

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Хохольская СОШ»

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г. Руководитель МО учителей иностраннных языков _____ Стрельникова Л. Я.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Родивилова Т. Ю. « ____ » _____ 2015г.	Утверждаю Приказ № ____ от « ____ » _____ 2015 г. Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О. Н.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – английский язык

Класс – 7

Уровень – базовый

Материал подготовила
Панина Н. В.
учитель английского
языка
I квалификационная
категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Сборника нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
- Примерной программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.
- Рабочей программы авторов УМК «English» В.П.Кузовлев., Н.М.Лапа Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, 2010г

Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане

Данной программой запланировано 105 учебных часов (3 часа в неделю) , в том числе 4 контрольных и 6 проектных уроков.

Программа определяет цели и задачи обучения, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся, формы и средства контроля.

Для реализации данной программы используется УМК «English-7» с электронным приложением (авторы В.П.Кузовлев., Н.М.Лапа и др. М. «Просвещение» 2011г.)

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

1. Взаимоотношения в семье, помощь по дому. Взаимоотношения с друзьями. Черты характера. Проблемы с друзьями. Досуг и хобби. Посещение музея. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Международные обмены.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся? Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.
4. Защита окружающей среды. Экологические проблемы в стране/ городе. Национальные парки заповедники. Благотворительные организации.

Говорение

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-6 классах (892 лексические единицы – ЛЕ), так и нового (156 продуктивных ЛЕ , 563 рецептивных.).

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Монологическая речь. В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – 8-12 фраз.

Чтение. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – reading for specific information.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Аудирование. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Время звучания текста для аудирования – 2 минут.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры; личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Счастлив ли ты в школе?	12	
2	В чем ты преуспеваешь?	15	1
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	11	
4	Как ты относишься к Земле?	11	1
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	10	
6	Тебе нравится жить в твоей стране?	10	
7	Есть ли у тебя пример для подражания?	10	1
8	Как ты проводишь свободное время?	10	
9	Что особенного в твоей стране?	10	1
10	Мы разные или одинаковые?	6	
	Всего	105	

Учебно-методическое обеспечение

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2010 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2010 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2010 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений» -М.: «Просвещение», 2010 г.
5. Аудиоприложение к учебнику

Список литературы

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2004
2. Макарова Г.С. Дидактические карточки-задания по английскому языку к учебнику Кузовлева 7 класс - «Экзамен», 2009
3. Смирнов А.В. Тесты по английскому языку к учебнику Кузовлева 7 класс. - «Экзамен», 2009
4. Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2009

Календарно-тематический план

№	План	Факт	Тема урока
I четверть Счастливы ли ты в школе?(12 часов)			
1	01.09		Беседа «Как ты провел каникулы?»
2	02.09		Развитие навыков письменной речи
3	04.09		Школьные предметы и расписание
4	08.09		Чтение, работа с текстом
5	09.09		Грамматика: косвенная речь
6	11.09		Развитие навыков диалогической речи
7	15.09		Развитие навыков аудирования
8	16.09		Развитие навыков монологической речи
9	18.09		Ролевые игры «Что это значит?»
10	22.09		Чтение с извлечением полной информации
11	23.09		Презентация проекта «Моя школа»
12	25.09		Активизация лексического материала
В чем ты преуспеваешь? (15 часов)			
13	29.09		Новые ЛЕ. Чтение с извлечением нужной информации
14	30.09		Грамматика: наречия образа действия
15	02.10		Развитие навыков письменной речи
16	06.10		Грамматика: наречия в сравнительной степени
17	07.10		Контроль понимания иноязычного текста
18	09.10		Чтение с извлечением полной информации
19	13.10		Развитие навыков аудирования
20	14.10		Чтение, работа с текстом
21	16.10		Развитие навыков письменной речи
22	20.10		Презентация проекта «Доска почета нашего класса»
23	21.10		Активизация лексико-грамматического материала
24	23.10		Проверка знания лексического материала
25	27.10		Контрольная работа (чтение)
26	28.10		Развитие навыков устной речи
27	30.10		Повторение изученного материала
II четверть Могут ли люди обойтись без тебя? (11 часов)			
28	10.11		Новые ЛЕ. Развитие навыков монологической речи
29	11.11		Аудирование. Развитие навыков письменной речи
30/31	13/17		Грамматика: форма глагола с окончанием -ing
32	18.11		Грамматика: сложное дополнение
33	20.11		Чтение, ответы на вопросы, пересказ
34	24.11		Чтение с извлечением полной информации
35	25.11		Обучение навыкам аудирования
36	27.11		Чтение, обсуждение прочитанного
37	01.12		Работа над проектом «Умелые руки»
38	02.12		Закрепление лексико-грамматического материала
Как ты относишься к Земле? (11 часов)			
39	04.12		Новые ЛЕ. Словообразование: приставка <i>пере-</i>

