

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МКОУ «Хохольская СОШ»</p> <p>-----Авдеева М.В.</p> <p>Протокол №----- от</p> <p>«-----» ----- 2016г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ»</p> <p>----- Родивилова Т.Ю</p> <p>«-----» -----2016г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Хохольская СОШ» -----Строева О.Н.</p> <p>Приказ №-----от</p> <p>«-----» -----2016г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса**

Разработала:

Полухина Светлана Викторовна

учитель начальных классов

1 квалификационная категория

2016/2017 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с «Законом об образовании», с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г.) на основе авторской программы «Русский язык» (авт. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013г.) с использованием учебника «Русский язык. К тайнам нашего языка.» (авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013г) и печатной тетради «Русский язык. К тайнам нашего языка» (авторы Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012г).

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю. Уровень обучения – базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

В результате изучения курса русского языка по данной программе будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;
- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

В области формирования речевых, коммуникативных умений, совершенствования речевой деятельности второклассник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

-замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

-соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

-понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

-озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);

- проверять правильность своей письменной речи.

В области формирования языковых умений (фонетика и графика) второклассник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й] при письме;

- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных слогов;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

В области словообразования второклассник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

- конструировать слова из заданных частей слова.

В области лексики второклассник научится:

- осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

- спрашивать о значении слов или обращаться к толковому словарю учебника;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

В области синтаксиса и пунктуации второклассник научится:

- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

- пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);

- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	<p>Знаем - повторим, не знаем-узнаем. Поговорим об ушедшем лете... О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Будем говорить понятно! Может ли быть непонятной письменная речь? Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? За какими буквами прячется звук (й)? Обобщение.</p>	23 ч
2.	<p>Орфография. Главные опасности письма. Как писать без ошибок. Новое научное слово-орфограмма. Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных. Когда согласным можно доверять? Учимся записывать орфографические задачи. Обращаемся в орфографическое «справочное бюро». Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Знаю или не знаю? Пишу или....? Бывает ли буква одна, а орфограмм две?. Проверяем себя. Научим друг друга. Попробуем сочинять загадки.</p>	24 ч
3.	<p>Синтаксис: предложение. Как мы строим предложения? Какие бывают предложения? Как спросишь - так и ответу. Отвечаем на вопрос «Почему?». Предлагаем, просим, желаем.</p>	13 ч
4.	<p>Текст. А если одного предложения мало? Как в детской пирамидке. Как сделать текст хорошим? От слов к тексту. Составляем и пишем диктанты. Учимся письменному пересказу. Рассказываем и обобщаем.</p>	12ч
5.	<p>Состав слова. Что в слове главное? Собираем родственников. Скоро Новый год.</p>	18 ч
6.	<p>Орфография Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова. Слова – подсказки – какие они? Подбираем проверочные слова для названий предметов. От значения слова к правильной букве. Как узнать буквы корня в названиях действий? Узнаем буквы корня в названиях признаков предметов. Снова о значении слова. Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. Обобщаем и стараемся писать без ошибок. Буква на месте звука, которого нет. Когда командует словарь. Звук один, а буквы две. Подведем итоги. Сочиняем, пересказываем, рассказываем.</p>	41ч
8.	<p>Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова). Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слов! Словесный конструктор. Как узнать строение слова? Новое об известных опасностях письма. Ъ или Ь? Повторение. Теперь я знаю и умею... Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка.</p>	32ч
9.	<p>Обобщение в конце года</p>	7ч
	Итого	170ч

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество уроков (в том числе нетрадиционные)	Дата	
			план	факт
	« Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	23/4		
1	<i>Поговорим об ушедшем лете (круглый стол)</i>	1	02.09	
2	О нашей речи.	1	05.09	
3	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет» («Что ты знаешь о словах?»)	1	06.09	
4	Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.	1	07.09	
5	Повторение изученного о звуках речи. Звуко – буквенный разбор (« Будем говорить понятно!»)	1	08.09	
6	<i>Совершенствование различных умений (урок-игра)</i>	1	09.09	
7	Контрольный диктант (админ.)	1	12.09	
8	<i>Повторение способов обозначения твердости – мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?») (урок-исследование)</i>	1	13.09	
9	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу)	1	14.09	
10	Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твердым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн.	1	15.09	
11	Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место.	1	16.09	
12	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; ст,нт)	1	19.09	
13	<i>Закрепление правила написания ь между двумя согласными (урок –взаимоконтроля)</i>	1	20.09	
14	Продолжение закрепления изученного.	1	21.09	
15	Повторение известных способов обозначения звука (й).	1	22.09	
16	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь,ъ); освоение записи ь/ъ.	1	23.09	
17	Формирование умения использовать разделительный ь.	1	26.09	
18	Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух : ь/ъ.	1	27.09	
19	Обобщение: три способа обозначения звука (й)	1	28.09	
20	Обобщение по теме: «Знаем –повторим, не знаем – узнаем».	1	29.09	
21	Подготовка к контрольной работе	1	30.09	

