по картине. Мини-проекты</i>	1	21.09	
15-16	Правописание безударных гласных в корне слова. (п. 9)	2	22,23.09	
17-18	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (п. 10)	2	26,27.09	
19-20	Контрольный диктант входной. Работа над ошибками.	2	28,29.09	
	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография. 17 часов (12 часов + 5 развития речи)</b>			
21	Корень слова. Родственные слова. (п. 11)	1	30.09	
22-23	Окончание и основа слова. (п. 12)	2	3,4.10	
24-25	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	2	5,6.10	
26-27	Приставки (п. 13)	2	7,10.10	
28-29	Суффиксы. (п. 14)	2	11,12.10	
30	Р/р Заголовок текста. Опорные	1	13.10	

	тематические слова текста.			
31	<i>Сложные слова. (п. 15) Урок-игра</i>	1	14.10	
32-33	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (п.16)	2	17,18.10	
34-35	Контрольный диктант (контрольное списывание) по теме «Морфемика». Работа над ошибками.	2	19,20.10	
36-37	Р/р Изложение с продолжением.	2	21,24.10	
	<b>Лексика. 41 час (32 часа + 9 развития речи)</b>			
38	Лексическое значение слова (п. 17)	1	25.10	
39	Р/р Устная и письменная речь. (п. 18)	1	26.10	
40-41	Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (п. 18)	2	27,28.10	
42	Толковые словари. (п. 19)	1	31.10	
43-44	<i>Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (п. 20) Творческая мастерская</i>	2	1,2.11	
45-46	Однозначные и многозначные слова. (п. 21)	2	10,11.11	
47	Лексическая сочетаемость. (п. 22)	1	14.11	
48	Тематическая группа. (п. 23)	1	15.11	
49	Синонимы. (п. 24)	1	16.11	
50	Антонимы. (п. 25)	1	17.11	
51-52	<i>Омонимы. Паронимы. (п. 26) Урок-игра</i>	2	18,21.11	
53-54	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	2	22,23.11	
55	Проверочная работа по теме «Лексика».	1	24.11	
56	Понятие о чередовании. (п. 27)	1	25.11	
57-58	Чередование букв Е//И в корнях. (п.28)	2	28,29.11	
59-60	Чередование букв А//О в корнях. (п. 29)	2	30.11 1.12	
61-62	Р/р Изложение с продолжением.	2	2,5.12	
63-64	Суффиксы -чик- и -щик-. (п. 30)	2	6,7.12	
65-66	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (п. 31)	2	8,9.12	
67-68	Р/р Сочинение «Как я первый раз...»	2	12,13.12	
69-70	Особенности написания приставок на З//С. (п.32)	2	14,15.12	
71	<i>Фразеологизмы. (п. 33) Заочная экскурсия</i>	1	16.12	
72	Крылатые слова. (п. 34)	1	19.12	
73-74	Р/р Изложение прочитанного текста.	2	20,21.12	
75-76	Повторение по теме «Лексикология». (п. 35)	2	22,23.12	
77-78	Контрольный диктант по теме «Лексикология». Работа над ошибками.	2	26,27.12	
	<b>Морфология. 58 часов (47 часа + 11 развития речи)</b>			
79	Части речи. (п. 36)	1	28.12	

80-81	Имя существительное как часть речи. (п. 37)	2	12,13.01	
82-83	Род имён существительных. (п. 38)	2	16,17.01	
84	Р/р Выборочное изложение	1	18.01	
85-86	<i>Склонение имён существительных. (п. 39) Урок-игра</i>	2	19,20.01	
87-88	Р/р Контрольная работа по аудированию.	2	23,24.01	
89-91	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.(п. 40)	3	25,26,27.01	
92-93	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.(п. 41)	2	30,31.01	
94-95	<i>НЕ с именами существительными. (п. 42) Творческая мастерская.</i>	2	1,2.02	
96-97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	2	3,6.02	
98-99	Имя прилагательное как часть речи. (п. 43)	2	7,8.02	
100-101	Р/р Повествование с элементами описания	2	9,10.02	
102	Правописание окончаний имён прилагательных. (п. 44)	1	13.02	
103	Краткие прилагательные. (п. 45)	1	14.02	
104-105	<i>НЕ с именами прилагательными.(п. 46) Мини-проекты</i>	2	15,16.02	
106-107	Р/р Изложение прочитанного текста.	2	17.02	
108-109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.	2	20,21.02	
110-111	Имя числительное как часть речи. (п. 47)	2	22,27.02	
112-113	Местоимение как часть речи. (п. 48)	2	28.02 1.03	
114	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».	1	2.03	
115-116	Глагол как часть речи. (п. 49)	2	3,6.03	
117-118	<i>Инфинитив. (п. 50) Заочная экскурсия.</i>	2	7,9.03	
119	Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	10.03	
120-121	Время глагола.(п. 51)	2	13,14.03	
122	Р/р Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте. (п. 51)	1	15.03	
123	Р/р Сочинение-описание.	1	16.03	
124-125	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (п. 52)	2	17,20.03	
126-127	<i>Правописание окончаний глаголов. (п.53) Творческая мастерская</i>	2	21,22.03	
128-129	Наречие. (п. 54)	2	23,24.03	
130-131	Служебные части речи. (п. 55)	2	27,28.03	
132	Р/р Сочинение по картине.	1	29.03	
133-134	<i>Повторение по теме «Морфология». (п.56) Индивидуальные занятия</i>	2	30,31.03	
135-136	Контрольная работа по теме «Морфология». Работа над ошибками.	2	3,4.04	



