

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МОАвдеева М. В.. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ» _____РодивиловаТ.Ю. « ____ » _____ 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Хохольская СОШ» _____Строева О.Н. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
по математике
для 2 класса

Разработала:

Полухина Светлана Викторовна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

2016/2017 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с «Законом об образовании», требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г.) на основе авторской программы «Математика» (авт. Истомина Н.Б. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011г.) с использованием учебника «Математика» (2 ч., автор Истомина Н.Б. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011г.) и тетрадей по математике №1 и №2 (автор Истомина Н.Б., Редько З.Б. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011г.).

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Второклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе, во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения , на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения , осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации , так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства , в том числе, модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте , его строении , свойствах связей;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов , выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Второклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая , восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

Второклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
- устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; год – месяц – неделя – сутки - час-минута-секунда; метр – дециметр – сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Второклассник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения , содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Второклассник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия , прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Второклассник научится:

- анализировать задачу , устанавливать зависимость между величинами , взаимосвязь между условием и вопросом задачи , определять количество и порядок действий для решения задачи , выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи , связанные с повседневной жизнью , арифметическим способом (в 2-3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Второклассник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи , используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Второклассник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать , называть , изображать геометрические фигуры (точка , отрезок , ломаная , прямой угол , многоугольник , треугольник , прямоугольник , квадрат , окружность , круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок , квадрат , прямоугольник) с помощью линейки , угольника.

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские геометрические фигуры.

Пространственные отношения. Геометрические величины

Второклассник научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Содержание учебного предмета

№п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
	<p>Проверь, чему ты научился в 1 классе.</p> <p>Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. Единицы длины и их соотношение (1 дм =10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. Сравнение длин отрезков</p>	12ч
2	<p>Двузначные числа. Сложение. Вычитание.</p> <p>Дополнение двузначного числа до «круглого». Сложение и вычитание величин. Сложение, вычитание однозначного числа из «круглого». Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Формирование табличных навыков. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 15. Совершенствование вычислительных навыков и умений. Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач. Сочетательное свойство сложения. Скобки.Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач. Сочетательное свойство сложения.</p>	26ч
3	<p>Задача.</p> <p>Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Формирование умения читать текст задачи. Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Использование схемы при решении задачи. Приёмы выбора схемы, переформулировка вопроса задачи. Схема как способ решения задачи. Формирование умений решать задачи.</p>	8ч
4	<p>Угол. Прямоугольник и квадрат.</p> <p>Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник. Острые и тупые углы.</p> <p>Прямой угол. Угольник.</p> <p>Многоугольник, прямоугольник, квадрат.</p>	4ч
5	<p>Двузначные числа. Сложение. Вычитание.</p> <p>Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных чисел и однозначных с переходом в другой разряд. Сложение двузначных и</p>	29ч

	однозначных чисел с переходом в другой разряд. Совершенствование вычислительных умений и навыков. Совершенствование навыков табличного сложения. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.	
6	Трёхзначные числа Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка усвоения темы. Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава. Сложение и вычитание сотен. Единица длины – 1м. Рулетка. Соотношение единиц длины (1м, 1дм, 1см).	16ч
7	Умножение. Переместительное свойство умножения. Смысл действия умножения. Название компонентов и результатов действия умножения. Умножение на 1 и 0. Подготовка к табличным случаям умножения. Решение задач. Переместительное свойство умножения.	13ч
8	Увеличить в несколько раз. Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Табличное умножение с числом 9, 8.	12ч
9	Единицы времени. Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год.	3ч
10	Геометрические фигуры: плоские и объёмные. Представления о плоских и объёмных фигурах	4ч
11	Поверхности плоские и кривые. Представления о плоских и кривых поверхностях	2ч
12	Окружность и круг. Уточнение понятий «окружность», «круг», «шар», «сфера». Построение окружности. Радиус. Диаметр.	2ч
13	Повторение пройденного. См. раздел «Планируемые результаты обучения во 2 классе»	5ч
	Итого:	136ч

