

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена» Руководитель МО _____ Авдеева М. В.. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.	«Согласована» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Родивилова Т.Ю. « ____ » _____ 2016 г.	«Утверждена» Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О.Н. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.
---	---	---

**Рабочая программа
по математике
для 1 класса**

Разработала:

Нечаева Любовь Викторовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

С. Хохол 2016/2017 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с «Законом об образовании РФ» на основе авторской программы «Математика» (авт. Истомина Н.Б. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011г.) с использованием учебника «Математика» (2 ч., автор Истомина Н.Б. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013г) и тетрадей по математике №1 и №2 (автор Истомина Н.Б., Редько З.Б. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016г).

Содержание программы 1 класса рассчитано на 132 часа (4 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся научится (у обучающегося будут сформированы):

Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;

- понимать задаваемые вопросы.
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже), над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, больше (меньше) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанных цифрами;
- записи вида $3+2=5$; $6-4=2$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на , меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношение "больше", "меньше", "больше на", "меньше на" с использованием фишек, геометрических схем

(графов) с цветными стрелками;

- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами "больше" или "меньше";
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
- классифицировать:
 - распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;
- упорядочивать:
 - предметы (по высоте, длине, ширине);
 - отрезки в соответствии с их длинами;
 - числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- конструировать:
 - алгоритм решения задачи;
 - несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);
- контролировать:
 - свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
- оценивать:
 - расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
 - предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
 - пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
 - записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
 - решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
 - измерять длину отрезка с помощью линейки;
 - изображать отрезок заданной длины;
 - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
 - выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
 - ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.
- К концу обучения в первом классе обучающийся может научиться*
- сравнивать:
 - разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
- воспроизводить:
 - способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
- классифицировать:
 - определять основание классификации;
- обосновывать:
 - приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;
- контролировать деятельность:
 - осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
- решать учебные и практические задачи:
 - преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
 - использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
 - выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
 - составлять фигуры из частей;
 - разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
 - изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
 - находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
 - определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
 - представлять заданную информацию в виде таблицы;
 - выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Содержание учебного материала (дидактические единицы)

Признаки предметов

10 часов

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер, количество). Их расположение на плоскости (изображение предмета) и в пространстве: слева - справа, сверху - снизу, над - под, перед - за, между. Уточнение понятий: «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам).

Отношения.(3 часа из них 1ч экскурсии, проектная, исследовательская деятельность и т.д.)

Отношения (столько же, больше, меньше). Предметный смысл отношений. Способы установления взаимнооднозначного соответствия.

Однозначные числа. Счёт. Цифры

13 часов

Понятия «число» и «цифра». Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Узнавание и письмо цифр. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.

Сравнение длин предметов (визуально, наложением, с помощью различных мерок и циркуля).

Точка. Прямая и кривая линии

2 часа

Точка. Линия (кривая, прямая). Линейка как инструмент для проведения прямых линий.

Луч

4 часа

Изображение и построение луча. Обозначение буквой начала луча. Пересечение линий.

Отрезок. Длина отрезка

5 часов

Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже. Сравнение длин отрезков с помощью циркуля. Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок. Единица длины сантиметр.

Числовой луч

2 часа

Изображение числового луча. Сравнение длин отрезков с помощью числового луча.

Неравенства

3 часа

Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше». Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля. Запись числовых неравенств по данному условию.

Сложение. Переместительное свойство сложения

16ч

Арифметические действия. Смысл действий сложения и вычитания. Числовое выражение. Числовое равенство. Изображение арифметических действий на числовом луче. Сумма, слагаемые, значение суммы. Переместительное свойство сложения. Состав чисел (от 2 до 10).

Вычитание

7 часов

Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков. Взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения и вычитания

Целое и части

5 часов

Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.

Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Отношения (больше на..., меньше на ..., увеличить на ..., уменьшить на...)

6 часов

Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на...». Табличные навыки Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей. Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом нуль. Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям.

Отношения (на сколько меньше? на сколько больше?)

4 часа

Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям. Построение суммы и разности отрезков.

Двузначные числа. Названия и запись

5 часов

Двузначные числа, их разрядный состав. Модель десятка. Счет десятками. Названия десятков. Чтение и запись двузначных чисел.

Двузначные числа. Сложение. Вычитание

11 часов

Сложение и вычитание десятков. Прибавление (вычитание) к двузначному числу единиц (без перехода в другой разряд). Увеличение (уменьшение) двузначного числа на несколько десятков

Ломаная

2 часа

Ломаная (замкнутая и незамкнутая), построение, сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки

Длина. Сравнение. Измерение

18 часов

Длина. Сравнение и измерение длин предметов. Введение термина «величина». Единицы длины: миллиметр, дециметр. Сложение и вычитание величин (длина). Введение термина «схема».