	<b>Синтаксис и пунктуация. 39 часов(32 часа + 7 развития речи)</b>			
137	Что изучает синтаксис? (п. 57)	1	5.04	
138-139	<i>Словосочетание. (п. 58) Творческая мастерская</i>	2	6,7.04	
140-141	Предложение - основная единица речевого общения. (п. 59)	2	10,11.04	
142	Главные и второстепенные члены предложения. (п. 59)	1	12.04	
143	Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (п. 60)	1	13.04	
144	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	14.04	
145	<i>Р/р Наши эмоции и их отражение в предложении. (п. 61) Творческая мастерская</i>	1	17.04	
146-147	Что такое грамматическая основа предложения. (п. 62)	2	18,19.04	
148	Р.р. Как писать отзыв	1	20.04	
149-151	Что такое грамматическая основа предложения. (п. 62)	3	21,24,25.04	
152-153	Второстепенные члены предложения. (п. 64)	2	26,27.04	
154	Определение. (п. 65)	1	28.04	
155	<i>Дополнение. (п. 66) Мини-проекты</i>	1	2.05	
156	Обстоятельство. (п. 67)	1	3.05	
157-158	Р/р Изложение	2	4,5.05	
159	Однородные члены предложения. (п. 68)	1	10.05	
160-162	<i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (п. 69) Индивидуальные занятия</i>	3	11,12,15.05	
163	Р/р Вопросный план текста	1	16.05	
164	Обращение. (п. 70)	1	17.05	
165-166	Прямая речь. (п. 71)	2	18,19.05	
167-168	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис»</b> (контрольная работа). Работа над ошибками.	2	22,23.05	
169-170	<i>Сложное предложение. (п. 72) Мини-проекты</i>	2	24,25.05	
171-172	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (п. 73)	2	26,29.05	
173-174	<b>Итоговый контрольный диктант.</b> Работа над ошибками.	2	30,31.05	
175	Повторение	1		

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г. Руководитель МО _____ Е.А.Ширкова	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора поУВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Т.Ю.Родивилова От « _____ » _____ 20 ____ г.	<b>«Утверждаю»</b> Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г. Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ О.Н.Строева
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 «А» класс**  
**Учитель Трубникова С.Н.**

№	Тема	Часы	Дата план	Дата факт
	<b>Введение 5 часов (3 часа +2 р.р)</b>			
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1	01.09	
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	02.09	
3-4	Текст и его признаки	2	03.09, 05.09	
5-6	Орфоэпические нормы	2	06.09, 07.09	
7-8	Состав слова	2	08.09, 09.09	
9	Контрольный диктант (входной)	1	12.09	
10-12	Основные способы образования слов в русском языке	3	13.09, 14.09, 15.09	
13-14	Сложные и сложносокращённые слова	2	16.09, 17.09	
15-16	Понятие об этимологии ( <i>Урок-игра</i> )	2	19.09, 20.09	
17-18	Морфемный и словообразовательный разбор слова ( <i>Подготовка проекта</i> )	2	21.09, 22.09	
19-20	Сочинение на лингвистическую тему	2	23.09, 24.09	
21-23	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	3	26.09, 27.09, 28.09	
24-25	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	2	29.09, 30.09	
26	<b>Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» (<i>Защита проекта</i>)</b>	<b>1</b>	01.10	
27-28	<b>Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>	03.10, 04.10	
<b>29</b>	<b>Обобщающий урок</b>	<b>1</b>	05.10	
30-31	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе ( <i>Творческая мастерская</i> )	2	06.10, 07.10	
32-33	Сочинение-рассказ о народном промысле	2	08.10, 10.10	
34-35	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	2	11.10, 12.10	
36-37	Лексические выразительные средства	2	13.10, 14.10	
38	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1	15.10	

