

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Авдеева М.В.. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Родивилова Т.Ю. « ____ » _____ 2016 г.	Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О.Н. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа
по русскому языку для 4 класса

Разработала:
Квасова Ирина Митрофановна.
учитель начальных классов
1 квалификационная категория

2016-2017 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на основе авторской программы «Русский язык» (авт. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014г.) с использованием учебника «Русский язык. К тайнам нашего языка.» (авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014г) и печатной тетради «Русский язык. К тайнам нашего языка» (авторы Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013г).

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

В результате изучения русского языка по данной программе у четвероклассников будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У четвероклассника будут сформированы:

- представления о русском языке как основе своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;
- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета;
- становление положительного отношения к учению;
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Четвероклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нем определенные сведения;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения;
- находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать ее для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации;
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определенных понятий, правил, закономерностей;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;

Четвероклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках;
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определенным параметрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- участвовать в общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности, договариваясь об организации работы;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других, слушать высказывания собеседников;
- строить небольшие устные монологические высказывания с учетом ситуации общения;
- создавать письменные тексты освоенных жанров; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учетом ситуации общения.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания разных видов для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Четвероклассники:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объеме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учетом задач и ситуации общения.

Содержание программы (170 часов)

№ п\п	Содержание программного материала	Кол-во час
1	<p>Знаем-повторим, не знаем-узнаем Начинаем повторять... (Перечитываем письмо)).Повторение основных грамматических понятий(Обо всем понемногу)).Систематизация основных орфографических правил. Повторение изученного о частях речи (Все ли ты помнишь о речи?). Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению(«Делаем дневниковые записи»). Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения(«Что ты знаешь о словах?»). Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Состав слова и его значение. Разграничение слов по частям речи. Повторение изученного о формах глагола. Упражнение в выполнении различных грамматических действий. Орфографические умения как правильные орфографические действия. Тренировочно-проверочные работы. Написание воспоминаний «Летние встречи».</p>	20 ч
2	<p>Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки , действия назвать точнее?») . Продолжение знакомства со словосочетаниями. Составление словосочетаний и включение их в предложение.Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами (« Наблюдаем за значениями словосочетаний»). Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений.Связь имени прилагательного с идбьольщменем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний(« Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»). Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей(«Кому и в чем подчиняются имена существительные?»). Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач. Обучение выбору падежной формы имени существительного(«Учимся правильной речи»)</p>	14 ч.
3	<p>Наречие(«Представляем еще одну часть речи») Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем еще одну часть речи»). Правописание наречий .Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий.Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи. Тренировка в использовании и правописании наречий.</p>	5 ч.
4	<p>Проверяем себя Повторение изученного и подготовка к контрольной работе(«Проверяем себя»).Совершенствование и самопроверка приобретенных умений.</p>	3 ч.
5	<p>Пишем объявления Знакомство с особенностями построения объявлений.Создание текстов-объявлений.</p>	3 ч
6	<p>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных Повторение изученного об именах существительных(«Что ты знаешь</p>	32 ч.

	<p>об именах существительных?») знакомство с тремя склонениями имен существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имен существительных»). формирование умения определять склонение имени существительного. Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении. Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных («Известное правило подсказывает новое»). Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных»). Тренировка в написании безударных окончаний имен существительных в единственном числе. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имен прилагательных?»). Освоение способа определения безударных окончаний имен прилагательных. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»). Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных; обучение пользованию словарем. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»). Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»). Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имен существительных («Открываем еще несколько секретов правильной речи»). Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)</p>	
7	<p>Части речи: что мы о них знаем? Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имен прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи- имена»). Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения. Количественные числительные и их изменения по падежам. Сложные числительные и особенности их изменения. Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений. Употребление имен числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений. Неопределенная форма глагола: особенности, строение и написание. Образование неопределенной формы. Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чем рассказывают глагольные окончания?»)</p>	14 ч.
8	<p>Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»). «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три, а спряжений?»). Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед.ч., суффиксов и ь в</p>	20 ч.