22	Контрольная диктант по теме: «Повторение»	1	03.10	
23	Повторение пройденного	1	04.10	
	Орфография. «Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?»	24/5		
24	Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»).	1	05.10	
25	Орфограммы безударных и ударных гласных.	1	06.10	
26	Орфограммы парных по глухости – звонкости согласных.	1	07.10	
27	<i>Непарные по глухости – звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?») (урок-исследование)</i>	1	10.10	
28	Парные по глухости – звонкости согласные перед непарными звонкими и (в) ((в,) – не орфограммы.	1	11.10	
29	Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости.	1	12.10	
30	Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»).	1	13.10	
31	Обучение работе с орфографическим словарем («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)	1	14.10	
32	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»).	1	17.10	
33	<i>Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм (урок-путешествие)</i>	1	18.10	
34	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путем подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать».)	1	19.10	
35	Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами.	1	20.10	
36	Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или ...?»).	1	21.10	
37	Закрепление нового способа письма.	1	24.10	
38	Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4.	1	25.10	
39	<i>Две орфограммы в безударных слогах (жи – ши) («Бывает ли буква одна, а орфограмм две?») (урок-исследование)</i>	1	26.10	
40	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»).	1	27.10	
41-42	Проверка и совершенствование умений.	2	28.10 31.10	
43	Контрольная работа по теме: «Главные	1	01.11	

	«опасности» письма»			
44	Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками.	1	02.11	
45	<i>Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга») (мини-проект)</i>	1	10.11	
46	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок.	1	11.11	
47	<i>Обучение словесному рисованию: сочинение загадок (мини-проект)</i>	1	14.11	
	Синтаксис: предложение	13/2		
48	Повторение и расширение сведений о предложении («Как мы строим предложения?»)	1	15.11	
49	Обучение построению предложений.	1	16.11	
50	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление.	1	17.11	
51	<i>Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать (урок-игра)</i>	1	18.11	
52	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)	1	21.11	
53	Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.	1	22.11	
54	Закрепление изученного о видах предложений. Контрольное списывание.	1	23.11	
55	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и ответишь»).	1	24.11	
56	<i>Обсуждение правила письменного и устного общения, способы проявления вежливости (круглый стол)</i>	1	25.11	
57	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»).	1	28.11	
58	Обучение составлению пожеланий.	1	29.11	
59	Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками».	1	30.11	
60	Обучающий диктант	1	01.12	
	Текст	12/2		
61	Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?»)	1	02.12	
62	<i>Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке») (урок-игра)</i>	1	05.12	
63	Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)	1	06.12	

64	Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»).	1	07.12	
65	<i>Упражнение в редактировании текстов (урок-игра)</i>	1	08.12	
66	Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»).	1	09.12	
67	Подготовка к диктанту.		12.12	
68	Контрольный диктант по теме : «Текст»	1	13.12	
69	Учимся письменному пересказу.	1	14.12	
70	Обучение первым изложениям.	1	15.12	
71	Составление рассказов на основе прочитанного. («Рассказываем сами и обобщаем»).	1	16.12	
72	Обобщение изученного о предложении и тексте.	1	19.12	
	Состав слова	18/3		
73	Разговор о значении слова («Что в слове главное?»)	1	20.12	
74	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»).	1	21.12	
75	Закрепление введенных понятий; наблюдение за написанием корней в родственных словах.	1	22.12	
76	Контрольный диктант (адм.)	1	23.12	
77	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождение корня.		26.12	
78	Общее знакомство с понятием «окончание». («Скоро Новый год!»)	1	27.12	
79	Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году.	1	28.12	
80	<i>Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретенных умений (мини-проект)</i>	1	12.01	
81	Однажды... Рассказ о зимних каникулах.	1	13.01	
82	<i>Повторение изученного о словах (круглый стол)</i>	1	16.01	
83	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» («Вспомним и узнаем новое»).	1	17.01	
84	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов.	1	18.01	
85	<i>Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)</i> (урок-путешествие)	1	19.01	
86	Изменение названий предметов по «командам» вопросов.	1	20.01	
87	Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий.	1	23.01	