39-41	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	3	17.10, 18.10, 19.10	
42	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	20.10	
43-44	Заемствованные слова ( <i>Урок-исследование</i> )	2	21.10, 22.10	
45	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	24.10	
46	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1	25.10	
47	Архаизмы, историзмы, неологизмы ( <i>Урок-игра</i> )	1	26.10	
48	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	27.10	
49-50	Профессионализмы. Жаргонизмы	2	28.10, 29.10	
51-53	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика ( <i>Подготовка проекта</i> )	3	31.10, 01.11, 02.11	
54	Сочинение-рассуждение	1	10.11	
55-56	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов ( <i>Урок-исследование</i> )	2	11.11, 12.11	
57	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	14.11	
58-59	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	2	15.11, 16.11	
60	<b>Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи» (<i>Защита проекта</i>)</b>	<b>1</b>	17.11	
61-62	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками</b>	<b>2</b>	18.11, 19.11	
63	<b>Обобщающий урок (<i>Составление интеллект -карт</i>)</b>	<b>1</b>	21.11	
64	Части речи в русском языке ( <i>Подготовка проекта</i> )	1	22.11	
65-66	Имя существительное как часть речи	2	23.11, 24.11	
67-68	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	2	25.11, 26.11	
69	Имена существительные общего рода	1	28.11	
70	Морфологический разбор имени существительного	1	29.11	
71	Стиль текста ( <i>Исследовательская работа</i> )	1	30.11	
72-75	Словообразование имён существительных	4	01.12, 02.12, 03.12, 05.12	
76-77	Сложносокращённые имена существительные	2	06.12, 07.12	
78-79	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	2	08.12, 09.12	
80	<b>Повторение темы «Имя существительное» (<i>Защита проекта</i>)</b>	<b>1</b>	10.12	
81-82	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками</b>	<b>2</b>	12.12, 13.12	
83	<b>Обобщающий урок (<i>Урок-диспут</i>)</b>	<b>1</b>	14.12	

84-85	Имя прилагательное как часть речи ( <i>Урок-игра</i> )	2	15.12, 16.12	
86-87	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание ( <i>Творческая мастерская</i> )	2	17.12, 19.12	
88-89	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2	20.12, 21.12	
<b>90-91</b>	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2	22.12, 23.12	
92	Сжатое изложение	1	24.12	
<b>93-94</b>	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные ( <i>Урок-игра</i> )	2	26.12, 27.12	
95-96	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные ( <i>Исследовательская работа</i> )	2	28.12, 12.01	
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2	13.01, 14.01	
99-100	Морфологический разбор имени прилагательного	2	16.01, 17.01	
101-102	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	18.01, 19.01	
103-105	Н//НН в суффиксах имён прилагательных ( <i>Исследовательская работа</i> )	3	20.01, 21.01, 23.01	
<b>106</b>	Правописание -К//-СК- в суффиксах имён прилагательных	1	24.01	
107-108	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	2	25.01, 26.01	
109-110	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира. ( <i>Творческая мастерская</i> )	2	27.01, 28.01	
111	<b>Повторение темы «Имя прилагательное» (Составление интеллект – карт)</b>	<b>1</b>	30.01	
<b>112-113</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>	31.01, 01.02	
114	<b>Обобщающий урок (Составление интеллект -карт)</b>	<b>1</b>	02.02	
115-116	Имя числительное как части речи	2	03.02, 04.02	
117-118	Простые, сложные и составные числительные	2	06.02, 07.02	
<b>119</b>	Количественные и порядковые числительные	1	08.02	
120	Сочинение. Роль числительных в тексте ( <i>Исследовательская работа</i> )	1	09.02	
121-123	Склонение числительных ( <i>Урок-игра</i> )	3	10.02, 11.02, 13.02	
<b>124-125</b>	Разряды количественных числительных	2	14.02, 15.02	
126	Сочинение на лингвистическую тему	1	16.02	
127	Синтаксическая роль числительных в предложении	1	17.02	
<b>128</b>	Лексические способы сокращения текста	1	18.02	
129	Морфологический разбор числительного	1	20.02	
130	<b>Повторение темы «Имя числительное» (Творческая мастерская)</b>	<b>1</b>	21.02	