Масса. Сравнение. Измерение

8 часов

Масса. Сравнение. Измерение. Единица массы – килограмм. Анализ данных. Сбор информации, связанной со счётом, на основе анализа предметных, вербальных, графических и символических моделей. Моделирование отношений. Логические задачи.

Повторение

8 часов

Повторение пройденного. Проверь себя, чему ты научился в первом

Итого: 132ч/26

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Название темы урока (раздела)	Кол-во часов (в том числе нетрадиционные уроки)	Дата	
			план	факт
	<i>Признаки предметов</i>	<i>10/2</i>		
1	Знакомство с учебником и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт.	1	02.09	
2	Выделение «лишнего» предмета. Счёт.	1	06.09	
3	Выявление закономерности (правила). Счёт.	1	07.09	
4	<i>Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счет Урок-игра</i>	1	08.09	
5	Построения ряда фигур по определённому правилу. Счет.	1	09.09	
6	<i>Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», ниже» и др. Счёт. Урок-игра</i>	1	13.09	
7	Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени.	1	14.09	
8	Построение таблиц или ряда фигур по определенному правилу. Счет.	1	15.09	
9	Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт.	1	16.09	
10	Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт.	1	20.09	
	<i>Отношения</i>	<i>3/1</i>		
11	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же».	1	21.09	
12	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же».	1	22.09	
13	<i>Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же». Игра «За круглым столом»</i>	1	23.09	
	<i>Однозначные числа. Счет. Цифры</i>	<i>13/2</i>		
14	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий	1	27.09	
15	Число и цифра 7. Разбиение по группам. Варианты выбора одного предмета.	1	28.09	
16	Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Коррекция ответов.	1	29.09	
17	Число и цифра 6. Закономерность и изменение признаков предметов.	1	30.09	
18	Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы.	1	04.10	
19	<i>Урок-исследование Число и цифра 9.Выбор и коррекция ответов.</i>	1	05. 10	
20	Число и цифра 3. Самоконтроль.	1	06. 10	
21	Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора.	1	07. 10	
22	Число и цифра 8. Классификация.	1	11. 10	
23	<i>Запись ряда чисел при счете предметов (отрезок натурального ряда чисел). Урок-сказка</i>	1	12. 10	
24	Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	1	13. 10	
25	Выявление закономерностей. Присчитывание и	1	14.10	

	отсчитывание по одному предмету. Число и цифра ноль.			
26	Проверить умение работать самостоятельно.	1	18.10	
	Точка. Прямая и кривая линии	2/1		
27	Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля.	1	19.10	
28	Замкнутые и незамкнутые кривые. Урок - практикум	1	20.10	
	Луч	4/1		
29	Изображение луча. Обозначение буквой начала луча.	1	21.10	
30	Построение лучей. Пересечение линий. Урок взаимоконтроля	1	25.10	
31	Контрольная работа № 1 по теме: «Пространственные отношения»	1	26.10	
32	Закрепление изученного	1	27.10	
	Отрезок. Длина отрезка	5/1		
33	Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже.	1	28.10	
34	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля.	1	01.11	
35	Сравнение длин отрезков с помощью отрезков	1	02.11	
36	Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок. Урок - практикум	1	11.11	
37	Единица длины сантиметр.	1	14.11	
	Числовой луч	2/1		
38	Изображение числового луча	1	15.11	
39	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча. Урок – практикум	1	16.11	
	Неравенства	3/1		
40	Урок исследование Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше».	1	18.11	
41	Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля.	1	21.11	
42	Запись числовых неравенств по данному условию. Урок-игра	1	22.11	
	Сложение. Переместительное свойство сложения	16/2		
43-44	Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенств на числовом луче.	2	23.11 25.11	
45	Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов.	1	28.11	
46	Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и символических моделей.	1	29.11	
47	Контрольная работа № 2 по теме: «Навыки счёта и записи чисел.»	1	30.11	
48	Состав числа 6. Установка на запоминание	1	02.12	
49	Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую.	1	05.12	
50	Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства.	1	06.12	
51	Состав числа 8. Классификация предметов.	1	07.12	
52	Состав числа 8. Установка на запоминание.	1	09.12	
53	Урок исследование Состав числа 7. Сложение длин отрезков.	1	12.12	
54	Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определенному правилу.	1	13.12	
55	Урок взаимоконтроля	1	14.12	