88-89	Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»).	2	24.01 25.01	
90	Контрольное списывание.	1	26.01	
	Орфография. «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»	41/6		
91	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова – подсказки –какие они?»)	1	27.01	
92-94	Способы подбора проверочных слов для названий предметов.	3	30.01 31.01 01.02	
95	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов.	1	02.02	
96	Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»).	1	03.02	
97	Способы подбора проверочных слов для названий действий.	1	06.02	
98	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий.	1	07.02	
99	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий.	1	08.02	
100	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов.	1	09.02	
101	Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов.	1	10.02	
102	Значение слова и его написание («Снова о значении слова»).	1	13.02	
103	<i>Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова») (урок-взаимоконтроля)</i>	1	14.02	
104	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.	1	15.02	
105-106	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов.	2	16.02 17.02	
107	Способы подбора проверочных слов: обобщение.(урок-взаимоконтроля)	1	20.02	
108	Тренировка в разграничении решаемых и пока нерешаемых задач.	1	21.02	
109	Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы.	1	22.02	

110	<i>Изложение с продолжением. (Е. Чарушин. «Волчишко») (урок-творчество)</i>	1	27.02	
111	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний (сн), (с*н) и способов ее решения.	1	28.02	
112	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний (зн), (з*н*), (ств), (нц), (рц) и способов ее решения (в том числе по словарю).	1	01.03	
113	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении.	1	02.03	
114	Контрольный диктант по теме: «Закрепление изученного материала»	1	03.03	
115	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарем («Когда командует словарь»).	1	06.03	
116	Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»).	1	07.03	
117	Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.	1	09.03	
118	Обучение написанию поздравлений.	1	10.03	
119	<i>Изложение «Подарок маме» (урок-фантазия)</i>	1	13.03	
120	<i>Подготовка поздравлений к 8 Марта (рок-игра)</i>	1	14.03	
121	Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами.	1	15.03	
122	Изложение с выбором заголовка («Спасен!»).	1	16.03	
123	Совершенствование всех приобретённых умений.(урок-взаимоконтроля	1	17.03	
124	Диктант на тему: «Орфограммы корня».Обучающая проверочная работа.	2	20.03	
125-126	Обучающая проверочная работа.	1	21.03 22.03	
127	Контрольная работа на тему: «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»	1	30.03	
128	<i>Совершенствование орфографических умений (урок-практикум)</i>	1	31.03	
129	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики.	1	03.04	
130	Продолжение работы над текстовыми умениями.	1	04.04	
131	<i>Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений –телеграмм о признаках весны (урок-фантазия)</i>	1	05.04	
	Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова)	32/5		
132	Совершенствование речевых и орфографических умений.	1	06.04	
133	Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»).	1	07.04	

134	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание».	1	10.04	
135	<i>Введение понятий «приставка» и «суффикс» («Знакомься: другие части слов!») (урок-сказка)</i>	1	11.04	
136	Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»).	1	12.04	
137	Разграничение приставок и предлогов.	1	13.04	
138	Значение, употребление и написание суффиксов.	1	14.04	
139	Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов.	1	17.04	
140	Знакомство со способом действия при анализе состава слов («Как узнать строение слова?»).	1	18.04	
141	Совершенствование умения анализировать состав слова. Знакомство с культурой переноса слов.	1	19.04	
142	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдение за значениями частей слов.	1	20.04	
143	<i>Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)(урок-исследование)</i>	1	21.04	
144	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов.	1	24.04	
145	Обучение выбору разделительного знака («ь или ъ?»).	1	25.04	
146	<i>Закрепление способа действия при выборе разделительного знака (урок-игра)</i>	1	26.04	
147	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений.	1	27.04	
148	Контрольное списывание	1	28.04	
149	<i>Упражнение в решении орфографических задач (урок-практикум)</i>	1	02.05	
150	Тренировочные проверочные работы.	1	03.05	
151-153	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений.	3	04.05 05.05 10.05	
154	Контрольный диктант (адм.)	1	11.05	
155	Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)	1	12.05	
156	<i>Упражнение в применении приобретенных знаний (урок-практикум)</i>	1	15.05	
157	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»).	1	16.05	
158	Написание словесных картин.	1	17.05	
159	Продолжение работы над правильностью и	1	18.05	

	точностью речи.			
160-162	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений.	3	19.05 22.05	
163	Итоговая контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	23.05	
	Обобщение в конце года	7/2		
164	<i>Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям (урок-практикум)</i>	1	24.05	
165-166	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям.	2		
167	<i>Написание поздравлений к окончанию учебного года (урок-практикум)</i>	1		
168-170	Викторины, игры в слова и со словами.	3		