131-132	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>	22.02, 27.02	
133	<b>обобщающий урок</b>	<b>1</b>	28.02	
134-135	Местоимение как часть речи ( <i>Урок-игра</i> )	2	01.03, 02.03	
136-137	Личные местоимения	2	03.03, 04.03	
<b>138</b>	<b>Приёмы сжатия текста (<i>Творческая мастерская</i>)</b>	<b>1</b>	06.03	
139	Возвратное местоимение	1	07.03	
140-141	Притяжательные местоимения	2	09.03, 10.03	
142-143	Сочинение-описание картины	2	11.03, 13.03	
144	Указательные местоимения	1	14.03	
145-146	Определительные местоимения	2	15.03, 16.03	
147	Текст. Логика текста	1	17.03	
148-149	Вопросительно-относительные местоимения	2	18.03, 20.03	
150-151	Неопределённые местоимения	2	21.03, 22.03	
152-153	Отрицательные местоимения	2	30.03, 31.03	
154	Морфологический разбор местоимения	1	01.04	
155-156	Сочинение-описание картины ( <i>Урок-экскурсия</i> )	2	03.04, 04.04	
157	<b>Повторение темы «Местоимение»</b>	<b>1</b>	05.04	
158-159	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>	06.04, 07.04	
160	<b>обобщающий урок</b>	<b>1</b>	08.04	
<b>161-162</b>	<b>Глагол</b>	<b>2</b>	10.04, 11.04	
163-164	Совершенный и несовершенный виды глагола	2	12.04, 13.04	
165	Разноспрягаемые глаголы	1	14.04	
166-167	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2	15.04, 17.04	
168-170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3	18.04, 19.04, 20.04	
171	Условное наклонение	1	21.04	
172-173	Сочинение-рассуждение	2	22.04, 24.04	
174-177	Повелительное наклонение	4	25.04, 26.04, 27.04, 28.04	
178-179	Создание текста-инструкции ( <i>Творческая мастерская</i> )	2	29.04, 02.05	
180	Употребление наклонений	1	03.05	
181-183	Безличные глаголы	3	04.05, 05.05, 06.05	
184	Морфологический разбор глагола	1	10.05	
185-187	Правописание гласных в суффиксах глагола	3	11.05, 12.05, 13.05	
<b>188-189</b>	<b>Изложение с продолжением (рассказ о событии) (<i>Творческая мастерская</i>)</b>	<b>2</b>	15.05, 16.05	
190	<b>Повторение темы «Глагол»</b>	<b>1</b>	17.05	
191-192	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>	18.05, 19.05	
193	<b>Обобщающий урок (<i>Составление интеллект -карт</i>)</b>	<b>1</b>	20.05	
194	Основные единицы синтаксиса	1	22.05	

195-196	Простое предложение	2	23.05, 24.05	
197-198	Сочинение-описание картины	2	25.05, 26.05	
199	Порядок слов в предложении	1	27.05	
200-201	Простое осложнённое предложение	2	28.05, 29.05	
202	Сочинение-рассуждение ( <i>Творческая мастерская</i> )	1	30.05	
203-204	Сложное предложение	2	31.05	
205	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1		
206	<b>Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»</b>	<b>1</b>		
207-208	<b>Контрольный диктант. Работа над ошибками</b>	<b>2</b>		
209-210	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>		

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. Руководитель МО _____ Е.А.Ширкова	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора поУВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Т.Ю.Родивилова От « _____ » _____ 20__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г. Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ О.Н.Строева
---	---	--

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 «В» классе**  
**Учитель Боева Н. Н.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
<b>Введение (7 часов)</b>				
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1ч.	02.09	
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1ч.	02.09	
3-4	Текст и его признаки.	2ч.	05,06.09	
5-6	Орфоэпические нормы.	2ч.	07,08.09	
7	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1ч.	09.09	
<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>				
8	Состав слова.	1ч	09.09	
9	<b>Р.Р.</b> Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности.	1ч.	12.09	
10-12	Основные способы образования слов в русском языке.	3ч.	13,14,15.09	
13-14	Сложные и сложносокращённые слова.	2ч.	16,16.09	
15	Понятие об этимологии.	1ч.	19.09	
16-17	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2ч.	20,21.09	
18-20	<i>Буквы О и А в корнях -гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос-. Мини-проекты.</i>	4ч.	22,23,23,26.09	
21-24	Правописание приставок пре- и при-.	3ч.	27,28,29.09	
25-26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	2ч.	30,30.09	
27	<b>Тестирование</b> по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1ч.	03.10	
28	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1ч.	04.10	
29	Работа над ошибками	1ч.	05.10	
<b>Лексикология, орфография, культура речи (35 часов)</b>				
30-31	Повторение изученного в 5 классе.	2ч.	06,07.10	
32	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ о народном промысле	1ч.	07.10	
33-34	<i>Метафора. Творческая мастерская.</i>	2ч.	11,12.10	
35-36	Лексические выразительные средства.	2ч.	13,14.10	
37	<b>Р.Р.</b> Подготовка материалов для сочинения-описания.	1ч.	14.10	

