

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО МКОУ «Хохольская СОШ» -----Авдеева М.В. Протокол №----- от «-----» -----2016 г.	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ» ----- Родивилова Т.Ю «-----» -----2016 г.	Директор МКОУ «Хохольская СОШ» -----Строева О.Н. Приказ №----- от «-----» -----2016 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса**

Разработала:
Авдеева М.В.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2016/2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (авт. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014г.) с использованием учебника «Русский язык. К тайнам нашего языка.» (авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко., - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014г) и печатной тетради «Русский язык. К тайнам нашего языка» (авторы Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016 г).

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю. Уровень обучения – базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

В результате изучения курса русского языка по данной программе у четвероклассников будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У четвероклассника будут сформированы:

- представления о русском языке как основе своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;
- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета;
- становление положительного отношения к учению;
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Четвероклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нем определенные сведения;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения;
- находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать ее для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации;
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определенных понятий, правил, закономерностей;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;

Четвероклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках;
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определенным параметрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- участвовать в общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности, договариваясь об организации работы;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других, слушать высказывания собеседников;
- строить небольшие устные монологические высказывания с учетом ситуации общения;
- создавать письменные тексты освоенных жанров; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учетом ситуации общения.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания разных видов для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Четвероклассники:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объеме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учетом задач и ситуации общения.

Содержание программы

Тема	Содержание программного материала	
Знаем - повторим, не знаем-узнаем	Начинаем повторять... (Перечитываем письмо»). Повторение основных грамматических понятий (Обо всем понемногу»). Систематизация основных орфографических правил. Повторение изученного о частях речи (Все ли ты помнишь о речи?). Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»). Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»). Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Состав слова и его значение. Разграничение слов по частям речи. Повторение изученного о формах глагола. Упражнение в выполнении различных грамматических действий. Орфографические умения как правильные орфографические действия. Тренировочно-проверочные работы. Написание воспоминаний «Летние встречи».	20 ч
Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»)	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»). Продолжение знакомства со словосочетаниями. Составление словосочетаний и включение их в предложение. Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами (« Наблюдаем за значениями словосочетаний»). Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений. Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний (« Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»). Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чем подчиняются имена существительные?»). Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач. Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)	14 ч
Наречие («Представляем еще одну часть»)	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем еще одну часть речи»). Правописание наречий. Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий. Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению	5 ч

речи»)	слов этой части речи. Тренировка в использовании и правописании наречий.	
Проверяем себя	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе («Проверяем себя»). Совершенствование и самопроверка приобретенных умений.	3 ч
Пишем объявления	Знакомство с особенностями построения объявлений. Создание текстов-объявлений.	3 ч
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»). знакомство с тремя склонениями имен существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имен существительных»). формирование умения определять склонение имени существительного. Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении. Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных («Известное правило подсказывает новое»). Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных»). Тренировка в написании безударных окончаний имен существительных в единственном числе. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имен прилагательных?»). Освоение способа определения безударных окончаний имен прилагательных. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»). Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных; обучение пользованию словарем. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»). Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»). Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имен существительных («Открываем еще несколько секретов правильной речи»). Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)	32 ч
Части речи: что мы о них знаем?	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имен прилагательных сведениями о роли в	14 ч

	<p>предложении («Части речи- имена»). Знакомство с понятием «выборочное изложение» ; написание выборочного изложения. Количественные числительные и их изменения по падежам. Сложные числительные и особенности их изменения .Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений.</p> <p>Употребление имен числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений. Неопределенная форма глагола: особенности, строение и написание. Образование неопределенной формы. Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чем рассказывают глагольные окончания?»)</p>	
<p>Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)</p>	<p>Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»). «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений –три, а спряжений?»). Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед.ч., суффиксов и ь в неопределенной форме). Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?)</p> <p>.Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределенной форме («Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?»). Знакомство с 11 глаголами- исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола. Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия- правильная буква»). Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов. Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»). Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).</p>	<p>20 ч</p>
<p>Новое о строении предложений</p>	<p>Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения»). Знакомство с понятием «однородные члены предложения».</p> <p>Союзы и знаки препинания при однородных членах. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами. Общее знакомство со сложными предложениями. Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами. Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос</p>	<p>12 ч</p>

