

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Хохольская СОШ»**

«Рассмотрено» Руководитель МО Ширкова Е.А. _____ Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ Хохольская СОШ Родивилова Т.Ю. «__» _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор МКОУ Хохольская СОШ Строева О.Н. Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
---	--	--

**Программа учебного курса
по русскому языку для 7 класса
«Ступени орфографии»**

учитель русского языка и литературы

Ширкова Е.А.

ВВК

2016г.

Пояснительная записка

Учебный курс рассчитан на 35 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 7 класса.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с Примерной программой по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). ., издательство «Просвещение», 2012,

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Содержание программы.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Содержание тем учебного курса:

Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных.

Правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание согласных - «фонемные» и «нефонемные» правила.

Правописание ь и ъ.

Правописание приставок.

Удвоенные согласные.

Орфограммы в окончаниях слов.

Орфограммы в суффиксах.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- находить в словах изученные орфограммы,
- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения	Содержание занятия
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	6.09	Как возникла письменность. Как обходились без письма? Древние письмена. Что обозначается в русском языке буквами. Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть буквы?
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	13.09	«Ошибкоопасные» места. Тайна фонемы. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Правило о непроемных согласных — «фонемное»! «Нефонемное» правило.
3.	Тайна фонемы.	20.09	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).
4.	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	27.09	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроемных, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.
5	Коварные словарные слова.	4.10	Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).
6	Орфографический словарь – наш главный помощник.	11.10	Работа со словарем.
7	Проверь себя. Тест №1.	18.10	
8	Опасные согласные.	25.10	Парные и непроемные согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.
9	Звонкие и глухие согласные	1.11	Различение звонких/глухих. Тренировочные упражнения.
10	Разделительный Ъ	15.11	Ъ после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ъ после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ъ на
11	Разделительный Ь	22.11	конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
12	Слитно, раздельно, через дефис	29.11	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное
13		6.12	написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.
14	Не с разными частями речи	13.12	Правописание НЕ с разными частями речи.
15		20.12	Слитное написание приставки НЕДО- со словами.
	Н и НН в суффиксах	27.12	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных

16	прилагательных, причастий		причастий отглагольных прилагательных.
17	Н в кратких причастиях	17.01	Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на – О (-Е).
18	Способы образования сложных слов.	24.01	Способы образования сложных слов.
19	Решение орфографических задач.	31.01	
20	Проверь себя. Тест №2.	7.02	
21	История образования и написания числительных	14.02	Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».
22	Правописание местоимений	21.02	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом
23	Орфографические головоломки.	28.02	Работа по карточкам
24	Классификация приставок	7.03	Классификация приставок: смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы З и С на конце приставок.
25	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	14.03	Приставки ПРЕ- и ПРИ-
26	Правописание корней с чередующимися гласными	21.03	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).
27		4.04	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скок-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).
28	Проверь себя. Тест №3.	11.04	
29	Правописание личных окончаний глагола	18.04	Правописание гласных в личных окончаниях глагола. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.
30	Правописание падежных окончаний существительных	25.04	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных.
31	Правописание суффиксов самостоятельных частей речи.	2.05	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.
32	Комплексный анализ текста	16.05	Работа с текстом.
33 34 35	Значение орфографии в русском языке	23,30, .05	Обобщение принципов орфографии. Сочинение – рассуждение .Редактирование работ в соответствии с требованиями ГИА.