38-41	Чередование гласных в корнях -скак-/-скок-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-.	4ч.	17,18,19,20.10	
42-43	Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	21,21.10	
44-45	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	2ч.	24,25.10	
46-47	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2ч.	26,27.10	
48-49	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	2ч.	28,28.10	
50	Профессионализмы.	1ч.	31.10	
51	Жаргонизмы.	1ч.	01.11	
52	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение.	1ч.	02.11	
53-54	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	2ч.	10,11.11	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1ч.	11.11	
56-57	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2ч.	14,15.11	
58-59	<i>Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Урок-игра.</i>	2ч.	16,17.11	
60-61	<b>Р.Р.</b> Изложение (сжатое).	2ч.	18,18.11	
62	Повторение темы «Лексикология».	1ч.	21.11	
63	<b>Контрольный диктант по теме «Лексикология».</b>	1ч.	22.11	
64	Работа над ошибками.	1ч.	23.11	
<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (122 часа)</b>				
<b>Имя существительное (18 часов)</b>				
65	Части речи в русском языке.	1ч.	24.11	
66-67	Имя существительное как часть речи.	2ч.	25,25.11	
68-69	<i>Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Мини-проекты.</i>	2ч.	28,29.11	
70	Имена существительные общего рода.	1ч.	30.11	
71	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	01.12	
72	<b>Р.Р.</b> Стиль текста.	1ч.	02.12	
73-74	Словообразование имён существительных.	2ч.	02,05.12	
75-76	Сложносокращённые имена существительные.	2ч.	06,07.12	
77-79	<i>Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Творческая мастерская.</i>	3ч.	08,09,09.12	
80	Повторение темы «Имя существительное».	1ч.	12.12	
81	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1ч.	13.12	
82	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1ч.	14.12	
<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>				
83-84	Имя прилагательное как часть речи.	2ч.	15,16.12	
85-86	<b>Р.Р.</b> Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание.	2ч.	16,19.12	
87-88	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	2ч.	20,21.12	
89-90	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	2ч.	22,23.12	
91-92	<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b>	2ч.	23,26.12	
93-94	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2ч.	27,28.12	



95-96	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	2ч	12,13.01	
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2ч.	13,16.01	
99	Морфологический разбор имени прилагательного	1ч.	17.01	
100-101	<i>Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Индивидуальные занятия.</i>	2ч.	18,19.01	
102-104	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах имён прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	3ч.	20,20,23.01	
105	Правописание имён прилагательных с суффиксами <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1ч.	24.01	
106-107	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2ч.	25,26.01	
108-109	<b>Р.Р.</b> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2ч.	27,27.01	
110	Повторение темы «Имя прилагательное».	1ч.	30.01	
111	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».	1ч.	31.01	
112	Анализ и работа над ошибками.	1ч.	01.02	
<b>Имя числительное (17 часов)</b>				
113	Имя числительное как часть речи.	1ч.	02.02	
114-115	<i>Простые, сложные и составные числительные. Эстафета (лингвистический бой).</i>	2ч	03,03.02	
116	Количественные и порядковые числительные.	1ч.	06.02	
117	<b>Р.Р.</b> Роль числительных в тексте	1ч	07.02	
118-119	Склонение числительных.	2ч.	08,09.02	
120-122	<i>Разряды количественных числительных. Мини-проекты.</i>	3ч.	10,10,13.02	
123	<b>Р.Р.</b> Сочинение на лингвистическую тему.	1ч.	14.02	
124	Синтаксическая роль числительных в тексте.	1ч.	15.02	
125	Лексические способы сокращения текста.	1ч.	16.02	
126	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	17.02	
127	Повторение темы «Имя числительное».	1ч.	17.02	
128	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя числительное».	1ч.	20.02	
129	Работа над ошибками.	1ч.	21.02	
<b>Местоимение (24 часа)</b>				
130-131	<i>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Заочная экскурсия.</i>	2ч.	22,27.02	
132-133	Личные местоимения.	2ч.	28.02 01.03	
134	<b>Р.Р. Приёмы сжатия текста.</b>	1ч.	02.03	
135	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	03.03	
136-137	<i>Притяжательные местоимения. Творческая мастерская.</i>	2 ч.	03,06.03	
138-139	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание картины.	2ч.	07,09.03	
140	Указательные местоимения.	1ч.	10.03	
141	Определительные местоимения	1ч.	10.03	

