

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Хохольская СОШ»

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка	Согласовано	Утверждаю
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г. Руководитель МО учителей иностраннных языков _____ Стрельникова Л. Я.	Заместитель директора по УВР _____ Родивилова Т. Ю. « ____ » _____ 2015г.	Приказ № ____ от « ____ » _____ 2015 г. Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – английский язык

Класс – 10

Уровень – базовый

Материал подготовила
Панина Н. В.
учитель английского языка
I квалификационная
категория

2015

Пояснительная записка

Программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

-Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

-Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др. 2010г).

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на базовом уровне, что соответствует 105 часам в год (3 часа в неделю).

Особенности обучения ИЯ на старшей ступени

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещения кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so /such + that);

- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять Социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Проектная деятельность	Контрольные работы
1	Насколько разнообразен мир	27	1	1
2	Западные демократии. Так ли они демократичны?	22	2	1
3	Что нового у молодого поколения?	31	2	1
4	Легко ли быть молодым?	25	1	2
	Всего	105	6	5

Перечень учебно-литературного обеспечения:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Учебник для 10-11 класса. -13-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для учителя, 10-11 класс, - М.: Просвещение, 2007.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для чтения, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2011.
4. . Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Рабочая тетрадь, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2011.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Звуковое приложение (аудиокурс к учебнику), 10-11 класс

Список литературы:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Контрольные задания, 10-11 класс, - М.: Просвещение, 2008.
3. Прохорова Е.Ф., Тимофеева Т.М. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ – «Интеллект-Центр».2004
4. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam. Maximiser. Английский язык: Подготовка к экзаменам. – Pearson Education Ltd, 2007.

Календарно-тематическое планирование, 10 класс (Кузовлев)

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Наименование разделов и тем
			I четверть (27 часов) How Different the World Is?
1	01.09		Природа стран изучаемого языка
2	02.06		Географическое положение России
3	04.09		Активизация грамматических навыков
4	08.09		Активизация лексических навыков
5	09.09		Чтение с извлечением конкретной информации
6	11.09		Грамматика: причинно-следственные связи
7	15.09		Совершенствование речевых навыков и навыков письма
8	16.09		Черты характера человека
9	18.09		Активизация грамматических навыков
10	22.09		Типичные черты англичан
11	23.09		Активизация лексических и грамматических навыков

12	25.09		Развитие монологической речи и письма
13	29.09		Русский национальный характер
14	30.09		Активизация грамматических навыков
15	02.10		Погода в Англии и Америке
16	06.10		Развитие навыков чтения и аудирования
17	07.10		Развитие навыков письма
18	09.10		Диалоги по теме
19	13.10		Практика устной речи и аудирование
20	14.10		Чтение с извлечением конкретной информации
21	16.10		Контрольная работа (лексико-грамматический тест)
22	20.10		Обобщение грамматического материала
23	21.10		Защита проекта «Добро пожаловать в Россию»
24	23.10		Составление связного монологического высказывания
25	27.10		Развитие навыков письма
26/27	28/30		Активизация лексических и грамматических навыков
			II четверть (22 часа) Western Democracies. Are They Democratic?
28/29	10/11		Политическая система Великобритании
30	13.11		Повторение грамматического материала
31	17.11		Развитие навыков аудирования
32	18.11		Политическая система США
33	20.11		Совершенствование речевых навыков
34	24.11		Чтение с извлечением конкретной информации
35	25.11		Политическая система в России
36	27.11		Повторение лингво-страноведческого материала
37	01.12		Чтение с полным пониманием
38	02.12		Права человека. Введение новой лексики
39	04.12		Активизация грамматических навыков
40	08.12		Активизация лексического материала по теме
41	09.12		Развитие навыков говорения и письма
42	11.12		Чтение с общим охватом содержания
43	15.12		Чтение с извлечением конкретной информации
44	16.12		Активизация грамматических навыков
45	18.12		Контрольная работа (письмо)
46	22.12		Обобщение грамматического материала
47/48	23/25		Защита проекта «Идеальное государство. Какое оно?»
49	29.12		Чтение с разными стратегиями
			III четверть (31 час) What Is Hot with the Young Generation?
50	13.01		Молодежные организации Великобритании
51	15.01		Чтение с извлечением конкретной информации
52	19.01		Совершенствование речевых навыков
53	20.01		Развитие навыков говорения и письма
54	22.01		Активизация лексических навыков
55	26.01		Популярные музыкальные стили
56	27.01		Чтение с общим охватом содержания
57	29.01		Совершенствование речевых навыков

58	02.02		Активизация лексических и грамматических навыков
59	03.02		Аудирование с извлечением конкретной информации
60	05.02		Активизация грамматических навыков
61	09.02		Совершенствование речевых навыков и навыков письма
62	10.02		Активизация грамматических навыков
63	12.02		Совершенствование речевых навыков
64	16.02		Активизация лексики по теме «Поведение подростков»
65	17.02		Совершенствование речевых навыков
66	19.02		Молодежные группы и их поведение
67	23.02		Активизация грамматических навыков
68	24.02		Новая лексика по теме «Предложения и приглашения»
69	26.02		Совершенствование речевых навыков
70	01.03		Совершенствование навыков письма и перевода
71	02.03		Активизация грамматических навыков
72	04.03		Контрольная работа (чтение)
73/74	08/09		Обобщение грамматического материала
75/76	11/15		Защита проекта «Организация, которую я бы создал»
77	16.03		Чтение с извлечением конкретной информации
78	18.03		Автоматизация лексического материала
79/80	22/23		Обобщение изученного материала
			IV четверть (25 часов) Is It Easy to Be Young?
81	01.04		Новая лексика по теме «Права человека»
82	05.04		Совершенствование речевых навыков и навыков письма
83	06.04		Активизация лексических и грамматических навыков
84	08.04		Чтение с извлечением конкретной информации
85	12.04		Активизация лексических навыков
86	13.04		Права и обязанности детей
87	15.04		Чтение с общим охватом содержания
88	19.04		Новая лексика по теме «Проблемы молодежи»
89	20.04		Повторение и активизация лексики
90	22.04		Чтение с извлечением конкретной информации
91	26.04		Активизация лексических и грамматических навыков
92	27.04		Совершенствование речевых навыков и навыков письма
93	29.04		Чтение и аудирование с общим охватом содержания
94	03.05		Активизация лексических и грамматических навыков
95	04.05		Совершенствование речевых навыков
96	06.05		Активизация лексических навыков
97	10.05		Чтение с извлечением конкретной информации
98	11.05		Активизация лексики по теме «Как стать популярной?»
99	13.05		Контрольная работа (аудирование)
100	17.05		Итоговая контрольная работа
101	18.05		Обобщение грамматического материала
102	20.05		Защита проекта. Ролевая игра-дискуссия
103/104	24/25		Обобщение изученного материала
105	27.05		Ролевые игры. Тренировка лексики