

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Хохольская СОШ»

Рассмотрено на заседании МО учителей математики Протокол № _____ от «___» _____ _____ 2016 г. Руководитель МО учителей математики и информатики _____ Киселева Л.Д.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Родивилова Т. Ю. «___» _____ 2016 г.	Утверждаю Приказ № ____ от «___» _____ 2016 г. Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О. Н.
--	---	---

Рабочая программа
учебного курса «Математика»
«Решение текстовых задач»

8 класс.

Родивилова Т.Ю.
учитель математики
ВКК

2016 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к оформлению и составлению рабочих программ элективных, факультативных курсов, утвержденных приказом по школе от 06.04.2016 года № 142.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностным результатом изучения учебного является формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обычного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- освоить основные приёмы и методы решения нестандартных задач.
- уметь применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность, вырабатывать собственный метод решения;
- успешно выступать на математических соревнованиях

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Содержание курса.

Тема 1. Задачи на деление на части, отношения(5ч)

Задачи на деление на части. Задачи на отношения “меньше” и “больше”. Задачи на соотношения между натуральными числами. Решение задач на числах с постепенным обобщением решения.

Тема 2. Задачи на проценты (11ч)

Проценты и уравнения. Понятие процента, основные соотношения на процентные расчеты. Решение типовых задач на проценты. Торгово–денежные отношения. “Вкладывайте деньги...” Экскурсии в сберкассы, банки, на предприятия различных отраслей и форм собственности. Деловая игра по решению проблемы вложения денег в различные банки, на различные счета. Правило начисления “сложных процентов”. Формула начисления “сложных процентов”, формула простого процентного роста. Решение задач на применение этих формул.

Тема 3. Диаграмма (6ч)

Понятие диаграммы. Показать связь между видами различных диаграмм, связь диаграмм с процентами. Научить читать диаграммы. Научиться создавать диаграммы с помощью электронных таблиц.

Тема 4. Задачи на работу (4ч)

Задачи на конкретную и абстрактную работу. Решение задач на совместную работу.

Тема 5. Задачи на движение (9ч)

Задачи на движение: путь, скорость, время. Движение: план и реальность. Совместное движение. Задачи на закон сложения скоростей. Решение задач на движение по окружности.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	фактически
Тема 1. Задачи на деления на части, отношения(5ч)				
1-2	Деление на части	2	06,13.09	
3	Отношения “больше”, “меньше”	1	20.09	
4-5	Соотношения между натуральными числами	2	27.09, 04.10	
Тема 2. Задачи на проценты(11ч)				
6-7	Проценты и уравнения	2	11,18.10	
8-10	Торгово – денежные отношения	3	25.10,01,15. 11	
11-13	“Вкладывайте деньги...”	3	22,29.11, 06.12	
14-16	Правило начисления “сложных процентов”	3	13,20,27.12	
Тема 3. Диаграммы (6ч)				
17-19	Различные виды диаграмм. Чтение диаграмм.	3	17,24,31.01	
20-22	Создание диаграмм с помощью электронных таблиц	3	07,14,21.02	
Тема 4. Задачи на работу(4ч)				
23-26	Задачи на конкретную и абстрактную работу	4	28.02,07,14, 21.03	
Тема 5. Задачи на движение(9ч)				
27-31	Задачи на движение: путь, скорость, время	5	04,11,18,25. 04,02.05	
32-34	Задачи на движение по окружности	3	16,23,30.05	
35	Итоговое занятие	1		
	Итого	35		