40/41	08/09		Грамматика: страдательный залог в настоящем времени
42	11.12		Грамматика: страдательный залог с неопределенной формой
43	15.12		Аудирование, чтение с извлечением нужной информации
44	16.12		Беседа «Как ты заботишься о природе?»
45	18.12		Чтение с извлечением нужной информации
46	22.12		Контрольная работа (лексико-грамматический тест)
47/48	23/25		Активизация лексико-грамматического материала
49	29.12		Развитие навыков устной речи
III четверть Есть ли у тебя проблемы с друзьями? (10 часов)			
50	13.01		Беседа «Какой твой друг?» Новые ЛЕ
51/52	15/19		Грамматика: придаточные с союзными словами
53	20.01		Грамматика: придаточные без союзных слов
54	22.01		Аудирование, развитие навыков монологической речи
55	26.01		Чтение, обсуждение прочитанного
56	27.01		Обучение навыкам аудирования
57	29.01		Развитие навыков устной и письменной речи
58	02.02		Закрепление изученного материала
59	03.02		Проверка знания лексического материала
Тебе нравится жить в твоей стране? (10 часов)			
60	05.02		Аудирование, чтение с извлечением нужной информации
61	09.02		Изучение новой лексики. Ролевые игры
62	10.02		Развитие навыков письменной речи
63/64	12/16		Грамматика: прилагательные + инфинитив
65	17.02		Чтение с извлечением полной информации
66	19.02		Прогулка по Лондону
67	23.02		Развитие навыков письменной речи
68	24.02		Работа над коллективным проектом «Мой город»
69	26.02		Чтение, работа с текстом
Есть ли у тебя пример для подражания? (10 часов)			
70	01.03		Грамматика: артикль в составе именного сказуемого
71	02.03		Грамматика: инфинитив в качестве определения
72	04.03		Грамматика: придаточные определительные
73	09.03		Беседа «Кого ты можешь назвать героем?»
74	11.03		Беседа «Хорошо ли быть знаменитым?»
75	15.03		Чтение с извлечением нужной информации
76	16.03		Контрольная работа (аудирование)
77	18.03		Презентация проекта: «Люди, которыми мы гордимся»
78	22.03		Контроль понимания иноязычного текста
79	23.03		Активизация изученного материала
IV четверть Как ты проводишь свободное время? (10 часов)			
80	01.04		Развитие навыков диалогической речи
81	05.04		Грамматика: прилагательные, оканчивающиеся на - ing и -ed
82	06.04		Грамматика: выражения со значением будущего времени
83	08.04		Чтение вслух и про себя, пересказ
84	12.04		Развитие навыков монологической речи
85	13.04		Аудирование, составление диалогов
86	15.04		Беседа «Собираемся в Лондон»
87	19.04		Работа над коллективным проектом «Наши увлечения»

88	20.04		Обучение навыкам аудирования, чтение, работа с текстом
89	22.04		Проверка знания изученной лексики
Что особенного в твоей стране? (10 часов)			
90	26.04		Новые ЛЕ. Достопримечательности Лондона
91	27.04		Грамматика: артикль с названиями профессий
92	29.04		Грамматика: страдательный залог в прошедшем времени
93	03.05		Достопримечательности Санкт-Петербурга
94	04.05		Грамматика: настоящее совершенное время
95	06.05		Развитие навыков устной речи
96	10.05		Развитие навыков диалогической речи
97	11.05		Беседа «Что ты знаешь о Кремле?»
98	13.05		Обобщение изученного материала
99	17.05		Контрольная работа (говорение)
Мы разные или одинаковые? (6 часов)			
100	18.05		Аудирование, развитие навыков устной речи
101	20.05		Чтение, развитие навыков письменной речи
102	24.05		Беседа «Как мы можем сделать мир лучше?»
103	25.05		Развитие навыков устной речи
104/105	27.05		Обобщение изученного материала