142	<b>Р.Р.</b> Текст. Логика текста	1ч.	13.03	
143-144	Вопросительно-относительные местоимения.	2ч.	14,15.03	
145-146	Неопределённые местоимения.	2ч.	16,17.03	
147-148	<i>Отрицательные местоимения. Урок-игра.</i>	2ч.	17,20.03	
149	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	21.03	
150-151	Повторение темы «Местоимение».	2ч.	22,23.03	
152	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение».	1ч.	24.03	
153	Работа над ошибками.	1ч.	24.03	
<b>Глагол (33 часа)</b>				
154-155	Глагол.	2ч.	27,28.03	
156-157	Совершенный и несовершенный виды глагола.	2ч.	29,30.03	
158	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	31.03	
159-160	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	2ч.	31.03 03.04	
161-163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	3ч	04,05,06.04	
164	Условное наклонение	1ч.	07.04	
165-166	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение.	2ч.	07,10.04	
167-169	Повелительное наклонение.	3ч.	11,12,13.04	
170	<b>Р.Р.</b> Создание текста-инструкции.	1ч.	14.04	
171-172	<i>Употребление наклонений. Викторина.</i>	2ч.	14,17.04	
173-174	Безличные глаголы.	2ч.	18,19.04	
175	Морфологический разбор глагола.	1ч.	20.04	
176-177	<b>Р.Р.</b> Рассказ о событии.	2ч.	21,21.04	
178-180	<i>Правписание гласных в суффиксах глаголов. Индивидуальные занятия.</i>	3ч.	24,25,26.04	
181-184	Повторение темы «Глагол».	4ч.	27,28,28.04 02.05.17	
185	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	1ч.	03.05	
186	Работа над ошибками.	1ч.	04.05	
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи (14 ч.)</b>				
187	Основные единицы синтаксиса	1ч.	05.05	
188-189	Простое предложение.	2ч.	05,10.05	
190	Порядок слов в предложении.	1ч.	11.05	
191-192	Простое осложнённое предложение.	2ч	12,12.05	
193	<b>Р.Р.</b> Рассуждение	1ч.	15.05	
194-195	<i>Сложное предложение. Мини-проекты.</i>	2ч.	16,17.05	

196	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1ч.	18.05	
197-198	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	2ч.	19,19.05	
199	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1ч.	22.05	
200	Работа над ошибками.	1ч.	23.05	
<b>Повторение изученного за год (10 часов)</b>				
201-210	Морфология. Орфография. Лексика.	10ч.	24,25,26,26,29,30,31.05	

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. Руководитель МО _____ Е.А.Ширкова	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора поУВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Т.Ю.Родивилова От « _____ » _____ 20__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г. Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ О.Н.Строева
---	---	--

**Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класс русский язык  
Учитель Ширкова Е.А.**

№	Тема	Часы	Дата/план	Дата/факт
<b>Введение (10 часов): 8 часов + 2 часа развития речи</b>				
1	Русский язык в современном мире (§1)	1	2.09	
2-3	Речь. Речевое общение (§2)	2	3,5	
4	Речевой этикет (§3)	1	5	
5-6	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	7,8	
7-8	<i>Функциональные разновидности языка (§4) Урок-лаборатория</i>	2	10,12	
9	Текст, его основная и дополнительная информация (§5)	1	14	
10	<b>Контрольный диктант (входной)</b>	1	15	
<b>Морфология (130 часов)</b>				
	<b>Причастие (32 часа):28 часов + 4 р.р</b>			
11	<b>Система частей речи в русском языке (§6)</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	
12-13	<i>Понятие о причастии (§7) Урок-исследование</i>	2	19,21	
14-15	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	2	22,23	
16-17	Причастный оборот (§9)	2	26,28	
18	Действительные и страдательные причастия (§10)	1	29	
19	<b>Р.Р</b> Сжатое изложение	1	30	
20-21	Полные и краткие формы причастий (§11)	2	3,5.10	

22	Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)	1	6	
23-24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13) Урок-практикум	2	7,10	
25-26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	2	12,13	
27-28	<b>Р.р.</b> Работа с информацией, представленной в различном виде	2	14,17	
29-30	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	2	19,20	
31-32	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16) Урок-исследование	2	21	
33	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)	1	24	
34	Морфологический разбор причастия (§18)	1	26	
35-36	Правописание НЕ с причастиями (§ 19) Урок-лаборатория, работа в группах.	2	27	
37	<b>Р.Р.</b> Изложение	1	28	
38	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)	1	31	
39-40	Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)Подготовка и защита проектов.	2	2,10,11	
41-42	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.</b>	2	11,14	
<b>Деепричастие (18 часов):12 часов+6 р.р.</b>				
43	Понятие о деепричастии (§ 22) Урок-исследование	1	16	
44-45	Деепричастный оборот (§ 23)	2	17,18	
46	<b>Р.Р.</b> Тезисный план текста	1	21	
47-48	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (§24)	2	23,24	
49-50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)	2	25,28	
51	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	1	30	
52-53	<b>Р.Р.</b> Рассуждения и его виды (§ 26)	2	1,2,12	
54-55	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера Творческая мастерская	2	5,7	
56	Морфологический разбор деепричастия (§ 27)	1	8	
57-58	Повторение темы «Морфология. Деепричастие»	2	9,12	

