

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Хохольская СОШ»

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка Протокол № _____ от «____» _____ 2015 г. Руководитель МО учителей иностранных языков _____ Стрельникова Л. Я.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Родивилова Т. Ю. « ____ » _____ 2015г.	Утверждаю Приказ № _____ от « ____ » _____ 2015 г. Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О. Н.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – английский язык
Класс – 11
Уровень – базовый

Материал подготовила
Панина Н. В.
учитель английского языка
I квалификационная категория

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

- Примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку, 2008г.;

- Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П.Кузовлев и др. 2010г).

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). В тематическое планирование включены контрольные работы в форме тестирования. В целях подготовки выпускников к ЕГЭ 27 уроков отведено на повторение изученного материала.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Память семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призыв и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы

трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Обсуждение диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Обсуждение диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Обсуждение диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Обсуждение диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения)

при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях, о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

-этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

-необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

-пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

-выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

-критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

-участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

-пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

-интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

-пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

-соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

-соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые бы усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so /such + that);
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о различных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен знать/понимать:

- Значения новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и ситуациями общения;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме;

Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающих социальный опыт школьников;

Выпускник должен уметь:

- **Говорение:** вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах на будущее, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной лексики и проблематики;

- **Аудирование** : относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических и публицистических.

- **Чтение:** читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- **Письменная речь:** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Выпускник должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематический план**11 класс**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Система социальной защиты населения.	26	1
2	Что помогает нам наслаждаться жизнью?	23	1
3	Изобретения, которые потрясли мир.	29	1
4	Повторение	27	1
	Всего	105	4

Перечень учебно-литературного обеспечения:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Учебник для 10-11 класса. -13-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для учителя, 10-11 класс, - М.: Просвещение, 2007.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для чтения, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2011.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Рабочая тетрадь, 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2011.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Звуковое приложение (аудиокурс к учебнику), 10-11 класс

Список литературы:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Контрольные задания, 10-11 класс, - М.: Просвещение, 2008.
2. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam. Maximiser. Английский язык: Подготовка к экзаменам. – Pearson Education Ltd, 2007.
3. Цветкова И.В., Клепальченко И.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. – М: Глосса-Пресс, 2011.

№	Дата по плану	Дата факт	Наименование разделов и тем
			I четверть (26 часов) Is the System of Social Welfare Fair?
1	01.09		Чтение с полным пониманием.
2	04.09		Грамматика: субстантивированные прилагательные
3	07.09		Активизация грамматического материала
4	08.09		Беседа «Какие выплаты получают люди»
5	11.09		Чтение с пропусками; беседа по теме
6	14.09		Какие выплаты получает твоя семья?
7	15.09		Совершенствование речевых навыков и навыков письма
8	18.09		Чтение с полным пониманием; грамматика: пассивный залог
9	21.09		Чтение с полным пониманием; беседа «Болезнь Эдриана»
10	22.09		Чтение с полным пониманием; беседа по ситуациям
11	25.09		Чтение с извлечением полной информации
12	28.09		Грамматика: союзы и предлоги в сложных предложениях
13	29.09		Активизация грамматического материала
14	02.10		Чтение, беседа по прочитанному
15	05.10		Беседа по теме «Забота о здоровье»
16	06.10		Совершенствование навыков чтения и аудирования
17	09.10		Грамматика: сложные предложения
18	12.10		Активизация грамматических навыков
19	13.10		Контрольная работа (лексико-грамматический тест)
20	16.10		Развитие монологической речи по теме
21	19.10		Контроль навыков монологической речи
22	20.10		Грамматика: косвенные вопросы; чтение
23	23.10		Грамматика; беседа по ситуациям; чтение
24	26.10		Обобщение лексико-грамматического материала
25	27.10		Чтение, беседа по прочитанному
26	30.10		Активизация грамматического материала
			II четверть (23 часа) What Helps You to Enjoy Yourselves?
27	09.11		Беседа «Что вы знаете о кино?»
28	10.11		Беседа «Чем знамениты эти люди?»
29	13.11		Грамматика: придаточные определительные предложения
30	16.11		Развитие навыков монологической речи
31	17.11		Беседа «История русского кинематографа»
32	20.11		Чтение с извлечением информации; грамматика
33	23.11		Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными
34	24.11		Чтение, беседа по содержанию
35	27.11		Чтение с полным пониманием; работа над устной темой
36	30.11		Развитие навыков монологической речи
37	01.12		Чтение с извлечением полной информации
38	04.12		Грамматика; поисковое чтение
39	07.12		Чтение с пропусками; эмфатические предложения
40	08.12		Поисковое чтение; активизация грамматики
41	11.12		Грамматика; чтение с полным пониманием

