

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена» Руководитель МО _____ Авдеева М. В.. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.	«Согласована» Заместитель директора школы по УВР МКОУ Хохольская СОШ _____ Родивилова Т.Ю. « ____ » _____ 2016 г.	«Утверждена» Директор МКОУ Хохольская СОШ _____ Строева О.Н. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.
---	---	---

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1 класса**

Разработала:
Нечаева Любовь Викторовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

С. Хохол 2016/2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с «Законом об образовании РФ» на основе авторской программы «Окружающий мир» (авт. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011г.) с использованием учебника «Окружающий мир», 2ч. (авторы Поглазова О. Т., Шилин В. Д. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013г) и рабочей тетради «Окружающий мир», 2ч. (авторы Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015 г.)

В связи с использованием ступенчатого режима обучения в первом полугодии на уроки окружающего мира отводится: 1 четверть - 0 часов, 2-4 четверти – 2 часа в неделю, всего 50 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У учащихся могут быть сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией и др.)
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Предметные результаты

Ученик научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- использовать готовые модели (рисунки-схемы, муляжи и др.) для изучения строения изучаемых объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- выращивать растения из семян)

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Твои первые уроки

8 часов

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки).

Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми.

Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Окружающий мир и его изучение

6 часов

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).

Наблюдения - важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов.

Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие и красота растений

14 часов

Растения - живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя на примере цветкового растения).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов

2 часа

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы*. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов*.

Разнообразие и красота животных

11 часов

Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними.

Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (название, краткая характеристика на основе наблюдений).

Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки.

Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).

Творения людей вокруг тебя

9 часов

Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.

Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора).

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры. Городские парки. Культура поведения в парке.

Итого: 50 ч/13

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название темы урока (раздела)	Кол-во часов (в том числе нетрадиционные уроки)	Дата	
			факт	план
	Твои первые уроки	8/5		
1	<i>Путешествие по школе. Школьные принадлежности. Правила поведения в школе</i>	1	10.11	
2	Условные знаки Безопасный путь <i>Урок - практикум</i>	1	16.11	
3	<i>Экскурсия (на пришкольный участок)</i>	1	17.11	
4	<i>Уроки общения. Урок - практикум</i>	1	23.11	
5	Классный коллектив	1	24.11	
6	<i>Уроки вежливости. Урок - игра</i>	1	30.11	
7	Урок здоровья.	1	01.12	
8	Режим дня школьника	1	07.12	
	Окружающий мир и его изучение	6/2		
9	Признаки предметов	1	08.12	
10	<i>Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы. Урок – исследование</i>	1	15.12	
11	Органы чувств - верные помощники в познании мира	1	16.12	
12	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты	1	22.12	
13	<i>Способы изучения окружающего мира. Живая и неживая природа. Свойства живых существ. Урок - исследование</i>	1	23.12	
14	Обобщающий урок	1	12.01	
	Разнообразие и красота растений	14/2		
15	Многообразие растений. Условия их жизни	1	18.01	
16	Строение растений	1	19.01	
17	Какими бывают растения. Дерево, его строение	1	25.01	
18	<i>Кустарники и травы, их отличие от деревьев. Урок - исследование</i>	1	26.01	

19	Лиственные деревья, разнообразие их листьев	1	01.02	
20	Хвойные деревья, их разнообразие	1	02.02	
21	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды	1	08.02	
22	Обобщающий урок. Удивительные растения мира.	1	09.02	
23	Контрольный урок	1	22.02	
24	Культурные растения	1	01.03	
25	Растения сада и огорода	1	02.03	
26	Растения поля. Зерновые культуры	1	09.03	
27	<i>Декоративные растения. Комнатные растения. Урок-проект</i>	1	15.03	
28	Обобщающий урок	1	16.03	
	Разнообразие грибов	2/1		
29	Грибы, их многообразие. Съедобные и ядовитые грибы	1	22.03	
30	Удивительные грибы. <i>Заочная экскурсия</i>	1	30.03	
	Разнообразие и красота животных	11/1		
31	Животные, их разнообразие	1	05.04	
32	Млекопитающие их многообразие	1	06.04	
33	Птицы, их многообразие. Размножение птиц. Удивительные птицы	1	12.04	
34	Насекомые, их многообразие. Общественные насекомые	1	13.04	
35	Жуки и бабочки	1	19.04	
36	Рыбы, их многообразие. Аквариумные рыбы	1	20.04	
37	Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие	1	26.04	
38	Древние пресмыкающиеся	1	27.04	
39	<i>Домашние животные, их значение в жизни человека. Домашние питомцы. Проект</i>	1	03.05	
40	Обобщающий урок	1	04.05	
41	Красная книга растений и животных	1	10.05	
	Творения людей вокруг тебя	9/2		
42	<i>Дерево в жизни человека Урок-исследование</i>	1	11.05	
43-44	Народное творчество. <i>Национальные традиции в изделиях разных народов. Заочная экскурсия</i>	2	17.05	
45	Мир увлечений людей. Коллекционирование	1	18.05	
46-47	Среда обитания – наш общий дом. Родной город (село, край), его памятные места. Памятники культуры. Бережное отношение к ним	2	24.05	
48	Итоговый контрольный урок	1	25.05	
49-50	Повторение	2		