

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Авдеева М.В..  Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.	Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Родивилова Т.Ю.  « ____ » _____ 2016 г.	Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____ Строева О.Н.  Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа по  
окружающему миру  
для 4 класса

Разработала:  
Квасова Ирина Митрофановна.  
учитель начальных классов  
1 квалификационная категория

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа на основе авторской программы «Окружающий мир» (авт. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014г.) с использованием учебника «Окружающий мир», 2ч. (авторы Поглазова О. Т., Шилин В. Д. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014г) и рабочей тетради «Окружающий мир», 2ч. (авторы Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013 г.)

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4классе отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В процессе изучения курса «Окружающий мир» в 4классе учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно – научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 3класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

#### **Личностные результаты**

У четвероклассника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения;
- готовность оценивать свой труд;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

У четвероклассника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание;
- зарождение элементов гражданского самосознания;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой нации, с нарушениями здоровья;
- осознание личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- организовывать свою деятельность;
- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- планировать свои действия;
- действовать согласно составленному плану и инструкциям учителя или данным в учебнике;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- оценивать свое знание и незнание, умение и неумение;

- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;

Четвероклассник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую;
- дополнять готовые информационные объекты, создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы;
- вступать в учебное сотрудничество, осуществлять совместную деятельность;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- планировать общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации;
- уважать позицию партнера;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы.

### **Предметные результаты**

Четвероклассник научится:

- различать объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоемов, космические тела;
- приводить примеры представителей разных групп растений, грибов, животных;
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления;
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходство и различия, выделять существенные признаки;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы, объяснять их значение;
- характеризовать признаки времен года, сезонные изменения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов;
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- выполнять простые опыты, делать выводы и фиксировать их в предложенной форме;
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела);

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- объяснять, что такое Конституция;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улице;
- составлять и выполнять режим дня.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении ее на карте;
- вести фенологические наблюдения;
- обобщать и систематизировать полученные знания;
- моделировать природные объекты и явления;
- использовать дополнительную литературу;
- сохранять здоровье своего организма, его органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при легких травмах.

## Содержание программы (68 часов)

Те ма	Содержание программного материала	Кол-во час
1	<p><b>Ориентирование в пространстве и во времени</b></p> <p>Путешествия- один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки-источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счет во времени. Промежутки времени, взятые за основу счета времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счет: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени. Старинные и современные устройства для счета времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звездам и местным признакам.</p>	7 ч.
2	<p><b>Способы изображения объектов окружающего мира</b></p> <p>Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертеж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоемов, населенных пунктов, границ государств. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус- модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звезды и созвездия. Звездная карта, ее условные обозначения, изображение звезд и созвездий. Общее представление о Солнечной системе, ее составе. Модель Солнечной системы. Солнце- центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и ее естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, ее соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.</p>	9 ч.
3	<p><b>Природные богатства России</b></p> <p>Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.</p>	8 ч.
4	<b>Природные зоны и природные сообщества</b>	Общее 11 ч.

	<p>представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоемы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озер, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.) Природоохраняемые меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ. Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространенные растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.</p>	
5	<p><b>Важнейшие события в истории Отечества</b>  Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города-памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо- западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва- центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III . Образование Московского государства. Освобождение то ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV- XVII веков. Петр Великий-первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт- Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I . Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времен Екатерины II : выход России к берегам Черного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости , развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII- XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства. Революционные события 1917 года , приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920-1930-е годы. Великая Отечественная война1941-1945г г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая- День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам ) родного края. Успехи и неудачи в развитии</p>	21 ч.