	(§28) Урок-практикум, работа в группах.			
59-60	<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.</b>	<b>2</b>	<b>14,15</b>	
<b>Наречие (29 часов): 24 часа +5 р.р</b>				
61-62	Наречие как часть речи (§ 29)	2	16,19	
63-64	<i>Разряды наречий по значению (§ 30) работа в группах</i>	2	21,22	
65-66	Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	2	23,26	
67-68	Степени сравнения наречий (§ 31)	2	27,28.12	
69-70	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о (-е)</b> (§ 32)	2	12,13.01	
71-72	Морфологический разбор наречия (§ 33)	2	16,18.01	
73-74	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о (-е)</b> (§34)	2	19,20	
75-76	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий (§ 35)	2	23,25.01	
77	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий (§ 36)	1	26	
78	Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	1	27	
79	<b>Р.Р. Подробное изложение Творческая мастерская</b>	1	30	
80-82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)	3	1,2,3.02	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)	1	6	
84-85	<b>Р.Р. Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева Творческая мастерская</b>	2	8,9	
<b>86-87</b>	<b>Повторение темы «Наречие» (§ 40) Урок-зачет</b>	<b>2</b>	<b>10,13</b>	
<b>88-89</b>	<b>Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками</b>	<b>2</b>	<b>15,16</b>	
<b>Предлог (13 часов): 11 часов +2р.р</b>				
90	Предлог как часть речи (§ 41)	1	17.02	
91-92	Предлоги производные и непроизводные (§42)	2	20,22	
93-94	Р.Р. Сочинение по заданному жанру	2	27,1.03	
95	Предлоги простые и составные (§ 43)	1	2.03	
96-98	Правописание предлогов (§ 44)	3	3.03	
99-100	Употребление предлогов в речи (§45)	2	6,9.03	

101	Морфологический разбор предлога (§46)	1	10	
102	<b>Повторение темы «Предлог» (§ 47)</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	
<b>Союз (19 часов):17 часов +2р.р.</b>				
103	Союз как часть речи (§ 48)	1	15	
104	Разряды союзов (§49)	1	16	
105	Сочинительные союзы (§ 50)	1	17	
106-107	Подчинительные союзы (§ 51)	2	20,22.03	
108-110	Правописание союзов (§ 52)	3	30,31,3.04	
111-112	Р.Р. Сочинение-рассуждение	2	5,6.04	
113-115	Союзы и союзные слова (§ 53)	3	7,10,12.04	
116-117	Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)	2	13,14	
118	Морфологический разбор союза (§ 55)	1	17	
<b>119</b>	<b>Повторение темы «Союз» (§ 56)</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	
<b>120-121</b>	<b>Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками.</b>	<b>2</b>	<b>20,21</b>	
<b>Частица (13 часов):11 часов +2р.р</b>				
122	Частица как часть речи (§ 57)	1	24	
123-124	Разряды частиц (§58)	2	26,27	
125	Правописание частиц (§ 59)	1	28	
126-127	Правописание частицы <i>не</i> (§ 60)	2	3,4.05	
128-129	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (§ 61)	2	5,10.05	
130-131	Р.Р. Сочинение-рассуждение	2	11,12.05	
132	<b>Повторение темы «Частицы» (§ 62)</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
133-134	<b>Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками</b>	<b>2</b>	<b>17,18</b>	
<b>Междометие( 2 часа)</b>				
135-136	Междометие (§ 63)	2	19,22	
<b>137</b>	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	
<b>138-140</b>	<b>Повторение темы «Морфология».</b>	<b>3</b>	<b>25,26,29</b>	

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г. Руководитель МО _____ Е.А.Ширкова	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора поУВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Т.Ю.Родивилова От « _____ » _____ 20__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г. Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ О.Н.Строева
---	---	--

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 «А» классе**  
**Учитель Ширкова Е.А.**

Номер урока	Тема	Часы	Дата план	Дата факт
	<b>Введение 14 часов:(13+1р.р)</b>			
1-2	Введение. Что такое культура речи.	2	2,5.09	
3-4	<i>Обучение сочинению-рассуждению. Творческая мастерская</i>	2	7,12.09	
5	Текст и его структура.	1	14	
6	Средства и способы связи предложений в тексте	1	16	
7	<i>Функциональные разновидности современного русского языка. Урок-лаборатория</i>	1	19	
8-9	<b>Контрольный диктант (входной) и его анализ</b>	2	21,23	
10	Публицистический стиль.	1	26	
11	<b>Р.р.</b> Обучение сочинению на публицистическую тему.	1	28	
12	Научный стиль.	1	30.09	