	«почему?»	
Учимся рассуждать	Знакомство с построением рассуждения. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления. Обучение написанию объяснительной записки. Письменный пересказ текста-рассуждения. Конструирование текста-рассуждения.	7 ч
Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке-слове»)	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? О словах, которые выходят из употребления. Объясняем происхождение некоторых слов. Правильное употребление слов: обучение сжато-письменному пересказу текста. Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарем. Синонимы и антонимы; выбор точного слова. Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова -к правильному написанию»). История слова и непроверяемые безударные гласные в корне. Рассказываем истории некоторых выражений. Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»). Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора. Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений). Совершенствование комплекса орфографических умений. Проверяем свои умения («Проверяем себя»). Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста. Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)	21 ч
Размышляем, рассказываем, сочиняем	Наблюдения за способами связи предложений в тексте. Обучение связи предложений в тексте. Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения, Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и ее первичное освоение. Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок. Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков.	11 ч
Перелистаем учебник	Обсуждаем письмо в газету и ответ С.Маршака. Размышляем об уроках русского языка...	8 ч
Итого		170 ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (в том числе нетрадицион ных уроков)	Дата	
			план	факт
Знаем – повторим, не знаем – узнаем		20 ч/4 ч		
1	Начинаем повторять... («Перечитываем письмо»)	1	02.09	
2	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)	1	05.09	
3	Систематизация основных орфографических правил	1	06.09	
4	Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)	1	07.09	
5	Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)	1	08.09	
6	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») Урок – соревнование с использованием ИКТ	1	09.09	
7	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)	1	12.09	
8	Контрольный диктант №1 по теме: «Проверка усвоения материала за 3 класс»	1	13.09	
9	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова Урок – путешествие	1	14.09	
10	Состав слова и его значение	1	15.09	
11	Разграничение слов по частям речи	1	16.09	
12	Повторение изученного о формах глагола	1	19.09	

13	Орфографические умения как правильные орфографические действия	1	20.09	
14	Орфографические умения как правильные орфографические действия	1	21.09	
15	Орфографические умения как правильные орфографические действия Урок – презентация	1	22.09	
16	Тренировочно-проверочная работа	1	23.09	
17	<i>Контрольный диктант по №2 по теме: «Совершенствование умений в нахождении орфограмм и их объяснении»</i>	1	26.09	
18	Работа над ошибками	1	27.09	
19	<i>Изложение №1.</i> Обучение пересказу от другого лица Урок с использованием аудио средств	1	28.09	
20	Написание воспоминаний «Летние встречи»	1	29.09	
Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»)		14 ч/1 ч		
21	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»))	1	30.09	
22	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»))	1	03.10	
23	Составление словосочетаний и включение их в предложение	1	04.10	
24	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)	1	05.10	
25	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») Урок – игра	1	06.10	
26	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает	1	07.10	

	имя существительное имени прилагательному?»)»)			
27	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)»)	1	10.10	
28	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)»)	1	11.10	
29	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)»)	1	12.10	
30	Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач. Урок – презентация	1	13.10	
31	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)»)	1	14.10	
32	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)»)	1	17.10	
33	Контрольное списывание №1	1	18.10	
34	Закрепление изученного о выборе падежной формы имени существительного	1	19.10	
Наречие («Представляем ещё одну часть речи»)»)		5 ч/2 ч		
35	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)»)	1	20.10	
36	Правописание наречий	1	21.10	
37	Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий	1	24.10	
38	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи	1	25.10	

39	<i>Изложение №2</i> с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий	1	26.10	
Проверяем себя		3 ч/2 ч		
40	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе («Проверяем себя») Урок – викторина	1	27.10	
41	<i>Диктант №3 по теме: «Применение изученных правил при письме»</i>	1	28.10	
42	Работа над ошибками Мини – проект «Справочник по проверке слов с непроверяемыми гласными»	1	31.10	
Пишем объявления		3 ч/2		
43	Знакомство с особенностями построения объявлений	1	01.11	
44	Создание текстов-объявлений	1	02.11	
45	Создание текстов-объявлений	1	10.11	
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных		32 ч/7 ч		
46	Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)	1	11.11	
47	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)	1	14.11	
48	Формирование умения определять склонение имени существительного	1	15.11	
49	Закрепление изученного о склонении имени существительного Урок - презентация	1	16.11	
50	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении Мини – проект «Создание памятки анализа имени существительного»	1	17.11	
51	<i>Изложение №3</i> текста-воспоминания	1	18.11.	

52	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)	1	21.11	
53	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)	1	22.11	
54-55	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе Урок – соревнование с использованием ИКТ	1	23.11	
56	Закрепление изученного о безударных окончаниях имен существительных	1	24.11	
57	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	1	25.11	
58	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	1	28.11	
59	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	1	29.11	
60	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных.	1	30.11	
61	Изложение №4	1	01.12	
62	Корректировка изложений	1	02.12	
63	Сочинение №1 по картине А. Пластова «Первый снег»	1	05.12	
64	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)	1	06.12	
65	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)	1	07.12	
66	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём.	1	08.12	

	(«Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа») Урок – путешествие			
67	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём	1	09.12	
68	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)	1	12.12	
69	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)	1	13.12	
70	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») Урок – игра	1	14.12	
71	<i>Диктант №4 по теме: «Освоение орфографических и грамматических действий»</i>	1	15.12	
72	Работа над ошибками	1	16.12	
73	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») Урок – презентация	1	19.12	
74	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	1	20.12	
75	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	1	21.12	
76	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)	1	22.12	
77	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...») Урок с использованием аудио средств	1	23.12	
Части речи: что мы о них знаем?		14 ч/1ч		
78	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)	1	26.12	