	<p>Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало Новой России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, ученые, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико- административной карте России. Административный центр региона : название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.</p>	
6	<p><b>Материки, океаны, страны и народы Земли</b>  Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки , Америки Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли.  Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ –ближайшие соседи России. Земля – планета жизни</p>	12 ч.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов ( в том числе нетрадиционные уроки)	Дата	
			План	Факт
<b>Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч/ 6 ч)</b>				
1	Путешествия – источник знаний. Урок – путешествие.	1	2.09	
2	Природные явления и счет времени. Практическая работа. Урок – исследование.	1	7.09	
3	Устройства для счета времени. Практическая работа. Урок – исследование.	1	9.09	
4	Историческое время. Лента времени. Урок – путешествие.	1	14.09	
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Урок -экскурсия	1	16.09	
6	Компас. Ориентирование по компасу	1	21.09	
7	Определение сторон горизонта на местности Практическая работа. Урок – экскурсия.	1	23.09	
<b>Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч/4 ч)</b>				
8	Способы изображения предметов. Урок – исследование.	1	28.09	
9	Масштаб и его использование. Практическая работа	1	30.09	
10	План местности. Топографические знаки. Урок – экскурсия.	1	5.10	
11	Географические и исторические карты	1	7.10	
12	Глобус – модель Земли	1	12.10	
13	Глобус – модель Земли. Карта полушарий. Практическая работа	1	14.10	
14	Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта. Заочная экскурсия	1	19.10	
15	Земля – планета Солнечной системы	1	21.10	
16	Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю	1	26.10	
<b>Природные богатства России (8 ч/ 3 ч)</b>				
17	Россия на глобусе и географической карте Заочное путешествие.	1	28.10	
18	Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. Практическая работа	1	2.11	
19	Горные породы и минералы, их образование	1	11.11	
20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча. Экскурсия в краеведческий музей. Урок – экскурсия.	1	16.11	
21	Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве. Практическая работа. Урок – исследование.	1	18.11	
22	Горючие полезные ископаемые, их	1	23.11	



	использование. Практическая работа. Урок – исследование.			
23	Альтернативные источники энергии	1	25.11	
24	Обобщающий урок	1	30.11	
<b>Природные зоны и природные сообщества (11 ч/5 ч)</b>				
25	Природные зоны России	1	2.12	
26	Суровая Арктика. Урок – виртуальная экскурсия.	1	7.12	
27	Ранимая тундра Урок – виртуальная экскурсия.	1	9.12	
28	Зона лесов Урок – виртуальная экскурсия.	1	14.12	
29	Степные просторы. Урок – виртуальная экскурсия.	1	16.12	
30	Жаркие пустыни. Урок – виртуальная экскурсия.	1	21.12	
31	Природные зоны России. Обобщающий урок	1	23.12	
32	Природа гор. Практическая работа	1	28.12	
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах	1	13.01	
34	Болота, их значение для природы и человека	1	18.01	
35	Жизнь луга	1	20.01	
<b>Важнейшие события в истории Отечества (21 ч/ 9 ч)</b>				
36	Восточные славяне, их соседи Экскурсия в краеведческий музей. Урок - экскурсия.	1	25.01	
37	Образование Древнерусского государства	1	27.01	
38	Крещение Руси	1	1.02	
39	Как распалась Древняя Русь	1	3.02	
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII веке	1	8.02	
41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. Практическая работа Урок – исследование.	1	10.02	
42	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного. Практическая работа Урок – исследование.	1	15.02	
43	Обобщающий урок. Урок – викторина.	1	17.02	
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых Урок – виртуальная экскурсия.	1	22.02	
45	Петр Великий. Российская империя. Практическая работа. Урок – исследование.	1	1.03	
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II	1	3.03	
47	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России	1	10.03	
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок	1	15.03	
49	Исторические события в России в начале XX века	1	17.03	

50	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы	1	22.03	
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	31.03	
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. <b>Урок – экскурсия.</b>	1	5.04	
53	Советский Союз в послевоенные годы	1	7.04	
54	Начало перестройки. Современная Россия	1	12.04	
55	Обобщающий урок <b>Урок – викторина.</b>	1	14.04	
56	Яркие события из истории родного края. <b>Урок– презентация проектных работ учащихся.</b>	1	19.04	
<b>Материки, океаны, страны и народы Земли (12 ч/ 6 ч )</b>				
57	Океаны Земли. Жизнь в море	1	21.04	
58	Крупнейший материк Земли, его природа, население. Практическая работа. <b>Урок – исследование.</b>	1	26.04	
59	Африка, ее природа. Исследователи Африки <b>Урок – виртуальная экскурсия.</b>	1	28.04	
60	Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки. <b>Урок – виртуальная экскурсия.</b>	1	3.05	
61	Австралия. Уникальные растения и животные материка. Практическая работа <b>Урок – исследование.</b>	1	5.05	
62	Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка	1	10.05	
63-64	Страны и народы мира. Практическая работа. <b>Урок – исследование.</b>	2	12.05 17.05	
65-66	Итоговая работа	2	19.05 24.05	
67	Страны СНГ – ближайшие соседи России. <b>Урок – презентация проектных работ учащихся.</b>	1		
68	Земля – планета жизни	1		