

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена» Руководитель МО _____ Авдеева М.В. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.	«Согласована» Заместитель директора школы по УР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Родивилова Т.Ю. « ____ » _____ 2016г.	«Утверждена» Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О.Н. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016г.
---	--	--

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1 класса**

Разработала:
Лещева Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

2016/2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» (авт. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011г.) с использованием учебника «Окружающий мир», 2ч. (авторы Поглазова О. Т., Шилин В. Д. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013г) и рабочей тетради «Окружающий мир», 2ч. (авторы Поглазова О. Т., Шилин В. Д., Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015 г.)

В связи с использованием ступенчатого режима обучения в первом полугодии на уроки окружающего мира отводится: 1 четверть - 0 часов, 2-4 четверти – 2 часа в неделю, всего 50 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У учащихся могут быть сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Предметные результаты

Ученик научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- использовать готовые модели (рисунки-схемы, муляжи и др.) для изучения строения изучаемых объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- выращивать растения из семян)

Содержание учебного материала (дидактические единицы).

Твои первые уроки	8
<i>Путешествие по школе. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе</i>	
<i>Условные знаки. Безопасный путь Урок-практикум</i>	
<i>Экскурсия (на пришкольный участок)</i>	
<i>Уроки общения Урок-практикум</i>	
<i>Классный коллектив</i>	
<i>Уроки вежливости Урок-игра</i>	
<i>Урок здоровья. Интегрированный урок</i>	
<i>Режим дня школьника</i>	
Окружающий мир и его изучение	6
<i>Признаки предметов</i>	
<i>Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы Урок-исследование</i>	
<i>Органы чувств - верные помощники в познании мира</i>	
<i>Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты</i>	
<i>Способы изучения окружающего мира. Живая и неживая природа. Свойства живых существ Урок-исследование</i>	
Разнообразие и красота растений	14
<i>Многообразие растений. Условия их жизни</i>	
<i>Строение растений Урок-исследование</i>	
<i>Какими бывают растения. Дерево, его строение</i>	
<i>Кустарники и травы, их отличие от деревьев Урок-исследование</i>	
<i>Лиственные деревья, разнообразие их листьев</i>	
<i>Хвойные деревья, их разнообразие</i>	
<i>Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды</i>	
<i>Удивительные растения мира.</i>	
<i>Культурные растения</i>	
<i>Растения сада и огорода</i>	
<i>Растения поля. Зерновые культуры</i>	
<i>Декоративные растения. Комнатные растения</i>	
Разнообразие грибов	2
<i>Грибы, их многообразие. Съедобные и ядовитые грибы</i>	
<i>Удивительные грибы Заочная экскурсия</i>	
Разнообразие и красота животных	11
<i>Животные, их разнообразие</i>	
<i>Млекопитающие их многообразие</i>	
<i>Птицы, их многообразие. Размножение птиц. Удивительные птицы</i>	
<i>Насекомые, их многообразие. Общественные насекомые</i>	
<i>Жуки и бабочки</i>	
<i>Рыбы, их многообразие. Аквариумные рыбы</i>	
<i>Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие</i>	
<i>Древние пресмыкающиеся</i>	
<i>Домашние животные, их значение в жизни человека. Домашние питомцы. Проект</i>	
<i>Красная книга растений и животных</i>	
Творения людей вокруг тебя	9
<i>Дерево в жизни человека</i>	
<i>Народное творчество. Национальные традиции в изделиях разных народов Заочная экскурсия</i>	
<i>Мир увлечений людей. Коллекционирование</i>	
<i>Среда обитания – наш общий дом. Родной город (село, край), его памятные места.</i>	

Памятники культуры. Бережное отношение к ним	
Итого:	50

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название темы урока (раздела)	Кол-во часов (в т.ч. нетр.)	Дата	
			план	факт
	Твои первые уроки	8/5		
1.	<i>Путешествие по школе. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе</i>	1	10.11	
2.	Условные знаки Безопасный путь <i>Урок - практикум</i>	1	16.11	
3.	<i>Экскурсия (на пришкольный участок)</i>	1	17.11	
4.	Уроки общения. <i>Урок - практикум</i>	1	23.11	
5.	Классный коллектив	1	24.11	
6.	Уроки вежливости. <i>Урок - игра</i>	1	30.11	
7.	Урок здоровья. <i>Интегрированный урок</i>	1	01.12	
8.	Режим дня школьника	1	07.12	
	Окружающий мир и его изучение	6/2		
9.	Признаки предметов	1	08.12	
10.	Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы. <i>Урок – исследование</i>	1	14.12	
11.	Органы чувств - верные помощники в познании мира	1	15.12	
12.	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты	1	21.12	
13.	Способы изучения окружающего мира. Живая и неживая природа. Свойства живых существ. <i>Урок - исследование</i>	1	22.12	
14.	Обобщающий урок	1	28.12	
	Разнообразие и красота растений	14/2		
15.	Многообразие растений. Условия их жизни	1	12.01	
16.	Строение растений. <i>Урок - исследование</i>	1	18.01	
17.	Какими бывают растения. Дерево, его строение	1	19.01	
18.	Кустарники и травы, их отличие от деревьев. <i>Урок - исследование</i>	1	25.01	
19.	Лиственные деревья, разнообразие их листьев	1	26.01	
20.	Хвойные деревья, их разнообразие	1	01.02	
21.	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды	1	02.02	
22.	Обобщающий урок. Удивительные растения мира.	1	08.02	
23.	Контрольный урок	1	09.02	
24.	Культурные растения	1	22.02	
25.	Растения сада и огорода	1	01.03	
26.	Растения поля. Зерновые культуры	1	02.03	
27.	Декоративные растения. Комнатные растения	1	09.03	
28.	Обобщающий урок	1	15.03	
	Разнообразие грибов	2/1		
29.	Грибы, их многообразие. Съедобные и ядовитые грибы	1	16.03	
30.	Удивительные грибы. <i>Заочная экскурсия</i>	1	22.03	
	Разнообразие и красота животных	11/1		
31.	Животные, их разнообразие	1	05.04	
32.	Млекопитающие их многообразие	1	06.04	
33.	Птицы, их многообразие. Размножение птиц.	1	12.04	

	Удивительные птицы			
34.	Насекомые, их многообразие. Общественные насекомые	1	13.04	
35.	Жуки и бабочки	1	19.04	
36.	Рыбы, их многообразие. Аквариумные рыбы	1	20.04	
37.	Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие	1	26.04	
38.	Древние пресмыкающиеся	1	27.04	
39.	Домашние животные, их значение в жизни человека. Домашние питомцы. <i>Проект</i>	1	03.05	
40.	Обобщающий урок	1	04.05	
41.	Красная книга растений и животных	1	10.05	
	Творения людей вокруг тебя	9/1		
42.	Дерево в жизни человека	1	11.05	
43-44	Народное творчество. Национальные традиции в изделиях разных народов. <i>Заочная экскурсия</i>	2	17.05 18.05	
45.	Мир увлечений людей. Коллекционирование	1	24.05	
46 -47	Среда обитания – наш общий дом. Родной город (село, край), его памятные места. Памятники культуры. Бережное отношение к ним	2		
48.	Итоговый контрольный урок	1		
49 -50	Повторение	2		