	<p>неопределенной форме). Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?). Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределенной форме («Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?»). Знакомство с 11 глаголами- исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола. Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия- правильная буква»). Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов. Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»). Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).</p>	
9	<p>Новое о строении предложений Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения»). Знакомство с понятием «однородные члены предложения». Союзы и знаки препинания при однородных членах. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами. Общее знакомство со сложными предложениями. Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами. Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»</p>	12 ч.
10	<p>Учимся рассуждать Знакомство с построением рассуждения. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. Обучение написанию объяснительной записки. Письменный пересказ текста-рассуждения. Конструирование текста-рассуждения.</p>	7 ч.
11	<p>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке-слове») Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? О словах, которые выходят из употребления. Объясняем происхождение некоторых слов. Правильное употребление слов: обучение сжато-письменному пересказу текста. Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарем. Синонимы и антонимы; выбор точного слова. Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова -к правильному написанию»). История слова и непроверяемые безударные гласные в корне. Рассказываем истории некоторых выражений. Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»). Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора. Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений). Совершенствование комплекса орфографических умений. Проверяем свои умения («Проверяем себя»). Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста. Культура речи: повторение и обобщение</p>	21 ч.
12	<p>Размышляем, рассказываем, сочиняем Наблюдения за способами связи предложений в тексте. Обучение связи предложений в тексте. Повторение сведений об особенностях</p>	11 ч.

	повествования, описания предмета, оценки и рассуждения, Введение термина «сочинение» ; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и ее первичное освоение. Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок. Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков.	
13	Перелистаем учебник Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка...	8 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов (в том числе нетрадиционные уроки)	Дата	
			План	Факт
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч/ 5 ч)				
1	Начинаем повторять... «Перечитываем письмо»)	1	2.09	
2	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)	1	5.09	
3	Систематизация основных орфографических правил	1	6.09	
4	Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)	1	7.09	
5	Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?») Урок-КВН	1	8.09	
6	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи») Урок-лекция	1	9.09	
7	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)	1	12.09	
8	Диктант «Проверка усвоения материала за 3 класс»	1	13.09	
9	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова	1	14.09	
10	Состав слова и его значение Урок-игра	1	15.09	
11	Разграничение слов по частям речи	1	16.09	
12	Повторение изученного о формах глагола	1	19.09	
13-15	Орфографические умения как правильные орфографические действия	3	20.09 21.02 22.09	
16	Тренировочно-проверочные работы. Урок – практикум.	1	23.09	
17	Контрольный диктант по итогам повторения	1	26.09	
18	Повторение и закрепление пройденного.	1	27.09	
19	Изложение Обучение пересказу от другого лица Урок-творчество	1	28.09	
20	Написание воспоминаний «Летние встречи»	1	29.09	

Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч/ 4 ч)				
21-22	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»)	2	30.09 3.10	
23	Составление словосочетаний и включение их в предложение	1	4.10	
24-25	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)	2	5.10 6.10	
26	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний	1	7.10	
27	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний Урок-практикум	1	10.10	
28-29	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени сущ-му, упражнение в определении падежей имён существительных	2	11.10 12.10	
30	Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач. Урок – зачет	1	13.10	
31	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)	1	14.10	
32	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи») Урок-практикум	1	17.10	
33	Контрольное списывание	1	18.10	
34	Закрепление изученного материала. Урок – соревнование.	1	19.10	
Наречие («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч/ 2 ч)				
35	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)	1	20.10	
36	Правописание наречий	1	21.10	
37	Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий Урок-соревнование	1	24.10	
38	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению	1	25.10	

	слов этой части речи			
39	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий Урок-творчество	1	26.10	
Проверяем себя (3 ч)				
40	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе («Проверяем себя»)	1	27.10	
41	Диктант по теме: «Словосочетание»	1	28.10	
42	Закрепление пройденного материала	1	31.10	
Пишем объявления (3 ч)				
43	Знакомство с особенностями построения объявлений	1	1.11	
44	Создание текстов-объявлений	1	2.11	
45	Создание текстов-объявлений	1	10.11	
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч/ 6 ч)				
46	Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах сущ-ных?») Урок – викторина	1	11.11	
47	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения	1	14.11	
48	Формирование умения определять склонение имени существительного	1	15.11	
49	Закрепление изученного материала.	1	16.11	
50	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении Урок-практикум	1	17.11	
51	Изложение текста-воспоминания	1	18.11	
52	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных	1	21.11	
53	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных	1	22.11	
54-55	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	2	23.11 24.11	
56	Закрепление изученного материала. Урок – зачет	1	25.11	

57-59	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прил-ых?»)	3	28.11 29.11 30.11	
60	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного Урок-практикум	1	1.12	
61	Изложение	1	2.12	
62	Закрепление изученного материала	1	5.12	
63	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег» Урок-творчество	1	6.12	
64-65	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)	2	7.12 8.12	
66-67	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)	2	9.12 12.12	
68-70	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») Урок-практикум	3	13.12 14.12 15.12	
71	Диктант по теме «Проверка изученного»	1	16.12	
72	Закрепление изученного материала	1	19.12	
73-75	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	3	20.12 21.12 22.12	
76-77	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)	2	23.12 26.12	
Части речи: что мы о них знаем? (14 ч/ 1 ч)				
78	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён	1	27.12	

	прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)			
79	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	1	28.12	
80	Контрольное списывание	1	12.01	
81	Количественные числительные и их изменения по падежам	1	13.01	
82-83	Сложные числительные и особенности их изменения	2	16.01 17.01	
84-85	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	2	18.01 19.01	
86	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание	1	20.01	
87	Образование неопределённой формы	1	23.01	
88	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)	1	24.01	
89	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания Урок-зачет	1	25.01	
90	Диктант по теме « Части речи»	1	26.01	
91	Закрепление изученного материала	1	27.01	
Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч/ 4 ч)				
92	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)	1	30.01	
93	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три, а спряжений?»)	1	31.01	
94	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в	1	1.02	

	неопределённой форме			
95	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	1	2.02	
96	Сочинение Урок-творчество	1	3.02	
97	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?)	1	6.02	
98	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») Урок - проект	1	7.02	
99	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме	1	8.02	
100	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола	1	9.02	
101-102	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)	2	10.02 13.02	
103	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов	1	14.02	
104	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов. Урок-практикум	1	15.02	
105	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)	1	16.02	
106	Изложение. Обучение деловому повествованию Урок творчества	1	17.02	
107-109	Совершенствование комплекса формируемых умений	3	20.02 21.02	
110	Диктант по теме « Личные окончания глаголов»	1	22.02	
111	Закрепление изученного материала	1	27.02	
Новое о строении предложений (12 ч/ 1 ч)				
112	Общее знакомство с	1	28.02	

	второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения»)			
113	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	1	1.03	
114	Союзы и знаки препинания при однородных членах	1	2.03	
115	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	1	3.03	
116	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами	1	6.03	
117	Использование в речи предложений с однородными членами	1	7.03	
118	Общее знакомство со сложными предложениями. Урок-лекция	1	9.03	
119	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	1	10.03	
120	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1	13.03	
121	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе	1	14.03	
122	Диктант по теме « Предложение»	1	15.03	
123	Закрепление изученного материала	1	16.03	
Учимся рассуждать (7 ч/ 1 ч)				
124	Знакомство с построением рассуждения	1	17.03	
125	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	1	20.03	
126	Обучение написанию объяснительной записки	1	21.03	
127	Обучение построению рассуждений (на материале русского языка)	1	22.03	
128	Изложение. Письменный пересказ текста-рассуждения	1	30.03	
129	Конструирование текста-рассуждения	1	31.03	
130	Создание текста-рассуждения. Урок творчества	1	3.04	
Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (21 ч/ 3 ч)				
131	Много ли слов в языке и почему	1	4.04	

	появляются новые слова? Мини-проект			
132	О словах, которые выходят из употребления	1	5.04	
133	Объясняем происхождение некоторых слов	1	6.04	
134	Правильное употребление слов: обучение сжато́му письменному пересказу текста	1	7.04	
135	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарём. Урок – практикум	1	10.04	
136	Синонимы и антонимы; выбор точного слова	1	11.04	
137	Подробное изложение Обучение словесному рисованию	1	12.04	
138	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)	1	13.04	
139	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	1	14.04	
140	Рассказываем истории некоторых выражений	1	17.04	
141	Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)	1	18.04	
142-143	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора. Урок-практикум	2	19.04 20.04	
144-145	Чтобы писать грамотно, надо... (систематизация умений) Чтобы писать грамотно, надо... (систематизация умений)	2	21.04 24.04	
146	Совершенствование комплекса орфографических умений	1	25.04	
147-148	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)	2	26.04 27.04	
149	Диктант по теме «Систематизация знаний»	1	28.04	
150	Закрепление изученного материала	1	2.05	
151	Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)	1	3.05	
Размышляем, рассказываем, сочиняем (11 ч/ 2 ч)				
152	Наблюдения за способами связи предложений в тексте	1	4.05	
153	Обучение связи предложений в	1	5.05	

	тексте			
154	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения	1	10.05	
155	Итоговый диктант	1	11.05	
156	Закрепление пройденного материала	1	12.05	
157	Подробное изложение. Обучение построению рассказа	1	15.05	
158	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение	1	16.05	
159-160	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок. Урок – практикум	2	17.05 18.05	
161	Сочинение-рассуждение	1	19.05	
162	Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков	1	22 .05	
Перелистаем учебник (8 ч/ 2 ч)				
163	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка	1	23.05	
164-165	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы.	2	24.05	
166-167	Отгадываем кроссворды...	2		
168	Повторение пройденного	1		
169	Урок – викторина	1		
170	КВН	1		