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов (в том числе нетрадиционные)	Дата	
			план	факт
	Проверь, чему ты научился в первом классе	12/2		
1	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.	1	02.09	
2	Единицы длины и их соотношение (1дм=10см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.	1	05.09	
3	<i>Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (рок-игра)</i>	1	06.09	
4	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. Самостоятельная работа.	1	08.09	
5	<i>Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей (самоконтроль)</i>	1	09.09	
6-7	Схема. Знаково-символическая модель.	2	12.09 13.09	
8	Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема.	1	15.09	
9	Контрольная работа №1 на тему: «Нумерация двузначных чисел. Состав чисел в пределах 10»	1	16.09	
10	Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов.	1	19.09	
11	Контрольные работы №2 и №3 (объединить) на тему «Соотношение единиц длины. Усвоение математической терминологии»	1	20.09	
12	Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин.	1	22.09	
	Двузначные числа. Сложение. Вычитание	26/3		
13	Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. Продуктивное повторение.	1	23.09	
14	Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого». Продуктивное повторение.	1	26.09	
15	Вычитание однозначного числа из круглых десятков.	1	27.09	
16	Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение.	1	29.09	
17	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков.	1	30.09	
18	<i>Комбинаторные и логические задачи (урок-сказка)</i>	1	03.10	

19	Контрольная работа № 4 на тему «Усвоение вычислительных приёмов. Сложение и вычитание величин»	1	04.10	
20	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. . Продуктивное повторение. Моделирование.	1	06.10	
21	Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля.	1	07.10	
22	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема.	1	10.10	
23	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного.	1	11.10	
24	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу.	1	13.10	
25	Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка.	1	14.10	
26	<i>Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания Соответствие предметных, графических и символических моделей (рок-викторина)</i>	1	17.10	
27	Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления. .	1	18.10	
28	Состав числа 14. Поиск закономерностей..	1	20.10	
29	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы.	1	21.10	
30	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.	1	24.10	
31	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.	1	25.10	
32	Контрольная работа №5 на тему «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	27.10	
33	Анализ и сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных.	1	28.10	
34-35	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.	2	31.10 01.11	
36	Самостоятельная работа.	1	10.11	
37	<i>Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач (урок-игра)</i>	1	11.11	
38	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки.	1	14.11	
	Задача	8/1		
39	Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	1	15.11	
40	Анализ и сравнение текстовых задач.	1	17.11	
41	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи.	1	18.11	
42	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи.	1	21.11	
43	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи.	1	22.11	
44	<i>Построение схемы по данному условию задачи (мини-</i>	1	24.11	

	<i>проект)</i>			
45	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстовых задач. Выбор схемы.	1	25.11	
46	Контрольная работа №6 на тему: «Решение задач».	1	28.11	
	Угол. Прямоугольник. Квадрат	4/1		
47- 48	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.	2	29.11 01.12	
49	<i>Многоугольник. Периметр многоугольника (урок-игра)</i>	1	02.12	
50	Прямоугольник. Квадрат Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.	1	05.12	
	Двузначные числа. Сложение. Вычитание	29/5		
51	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки.	1	06.12	
52	<i>Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки (моделирование)</i>	1	08.12	
53	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач.	1	09.12	
54	<i>Решение задач. Вычислительные умения (моделирование)</i>	1	12.12	
55	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1	13.12	
56	Контрольная работа №7 на тему: «Сложение с переходом в другой разряд»	1	15.12	
57	Вычитание суммы из числа.	1	16.12	
58	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач.	1	19.12	
59	Контрольная работа (адм.)	1	20.12	
60	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстовых задач в соответствии с данным решением.	1	22.12	
61	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопроса к данному условию.	1	23.12	
62	<i>Решение задач (круглый стол)</i>	1	26.12	
63	Самостоятельная работа №8 на тему: «Решение задач»	1	27.12	
64	Решение задач разными способами.	1	12.01	
65	Вычислительные умения и навыки. Решение задач.	1	13.01	
66	Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу.	1	16.01	
67	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.	1	17.01	
68	Решение задач разными способами. Выбор схемы.	1	19.01	
69	<i>Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи (урок-творчество)</i>	1	20.01	
70	Сложение двузначных чисел с переходом в другой	1	23.01	