13-14	<i>Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи»</i>	2	3,5.10	
	<b>Синтаксис.Пунктуация.Культура речи.8 часов:</b>			
15-16	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	2	7,10.10	
17	<i>Обучение подробному изложению. Творческая мастерская</i>	1	12	
18	Словосочетание, его структура и виды.	1	14.10	
19-20	<i>Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)Урок-лаборатория</i>	2	17,19.10	
21	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	21	
22	Понятие о предложении.	1	24	
	<b>Простое двусоставное предложение 15 часов: (14+1р.р)</b>			
23	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	26	
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1	28	
25	<i>Составное глагольное сказуемое. Грамматический практикум</i>	1	31.10	

26	Составное именное сказуемое.	1	2.11	
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	10,11.11	
29	Второстепенные члены и их роль в предложении.	1	14	
30	Определение и его виды.	1	16	
31	Дополнение и его виды.	1	18	
32-33	Обстоятельство и его виды.	2	21,23	
34	<b>Р.р.</b> Обучение сочинению-описанию картины. <i>Творческая мастерская</i>	1	25	
35-36	<i>Обобщение по теме «Двусоставное предложение» Подготовка и защита проекта</i>	2	28,30	
37	<b>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».</b>	1	2.12	
	<b>Односоставные предложения 14 часов: (13+1)</b>			
38	<i>Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Урок-исследование</i>	1	5.12	
39-40	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	2	7,9.12	
41-42	Определенно-личные предложения.	2	12,14.12	

43-44	Неопределенно-личные предложения.	2	16,19	
45	Обобщенно-личные предложения	1	21	
46-47	Безличные предложения.	2	23,26	
48	<b>Промежуточная контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</b>	1	28.12	
49	Назывные предложения.	1	13.01	
50-51	<i>Обобщение по теме «Односоставные предложения» Урок-семинар</i>	2	16,18.01	
	<b>Простое осложненное предложение 15 часов:(13+2)</b>			
52	Понятие о простом осложненном предложении.	1	20	
53	Понятие об однородных членах предложения.	1	23	
54-55	<i>Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Урок-исследование</i>	2	25,27	
56-57	<b>Р.р.</b> Обучение сочинению-рассуждению.	2	30,1.02	
58-59	Однородные и неоднородные определения	2	3,6.02	
60-61	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	8,10.02	

62	<i>Синтаксический разбор предложения с однородными членами Урок-лаборатория</i>	1	13	
63-64	<i>Обобщение темы «Предложения с однородными членами» Урок-зачет</i>	2	15,17.02	
65	<b>Контрольный диктант по теме «Простое осложненное предложение»</b>	1	20	
66	Работа над ошибками	1	22	
	<b>Предложения с обособленными членами 18 часов: (16+2р.р)</b>			
67-68	Обособление определений.	2	27,1.03	
69-70	Обособление приложений.	2	3,6.03	
71-72	Обособление обстоятельств	2	10,13.03	
73-74	Обособление дополнений.	2	15,17.03	
75-76	<i><b>Р.р.Обучение сочинению-рассуждению Творческая мастерская</b></i>	2	20,22	
77-78	Обособление уточняющих членов предложения	2	31,3.04	
79-80	<i>Презентация проектных работ</i>	2	5,7.04	
81-82	Обобщение по теме «Предложения с	2	10,12	

	обособленными членами»			
83	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»</b>	1	14	
84	Работа над ошибками	1	17	
	<b>Обращение. Вводные конструкции</b> <b>12 часов:(10+2р.р)</b>			
85-86	Предложения с обращениями.	2	19,21	
87-88	<b>Р.р.</b> Обучение сочинению-рассуждению	2	24,26	
89-90	Предложения с вводными конструкциями.	2	28,3.05	
91	Предложения со вставными конструкциями.	1	5.05	
92-93	<i>Урок-конференция «Языковая картина мира»</i>	2	10,12.05	
94	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	15	
95-96	<b>Контрольный диктант по теме «Обращение. Вводные конструкции» и его анализ.</b>	2	17,19	
	<b>Способы передачи чужой речи 9 часов(8+1)</b>			
97-98	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2	22,24	
99	Диалог	1	26.05	
100	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение	1	29.05	
101	Косвенная речь	1	31.05	
102	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		

103	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1		
104-105	Обобщение изученного за год.	2		