79	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	1	27.12	
80	Контрольное списывание №2	1	28.12	
81	Количественные числительные и их изменения по падежам	1	12.01	
82	Сложные числительные и особенности их изменения	1	13.01	
83	Сложные числительные и особенности их изменения	1	16.01	
84	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	1	17.01	
85	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	1	18.01	
86	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание	1	19.01	
87	Образование неопределённой формы Урок – презентация	1	20.01	
88	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)	1	23.01	
89	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	1	24.01	
90	Диктант №5 по теме: «Обобщение изученного о частях речи»	1	25.01	
91	Работа над ошибками	1	26.01	
Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)		20 ч/4 ч		
92	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)	1	27.01	
93	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три, а спряжений?»)	1	30.01	
94	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных	1	31.01	

	орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)			
95	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	1	01.02	
96	Сочинение №2	1	02.02	
97	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?)	1	03.02	
98	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)	1	06.02	
99	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме	1	07.02	
100	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола Мини – проект «Словарь глаголов – исключений»	1	08.02	
101	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)	1	09.02	
102	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	1	10.02	
103	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов Урок – игра	1	13.02	
104	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов	1	14.02	
105	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)	1	15.02	
106	Изложение №5 обучение деловому повествованию	1	16.02	

107-108	Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»)	1	17.02	
109	Совершенствование комплекса формируемых умений Урок – викторина	1	20.02	
110	<i>Диктант №6 по теме: «Обобщение представлений о главных членах предложения как грамматической основе»</i>	1	21.02	
111	Работа над ошибками Мини – проект «Создание словаря личных окончаний глаголов»	1	22.02	
Новое о строении предложений		12 ч/3 ч		
112	Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения»)	1	24.02	
113	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	1	27.02	
114	Союзы и знаки препинания при однородных членах	1	28.02	
115	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	1	01.03	
116	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами Урок – игра	1	02.03	
117	Использование в речи предложений с однородными членами	1	03.03	
118	Общее знакомство со сложными предложениями	1	06.03	
119	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	1	07.03	
120	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1	09.03	
121	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе Урок – соревнование с использованием ИКТ	1	10.03	

122	<i>Диктант №7 по теме: «Самостоятельное объяснение и написание слов»</i>	1	13.03	
123	Работа над ошибками	1	14.03	
Учимся рассуждать		7 ч/1 ч		
124	Знакомство с построением рассуждения	1	15.03	
125	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	1	16.03	
126	Обучение написанию объяснительной записки	1	17.03	
127	Обучение построению рассуждений (на материале русского языка) Урок – презентация	1	20.03	
128	<i>Изложение №6</i> : письменный пересказ текста-рассуждения	1	21.03	
129	Конструирование текста-рассуждения	1	22.03	
130	Создание текста-рассуждения	1	30.03	
Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове»)		21 ч/3 ч		
131	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	1	31.03	
132	О словах, которые выходят из употребления	1	03.04	
133	Объясняем происхождение некоторых слов Урок – игра	1	04.04	
134	Правильное употребление слов: обучение сжато-письменному пересказу текста	1	05.04	
135	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём	1	06.04	
136	Синонимы и антонимы; выбор точного слова	1	07.04	
137	<i>Подробное изложение №7</i> : обучение словесному рисованию	1	10.04	

138	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)	1	11.04	
139	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	1	12.04	
140	Рассказываем истории некоторых выражений Урок – путешествие	1	13.04	
141	Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)	1	14.04	
142	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора <i>Урок повторения и систематизации</i>	1	17.04	
143	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	1	18.04	
144-145	Чтобы писать грамотно, надо... (систематизация умений)	1	19.04	
146	Совершенствование комплекса орфографических умений	1	20.04	
147	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)	1	21.04	
148	Проверяем свои умения («Проверяем себя») Урок – КВН	1	24.04	
149	<i>Диктант №8 по теме: «Применение освоенных умений и навыков при письме»</i>	1	25.04	
150	Работа над ошибками	1	26.04	
151	Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)	1	27.04	
Размышляем, рассказываем, сочиняем		11 ч/3 ч		
152	Наблюдения за способами связи предложений в тексте	1	28.04	
153	Обучение связи предложений в тексте	1	02.05	
154	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и	1	03.05	

	рассуждения			
155	Подробное изложение №8: обучение построению рассказа	1	04.05	
156	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок	1	10.05	
157	Сочинение-рассуждение №3	1	11.05	
158	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение	1	12.05	
159	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок Мини – проект «Моя сказка»	1	15.05	
160	Итоговый диктант №9 по теме: «Освоение изученных орфограмм» Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок	1	16.05	
161	Работа над ошибками	1	17.05	
162	Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков	1	18.05	
Перелистаем учебник		8 ч/2 ч		
163	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка Урок с использованием аудио средств	1	19.05	
164- 170	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды... Урок – путешествие	7	22.05 23.05 24.05 25.05	