	<i>Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели в графическую.</i>			
56	Проверка усвоения табличных навыков сложения	1	16.12	
57	<i>Олимпиада. Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки.</i>	1	19.12	
58	Контрольная работа № 3 по теме: «Состав однозначных чисел.»	1	20.12	
	<i>Вычитание</i>	<i>7/1</i>		
59	Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания.	1	21.12	
60	Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков	1	23.12	
61-62	Взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения и вычитания	2	26.12 27.12	
63	<i>Урок самоконтроля</i> Закрепление изученного	1	28.12	
64-65	Закрепление изученного	2	13.01 16.01	
	<i>Целое и части</i>	<i>5/1</i>		
66	Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	17.01	
67-68	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	2	18.01 20.01	
69	<i>Преобразование неверных равенств в неравенства</i> <i>Урок-сказка</i>	1	23.01	
70	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1	24.01	
	<i>Отношения (больше на ..., меньше на ..., увеличить на ..., уменьшить на ...)</i>	<i>6/1</i>		
71	<i>Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на...». Табличные навыки. (урок – игра)</i>	1	25.01	
72	Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей.	1	27.01	
73	Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом ноль.	1	30.01	
74	Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям.	1	31.01	
75	Предметные и графические модели как средство самоконтроля.	1	01.02	
76	Контрольная работа № 4 по теме: «Таблица сложения.»	1	03.02	
	<i>Отношения (на сколько меньше? на сколько больше?)</i>	<i>4/1</i>		
77-78	Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки	2	06.02 07.02	
79	Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям.	1	08.02	
80	<i>Построение суммы и разности отрезков. Урок-практикум</i>	1	10.02	
	<i>Двузначные числа. Названия и запись</i>	<i>5/1</i>		
81	Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10.	1	20.02	
82	Разряд единиц, разряд десятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы. Табличные навыки.	1	21.02	
83	Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки.	1	22.02	

84	Чтение и запись двузначных чисел. Табличные навыки	1	27.02	
85	<i>Закрепление изученного КВН</i>	1	28.02	
	<i>Двузначные числа. Сложение. Вычитание</i>	<i>11/1</i>		
86	Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели.	1	01.03	
87	Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели.	1	03.03	
88	Контрольная работа № 5 по теме: « Состав однозначных чисел»	1	06.03	
89	Последовательность выражений и чисел, составленных по определенному правилу. Табличные навыки.	1	07.03	
90	Разрядные слагаемые. Выбор выражений Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков	1	10.03	
91	<i>Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые (урок – практикум)</i>	1	13.03	
92	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд	1	14.03	
93-94	Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число	2	15.03 17.03	
95	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд	1	20.03	
96	Вычитание из двузначного числа круглых десятков	1	21.03	
	<i>Ломаная</i>	<i>2/2</i>		
97	<i>Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломанных линий по данным условиям. Урок-практикум</i>	1	22.03	
98	<i>Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных. Урок-исследование</i>	1	31.03	
	<i>Длина. Сравнение. Измерение</i>	<i>18/2</i>		
99	Знакомство с единицами длины миллиметр, дециметр, их соотношение.	1	03.04	
100	Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков.	1	04.04	
101	Сравнение длин отрезков и реальных предметов	1	05.04	
102	Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков	1	07.04	
103	Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства	1	10.04	
104	Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённом правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков	1	11.04	
105	Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу.	1	12.04	
106	Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки	1	14.04	
107	Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки	1	17.04	
108	<i>Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки. Урок-практикум</i>	1	18.04	
109	Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности)	1	19.04	
110	Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки	1	21.04	
111	Введение термина «схема». Изображение и чтение	1	24.04	

	схемы			
112	Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме	1	25.04	
113	Анализ и пояснение схемы	1	26.04	
114	Соотнесение вербальной и схематической моделей	1	28.04	
115	Контрольная работа № 6 «Запись двузначных чисел. Математическая терминология»	1	02.05	
116	<i>Повторение пройденного (урок – игра)</i>	1	03.05	
	<i>Масса. Сравнение. Измерение</i>	8/2		
117	<i>Формирование представлений о массе. Единицы массы 1 кг. Урок - исследование</i>	1	05.05	
118	Масса предметов. Замена вербальной модели предметной	1	10.05	
119	Контрольная работа (администр.)	1	12.05	
120- 122	Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду. <i>Урок-игра</i>	3	15.05 16.05 17.05	
123	Закрепление изученного	1	19.05	
124	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание»	1	22.05	
	<i>Повторение</i>	8/2		
125- 126	Повторение пройденного <i>Игра «Путешествие по стране Арифметике»</i>	2	23.05 24.05	
127	Самостоятельная работа	1	25.05	
128	Повторение пройденного	1		
129	Самостоятельная работа	1		
130	Проверь себя, чему ты научился в первом классе <i>Игра «Круглый стол»</i>	1		
131- 132	Повторение пройденного	2		