42	14.12		Грамматика: придаточные определительные предложения
43	15.12		Чтение; грамматика: восклицательные предложения
44	18.12		Контрольная работа (чтение)
45	21.12		Чтение с полным пониманием; грамматика
46	22.12		Активизация грамматических навыков
47	25.12		Чтение, беседа по прочитанному
48/4 9	28/29		Обобщение лексико-грамматического материала
			III четверть (29 часов) Inventions That Shook the World
50	15.01		Беседа «Открытия, которые потрясли мир»
51	18.01		Грамматика: глаголы V-ing; поисковое чтение
52	19.01		Грамматика; чтение с извлечением информации
53	22.01		Чтение с полным пониманием; грамматика: Past Simple
54	25.01		Чтение с пропусками; грамматика: Present Perfect
55	26.01		Чтение, беседа по прочитанному; грамматика
56	29.01		Грамматика: Past Simple, Present Perfect
57	01.02		Беседа по теме с опорами; грамматика
58	02.02		Автоматизация грамматического материала
59	05.02		Грамматика: Present Perfect Passive
60	08.02		Грамматика: Past Simple Passive
61	12.02		Развитие навыков диалогической речи
62	15.02		Грамматика: пассивный залог
63	16.02		Чтение с полным пониманием; грамматика
64	19.02		Грамматика; чтение; беседа по ситуациям
65	22.02		Автоматизация грамматического материала
66	23.02		Чтение с извлечением информации; грамматика
67	26.02		Чтение с полным пониманием; грамматика
68	29.02		Развитие навыков аудирования
69	01.03		Беседа по ситуациям; чтение с полным пониманием
70	04.03		Грамматика; поисковое чтение
71	07.03		Развитие навыков диалогической и монологической речи
72	08.03		Беседа по теме; чтение с извлечением информации
73	11.03		Грамматика; чтение с полным пониманием
74	14.03		Беседа по ситуациям; чтение с полным пониманием
75	15.03		Контрольная работа (аудирование)
76	18.03		Грамматика; беседа по теме; чтение
77	21.03		Контроль навыков диалогической речи
78	22.03		Чтение с полным пониманием; грамматика
			IV четверть (27 часов)
79	01.04		Чтение с полным пониманием; грамматика: Articles
80	04.04		Чтение, беседа по ситуациям; грамматика: Articles
81	05.04		Чтение с полным пониманием; грамматика: Passive Voice
82	08.04		Развитие навыков диалогической речи
83	11.04		Грамматика: the Passive Voice; чтение
84	12.04		Беседа по ситуациям
85	15.04		Беседа по ситуациям; чтение с полным пониманием

86	18.04		Развитие навыков диалогической и монологической речи
87	19.04		Работа над устной темой; чтение с полным пониманием
88	22.04		Составление связного монологического высказывания
89	25.04		Контроль навыков монологической речи
90	26.04		Грамматика: Prepositions
91	29.04		Чтение с полным пониманием; грамматика
92	02.05		Чтение; грамматика: the Gerund
93	03.05		Чтение, беседа по прочитанному; грамматика
94	06.05		Чтение; грамматика: the Indirect Speech
95	09.05		Беседа по ситуациям; грамматика; аудирование
96	10.05		Совершенствование речевых навыков и навыков письма
97	13.05		Контрольная работа (говорение)
98	16.05		Грамматика: Tenses and Forms of Verbs
99	17.05		Обобщение лексико-грамматического материала
100	20.05		Аудиописьмо другу
101/ 102	23/24		Повторение грамматического материала
103	27.05		Повторение лексического материала
104/ 105	30.05		Обобщение пройденного