	разряд. Продуктивное повторение.			
71	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел.	1	24.01	
72	Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.	1	26.01	
73	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме.	1	27.01	
74	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел.	1	30.01	
75	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы.	1	31.01	
76	Устные вычисления. Сравнение текстов задач.	1	02.02	
77	<i>Устные вычисления. Решение задач (урок-КВН)</i>	1	03.02	
78	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач.	1	06.02	
79	Контрольные работы №9,10 (объединить) на тему: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение задач»	1	07.02	
	Трёхзначные числа	16/3		
80	Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа.	1	09.02	
81	Анализ структуры трёхзначного числа. Понятие «цифра» и «число». Разрядные слагаемые.	1	10.02	
82	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы.	1	13.02	
83	<i>Сравнение трёхзначных чисел (урок-тренинг)</i>	1	14.02	
84	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	1	16.02	
85	Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач.	1	17.02	
86	Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач.	1	20.02	
87	Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы.	1	21.02	
88	Чтение и запись трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.(урок-самоконтроля)	1	27.02	
89	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	28.02	
90	Контрольная работа №11 на тему: «Решение задач».	1	02.03	
91	Контрольная работа №12 на тему: «Решение задач. Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	03.03	
92	<i>Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков (урок-практикум)</i>	1	06.03	
93	Единица длины – метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль.	1	07.03	
94	Соотношение единиц длины (метр, дециметр,	1	09.03	

	сантиметр). Решение задач.			
95	<i>Решение задач (урок-соревнование)</i>	1	10.03	
	Умножение. Переместительное свойство умножения	13/5		
96	<i>Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения (урок-исследование)</i>	1	13.03	
97	Сравнение произведений. Запись умножения сложением.	1	14.03	
98	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0.	1	16.03	
99	<i>Закрепление (урок-взаимоконтроля)</i>	1	17.03	
100	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.	1	20.03	
101	Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9.	1	21.03	
102	<i>Переместительное свойство умножения (урок-сказка)</i>	1	30.03	
103	Таблица умножения (случаи 9x5, 9x6, 9x7). Продуктивное повторение.	1	31.03	
104	<i>Решение задач. Сравнение выражений. Продуктивное повторение. Самостоятельная работа (урок-самоконтроля)</i>	1	03.04	
105	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9x2, 9x3, 9x4). Продуктивное повторение.	1	04.04	
106	Таблица умножения (случаи 9x8, 9x9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением.	1	06.04	
107	<i>Решение задач (урок-практикум)</i>	1	07.04	
108	Решение задач. Устные вычисления.	1	10.04	
	Увеличить в несколько раз	12/3		
109-110	Понятие «увеличить в...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение. Урок-самоконтроля	2	11.04 13.04	
111	Таблица умножения (случаи 8x3, 8x5, 8x7). Решение задач.	1	14.04	
112	<i>Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема (урок-исследование)</i>	1	17.04	
113	Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8x2, 8x4, 8x6, 8x8).	1	18.04	
114	Повторение и закрепление пройденного материала. (урок-самоконтроля)	1	20.04	
115	Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умножения.	1	21.04	
116	<i>Решение задач. Устные вычисления (урок-практикум)</i>	1	24.04	
117	Контрольные работы №13,14 (объединить). На тему: «Таблица сложения. Единицы длины. Смысл	1	25.04	

	умножения»			
118-119	Сравнение длин отрезков (больше в..., меньше в...). Объяснение выражений, составленных по условию задачи.	2	27.04 28.04	
120	<i>Устные вычисления. Решение задач (урок-тренинг)</i>	1	02.05	
	Единицы времени	3/2		
121	Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол).	1	04.05	
122	<i>Единицы времени в задачах (урок-сказка)</i>	1	05.05	
123	<i>Закрепление пройденного материала (урок-соревнование)</i>	1	11.05	
	Геометрические фигуры: плоские и объёмные	4		
124	Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.	1	12.05	
125	Контрольная работа (админ.)	1	15.05	
126-127	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета	2	16.05 18.05	
	Поверхности плоские и кривые	2/1		
128	Представление о плоских и кривых поверхностях.	1	19.05	
129	<i>Наблюдение и анализ окружающих предметов (урок-исследование)</i>	1	22.05	
	Окружность. Круг	2		
130	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности.	1	23.05	
131	Представление о круге, шаре и сфере.	1		
	Повторение пройденного	5/2		
132	<i>Повторение. Тестовые задания (урок-тренинг)</i>	1		
133-135	Повторение	3		
136	<i>Обобщение (урок-соревнование)</i>	1		

