

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Авдеева М.В.. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Родивилова Т.Ю. « ____ » _____ 2016 г.	Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О.Н. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

**Рабочая программа
по изобразительному искусству
для 4 класса**

Разработала:
Авдеева М. В.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2016/2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство», разработанная Т.А.Копцевой, В.П.Копцевым, Е.В.Копцевым с использованием учебника Т.А.Копцева, В.П.Копцев, Е.В.Копцев. Изобразительное искусство. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: - «Яхот» «Ассоциация XXI век 2014г».

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В процессе изучения изобразительного искусства четвероклассник достигнет

Личностные результаты

- в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, семье, Родине, людям, животным); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
- в познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественно-образному познанию мира, умение применять полученные знания в своей собственной художественно-творческой деятельности;
- в трудовой сфере – навыки использования различных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование), стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты

- умение видеть и воспринимать предметы художественной культуры в окружающей жизни (техника, музей, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и выразительных возможностей различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка, музыки и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умение организовать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать результаты своей учебной, художественно-творческой деятельности.

Предметные результаты

- в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира;

- в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, животным, человеку, обществу и искусству; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

- в коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека в разных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные и индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности;

- в трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка).

Содержание программы

Тема раздела	Содержание программного материала	Количество часов
Художник и мир природы.	Вводный урок. Воспоминания о лете. Учимся смотреть и видеть. Линия горизонта. Свет и тень. Растительный орнамент. Дождь. Морской пейзаж. Горный пейзаж. Необычные подземные музеи.	9ч
Художник и мир животных.	Рисунки животных с натуры. Черная кошка. Скульптуры – анималисты. Рельефные изображения животных. Образы насекомых в стихах. Образы животных в книжной иллюстрации. Талисманы Олимпийских игр. Фантастические животные.	8ч
Художник и мир человека.	Ты – художник. Интерьер с окном. Дружеский шарж. Изменчивая мода. Театральный костюм. Знаменитый город. Герб. Художник – дизайнер. Машины – роботы.	9ч

Художник и мир искусств.	Книжка – игрушка. Музей игрушки. Театр на колесах. Большой театр. В мире кино. Музей – панорама. Дрезденская картинная галерея. Передвижные выставки. Художник и время.	8ч
	Итого:	34ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во час (в том числе нетрадицион- ных уроков)	Дата	
			план	факт
Художник и мир природы		9 ч/4 ч		
1-2	Вводный урок. Воспоминание о лете. Учимся смотреть и видеть Урок с использованием аудио средств	2	01.09 05.09	
3.	Линия горизонта Урок - презентация	1	12.09	
4.	Свет и тень	1	19.09	
5.	Растительный орнамент Урок-презентация	1	26.09	
6.	Дождь	1	03.10	
7.	Морской пейзаж	1	10.10	
8.	Горный пейзаж	1	17.10	
9.	Необычные подземные музеи Урок - путешествие	1	24.10	
Художник и мир животных		8 ч/3 ч		
10.	Рисунки животных с натуры	1	31.10	

11.	Чёрная кошка	1	14.11	
12.	Скульпторы-анималисты	1	21.11	
13.	Рельефное изображение животных	1	28.11	
14.	Образы насекомых в стихах Урок - путешествие	1	05.12	
15.	Образы животных в книжной иллюстрации Урок - презентация	1	12.12	
16.	Талисманы Олимпийских игр Мини – проект «Олимпийская символика»	1	19.12	
17.	Фантастические животные	1	26.12	
Художник и мир человека		9 ч/6 ч		
18.	Ты – художник Мини – проект «Справочник музеев нашей страны»	1	16.01	
19.	Интерьер с окном	1	23.01	
20.	Дружеский шарж Урок - театрализация	1	30.01	
21.	Искусство костюма: изменчивая мода	1	06.02	
22.	Искусство костюма: театральный костюм Мини – проект «Костюмы разных исторических времен»	1	13.02	
23.	Знаменитый город	1	20.02	
24.	Герб Урок - путешествие	1	27.02	
25.	Художник – дизайнер Мини – проект «Моя первая дизайнерская работа»	1	06.03	

26.	Машины – роботы Урок - путешествие	1	13.03	
Художник и мир искусств		8 ч/2 ч		
27-	Книжка – игрушка.	1	20.03	
28	Музей игрушки. <i>Мини – проект «Моя книжка – игрушка»</i>	1	03.04	
29.	Театр на колесах	1	10.04	
30.	Большой театр Урок - презентация	1	17.04	
31.	В мире кино	1	24.04	
32.	Музей - панорама	1	15.05	
33.	Музеи мира. Дрезденская картинная галерея	1	22.05	
34.	Художественные выставки. Художник и время.	1		