

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хохольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____ Чуркина В.И.

Протокол № _____

от «_____» _____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по
УВР МКОУ Хохольская СОШ
_____ Родивилова Т.Ю.

«_____» _____ 2016 г.

«Утверждаю»

Директор
МКОУ Хохольская СОШ
_____ Строева О.Н.

Приказ № _____

от «_____» _____ 2016 г.

Рабочая программа учебного курса по истории

7 класс

«История в лицах»

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

Учитель истории и обществознания,
I квалификационная категория
Попова Инга Александровна
(Ф.И.О. учителя-разработчика)

2016г.

Пояснительная записка

Программа факультативного курса "История в лицах" ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской и всеобщей истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Курс рассчитан на 17 часов.

Результаты освоения учебного курса.

Предметные результаты изучения учебного курса учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях,
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Личностные результаты включают в себя:

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

Содержание учебного курса.

Раздел 1. Новая история (6 часов)

Тема 1. Высокое Возрождение.-2 ч

Томас Мор политик и первый министр. Томас Мор и его «Утопия». Шекспир и Сервантес. Идеи гуманизма в литературе. Возрождение в живописи. Леонардо да Винчи. Микеланджело.

Тема 2. Реформация в Европе.-1ч

Мартин Лютер и его теория. Томас Мюнцер и его теория. Лютеранство. Кальвинизм.

Тема 3. Англия.-1ч

Елизавета I у власти. Англия во времена Елизаветы I.

Тема 4. Английские колонии в Америке.-1ч

Бенджамин Франклин. Жизненный путь. Франклина. Великий политик и дипломат. Франклин ученый. Томас Джефферсон. Мыслитель и гуманист. Автор Декларации независимости. Джордж Вашингтон. Детство, воспитание, образование. Первый президент Америки.

Тема 5. Великая Французская революция.-1 ч

Робеспьер. Жизненный путь и образование. Взгляды Робеспьера. Клуб якобинцев. Жан Поль Марат. Защитник обездоленных. Газета «Друг народа». Гибель Марата. Дантон. Жизненный путь и взгляды.

Раздел 2. История России (с конца XVI века до XVIII века) (11 часов)

Тема 1. Последние Рюриковичи и их окружение.-1 ч

Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий. Воспитание и тайна гибели. Борис Годунов. Выборы на царство. Несостоявшаяся династия

Тема 2. Смута Великая.- 1 ч

Спасители России Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Во главе ополчения. Организаторы и воины. Жизнь после освобождения России.

Тема 3. Первые Романовы-1ч

Михаил Федорович Романов. Детство и юность. Избрание на царство. Почему Романов? Внутренняя и внешняя политика. Чем запомнился первый царь из династии Романовых. Алексей Михайлович. Детство и влияние отца. Филарет и Алексей. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика. Реформы. Патриарх Никон.

Тема 4. Петр I.-1ч

Детство и начало царствования. Образование и окружение молодого царя. Путь к престолу. Великое посольство. Город Воронеж и строительство петровского флота. Смерть Петра.

Тема5. «Птенцы гнезда Петрова».-1 ч

Окружение Петра. Женевец Лефорть. Меншиков. Баловень судьбы и правая рука императора. Первый русский фельдмаршал Шереметьев. Строгановы.

Тема 6. Россия во времена дворцовых переворотов.-2 ч

Екатерина I. Супруга государя. Указ о престолонаследии. Императрица. Два года у власти. Меншиков и Екатерина. Борьба за трон.

Анна Иоанновна. Мрачная страница русской истории. Анна и ее двор. Немцы в России. Миних и Бирон.

Елизавета Петровна. Изящное правление. Дочь Петра. Противоречивость Елизаветы. Фавориты и доверенные лица. Завоевание Европы.

Петр II. Детство царевича. Петр в годы правления Екатерины I. Падение Меншикова. Печальный конец царствования Петра II

Петр III. Сын императрицы. Отношения окружающих. Женидьба и семья. Свержение с престола.

Тема 7. Екатерина II Великая.-1 ч

Невестка императрицы. На престол на штыках гвардейцев. Двор императрицы. Ее окружение. Орловы и Потемкин, Зубов и Никита Панин, княгиня Дашкова. Просвещенный абсолютизм.

Тема 8. Павел I -1ч

Император Павел I. «Романтический император». Внутренняя и внешняя политика.

Тема 9. Слава русского искусства 2ч.

М.Ломоносов. В.Татищев. П.Кулибин. Д.Фонвизин. Н.Карамзин. Г.Державин. В.Растрелли. М.Казаков. В.Баженов.

Тематическое планирование

№№	Название темы	Количество часов	дата проведения	
			план	факт
	История России (с конца XVI века до XVIII века)	2		
1	Последние Рюриковичи и их окружение	1	10.09	
2	Смута Великая. К.Минин. Д.Пожарский	1	24.09	
	Новая история	2		
3	Высокое Возрождение	1	8.10	
4	Дух перемен. Т.Мюнцер, М. Лютер. Ж.Кальвин	1	22.10	
	История России (с конца XVI века до XVIII века)	1		
5	Первые Романовы. Патриарх Никон	1	29.10	
	Новая история	1		
6	Елизавета I Английская	1	14.11	
	История России (с конца XVI века до XVIII века)	5		
7	Петр Первый	1	10.12	
8	«Птенцы гнезда Петрова»	1	17.12	
9	Представители дворцовых переворотов	2	21.01-11.02	
10	Екатерина Великая. Сподвижники Екатерины Великой	1	11.03	
	Новая история	2		
11	Английские колонии в Америке Б.Франклин. Д.Вашингтон	1	18.03	
12	Великая Французская революция. Робеспьер. Марат. Дантон	1	29.04	
	История России (с конца XVI века до XVIII века)	5		
13	Павел I.	1	22.04	
14	Слава русского искусства. М.Ломоносов. В.Н.Татищев. Е.Р.Дашкова. П.Кулибин. Д.Фонвизин. Н.Карамзин. Г.Державин	2	13.05-20.05	
15	Защита проектов	1	27.05	