

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО МКОУ «Хохольская СОШ»  -----Авдеева М.В.  Протокол №-----  От «-----» -----2016г.	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ»  -----Родивилова Т.Ю.  «-----» -----2016г.	Директор МКОУ «Хохольская СОШ»  -----Строева О.Н.  Приказ №----- От «-----»-----2016г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 4 класса**

Разработала:  
Авдеева М. В.  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

2016/2017 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» (авт. Поглазова О. Т., Шилин В. Д, - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014г.) с использованием учебника «Окружающий мир», 2ч. (авторы Поглазова О. Т., Шилин В. Д, - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014г) и рабочей тетради «Окружающий мир», 2ч. (авторы Поглазова О. Т., Шилин В. Д, Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016 г.).

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В процессе изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно – научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 3класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

#### **Личностные результаты**

У четвероклассника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения;
- готовность оценивать свой труд;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

У четвероклассника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание;
- зарождение элементов гражданского самосознания;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой нации, с нарушениями здоровья;
- осознание личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Четвероклассник научится:

- организовывать свою деятельность;
- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- планировать свои действия;
- действовать согласно составленному плану и инструкциям учителя или данным в учебнике;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- оценивать свое знание и незнание, умение и неумение;

- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Четвероклассник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;

Четвероклассник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую;
- дополнять готовые информационные объекты, создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Четвероклассник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы;
- вступать в учебное сотрудничество, осуществлять совместную деятельность;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации;
- уважать позицию партнера;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы.

### **Предметные результаты**

Четвероклассник научится:

- различать объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоемов, космические тела;
- приводить примеры представителей разных групп растений, грибов, животных;
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления;
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходство и различия, выделять существенные признаки;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы, объяснять их значение;
- характеризовать признаки времен года, сезонные изменения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов;

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- выполнять простые опыты, делать выводы и фиксировать их в предложенной форме;
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела);
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- объяснять, что такое Конституция;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улице;
- составлять и выполнять режим дня.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении ее на карте;
- вести фенологические наблюдения;
- обобщать и систематизировать полученные знания;
- моделировать природные объекты и явления;
- использовать дополнительную литературу;
- сохранять здоровье своего организма, его органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при легких травмах.

## Содержание программы

Тема	Содержание программного материала	
<p><b>Ориентирование в пространстве и во времени</b></p>	<p>Путешествия- один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки- источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счет во времени. Промежутки времени, взятые за основу счета времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счет: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени. Старинные и современные устройства для счета времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звездам и местным признакам.</p>	<p><b>7 ч</b></p>
<p><b>Способы изображения объектов окружающего мира</b></p>	<p>Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертеж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоемов, населенных пунктов, границ государств. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус- модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства , их изображение. Звезды и созвездия. Звездная карта, ее условные обозначения, изображение звезд и созвездий. Общее представление о Солнечной системе, ее составе. Модель Солнечной системы. Солнце- центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и ее естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, ее соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их</p>	<p><b>9 ч</b></p>

	использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.	
<b>Природные богатства России</b>	Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.	<b>8 ч</b>
<b>Природные зоны и природные сообщества</b>	Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоемы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озер, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.) Природоохраняемые меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ. Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространенные растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.	<b>11ч</b>

<p><b>Важнейшие события в истории Отечества</b></p>	<p>Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города- памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо- западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва- центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III . Образование Московского государства. Освобождение то ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV- XVII веков. Петр Великий- первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт- Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I . Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времен Екатерины II : выход России к берегам Черного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости , развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII- XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства. Революционные события 1917 года , приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920- 1930-е годы. Великая Отечественная война1941-1945г г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая- День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам ) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало Новой России. Государственное устройство современной России: Президент,</p>	<p><b>21ч</b></p>
---	--	-------------------

	<p>Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, ученые, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико- административной карте России. Административный центр региона : название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.</p>	
<p><b>Материки, океаны, страны и народы Земли</b></p>	<p>Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки , Америки Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.</p>	<p><b>12 ч</b></p>
<p><b>Итого</b></p>		<p><b>68 ч</b></p>



## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов (в том числе нетрадицион ных уроков)	Дата	
			план	факт
	<b>Ориентирование в пространстве и во времени</b>	<b>7 ч/2 ч</b>		
1	Путешествия – источник знаний	1	07.09	
2	Природные явления и счет времени. <b>Урок - презентация</b>	<b>1</b>	09.09	
3	Устройства для счета времени.	1	14.09	
4	Историческое время. Лента времени <b>Урок - путешествие</b>	<b>1</b>	16.09	
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.	1	21.09	
6	Компас. Ориентирование по компасу	1	23.09	
7	Определение сторон горизонта на местности. <i>Практическая работа</i>	1	28.09	
	<b>Способы изображения объектов окружающего мира</b>	<b>9 ч/3 ч</b>		
8	Способы изображения предметов	1	30.09	
9	Масштаб и его использование.	1	05.10	
10	План местности. Топографические знаки <b>Мини – проект «Топографические знаки»</b>	<b>1</b>	07.10	
11	Географические и исторические карты	1	12.10	
12	Глобус – модель Земли <b>Урок - презентация</b>	<b>1</b>	14.10	
13	Контурные карты, способы работы с ними. <i>Практическая работа</i>	1	19.10	
14	Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта	1	21.10	
15	Земля – планета Солнечной системы	1	26.10	
16	Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю	1	28.10	
	<b>Природные богатства России</b>	<b>8 ч/1 ч</b>		
17	Россия на глобусе и географической карте	1	02.11	
18	Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. <i>Практическая работа</i>	1	11.11	
19	Горные породы и минералы, их образование	1	16.11	
20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча.	1	18.11	
21	Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве.	1	23.11	
22	Горючие полезные ископаемые, их использование.	1	25.11	
23	Альтернативные источники энергии	1	30.11	
24	Обобщающий урок	<b>1</b>	02.12	

	<i>Мини – проект «Природные богатства нашей местности»</i>			
<b>Природные зоны и природные сообщества</b>		<b>11ч/2 ч</b>		
25	Природные зоны России <b>Урок - презентация</b>	<b>1</b>	07.12	
26	Суровая Арктика	1	09.12	
27	Ранимая тундра	1	14.12	
28	Зона лесов	1	16.12	
29	Степные просторы	1	22.12	
30	Жаркие пустыни	1	23.12	
31	Природные зоны России. Обобщающий урок <b>Урок - викторина</b>	<b>1</b>	28.12	
32	Природа гор.	1	13.01	
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах	1	18.01	
34	Болота, их значение для природы и человека	1	20.01	
35	Жизнь луга	1	25.01	
<b>Важнейшие события в истории Отечества</b>		<b>21 ч/5 ч</b>		
36	Восточные славяне, их соседи	1	27.01	
37	Образование Древнерусского государства	1	01.02	
38	Крещение Руси <b>Урок - путешествие</b>	1	03.02	
39	Как распалась Древняя Русь	1	08.02	
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII веке	1	10.02	
41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	15.02	
42	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного.	1	17.02	
43	Обобщающий урок <b>Мини – проект «Куликовская битва»</b>	<b>1</b>	22.02	
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых	1	24.02	
45	Петр Великий. Российская империя. <b>Урок - презентация</b>	<b>1</b>	01.03	
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II	1	10.03	
47	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России	1	15.03	
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок <b>Урок - путешествие</b>	<b>1</b>	17.03	
49	Исторические события в России в начале XX века	1	22.03	
50	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы	1	31.03	
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	05.04	

52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	07.04	
53	Советский Союз в послевоенные годы	1	12.04	
54	Начало перестройки. Современная Россия	1	14.04	
55	Обобщающий урок	1	19.04	
56	Яркие события из истории родного края <i>Мини – проект «Подвигу народа жить в веках»</i>	1	21.04	
<b>Материки, океаны, страны и народы Земли</b>		<b>12 ч/3 ч</b>		
57	Океаны Земли. Жизнь в море	1	26.04	
58	Крупнейший материк Земли, его природа, население. <i>Урок - путешествие</i>	1	28.04	
59	Африка, ее природа. Исследователи Африки	1	10.05	
60	Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки	1	12.05	
61	Австралия. Уникальные растения и животные материка.	1	17.05	
62	Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка	1	19.05	
63- 64	Страны и народы мира. <i>Мини – проект «Государства и народы мира»</i>	2	24.05	
65	Страны СНГ – ближайшие соседи России <i>Урок - презентация</i>	1		
66	Земля – планета жизни	1		
67- 68	Итоговая работа	2		