

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МКОУ «Хохольская СОШ»</p> <p>-----Авдеева М.В.</p> <p>Протокол №-----от</p> <p>«-----»-----2016г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ»</p> <p>-----Родивилова Т.Ю.</p> <p>«-----»-----2016г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Хохольская СОШ»</p> <p>-----Строева О.Н.</p> <p>Приказ №-----от</p> <p>«-----»-----2016г.</p>
---	--	--

Рабочая программа
по русскому языку
для 3 класса

Разработала:
Рослякова Алла Васильевна
учитель начальных классов
Высшая квалификационная категория

2016 – 2017 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (авт. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013г.) с использованием учебника «Русский язык. К тайнам нашего языка.» (авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013г) и печатной тетради «Русский язык. К тайнам нашего языка» (авторы Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016 г).

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю. Уровень обучения – базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения курса русского языка по данной программе у третьеклассников будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

У третьеклассника будут сформированы:

- представления о русском языке как основе своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;
- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета;
- становление положительного отношения к учению;
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Третьеклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нем определенные сведения;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения;

- находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать ее для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации;
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определенных понятий, правил, закономерностей;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках;
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определенным параметрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- участвовать в общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности, договариваясь об организации работы;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других, слушать высказывания собеседников;
- строить небольшие устные монологические высказывания с учетом ситуации общения;
- создавать письменные тексты освоенных жанров; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учетом ситуации общения.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания разных видов для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Третьеклассники:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объеме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учетом задач и ситуации общения.

Содержание программы

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1.	<p>Повторение изученного и расширение сведений («Знаем-повторим, не знаем-узнаем.»)</p> <p>Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»). Понятия «правильно и точно». Обучение правильности речи («Правильно и точно...»). Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»). Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слова по составу.</p> <p>Будем решать орфографические задачи-известные и новые. Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»). Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями –оро-, -ра-, -ла-, -ере-, -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»). Правописание суффиксов –ек- и -ик- (общее знакомство), («Открываем еще два секрета письма»). Правописание ударных и безударных сочетаний –цы-, -ци- (общее знакомство). Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»). Изложение.(«Учимся рассказывать о словах. Изложение»).</p>	21 ч
2.	<p>Морфология. Каждое слово-часть речи.</p> <p>Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи» (В какие группы объединили слова). Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!»). Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»). Обучение употреблению и написанию служебных слов. Использование словразных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все важны!»). Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Сравниваем части речи. Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное»). Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени-«в одной из своих форм»). Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений («Как еще могут изменяться слова?»). Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. Освоение способа действия для определения падежей. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имен - изменения по падежам («Продолжим сравнивать части речи и обобщаем»).</p>	26 ч
3.	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Повторение изученного о частях речи. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображенных действий («Когда глаголы особенно важны?»). Наблюдение за изменениями глаголов: по числам и лицам («Как изменяются глаголы»). Знакомство с системой времен глагола. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?»). Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами. Способ нахождения неопределенной формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределенной форме («Поговорим о начальной форме глагола»). Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых</p>	32 ч

	<p>окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. («Размышляем о прошедшем времени»). Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого - в настоящее»). Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего - в будущее»). Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»). Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. Учимся рассказывать о действиях. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений.</p>	
4.	<p>Что мы знаем о частях речи?</p> <p>Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»). Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»). Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы перед -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределенной форме глагола?»). Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»). Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределенной форме. Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Еще об одной опасности письма»). Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям.</p>	16 ч
5.	<p>Возвращаемся к разговору о предложении.</p> <p>Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»). знакомство с понятием «член предложения» («Как слова-части речи становятся членами предложения?»). Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста-инструкции.</p>	18 ч
6.	<p>И вновь о частях речи.</p> <p>Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»). Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарем трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе имен: существительных и прилагательных»). Знакомство с правилом написания ь на конце имен существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»). Работа над грамматической правильностью речи. Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»). Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»).</p>	20 ч
7.	<p>Обо всем, что мы теперь знаем.</p> <p>Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»). Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. Различные случаи употребления ь. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов («Еще немного из истории слов»). Подготовка к</p>	17 ч

	контрольной работе.	
8.	<p>Продолжаем учиться хорошей речи.</p> <p>Знакомство с понятиями: «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повествуем»). Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»). Знакомство с особенностями словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям («Я умею писать...»).</p>	14 ч
9.	<p>Подводим итоги, строим планы.</p> <p>«Перелистывая учебник...».</p>	6 ч
10	Итого:	170ч

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 3 класс 170ч**

№ урока	Тема урока	Количество часов/в том числе нетрадици онные уроки 26 ч	Дата	
			План	Факт
Повторение изученного и расширение сведений («Знаем-повторим, не знаем-узнаем.»)		21 /2		
1	Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»).	1	02.09	
2	Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»).	1	05.09	
	Конкурс на лучшее сочинение.			
3	Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»).	1	06.09	
4	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»).	1	07.09	
5	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слова по составу.	1	08.09	
6	Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)	1	09.09	
7	Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»).	1	12.09	
8	Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»).	1	13.09	
9	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями –ор-, -ра-, -оло-, -ла-, ере-, -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»).	1	14.09	
10	Правописание суффиксов –ек- и –ик—(общее знакомство) («Открываем еще два секрета письма»).	1	15.09	
11	Диктант (адм.)	1	16.09	
12	Правописание ударных и безударных сочетаний –цы-, -ци- (общее знакомство).	1	19.09	
13	Правописание ударных и безударных сочетаний –цы-, -ци- (общее знакомство).	1	20.09	
14	Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»).	1	21.09	
15	Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»).	1	22.09	
	Игра «Словарь сложных слов».			
16	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»).	1	23.09	
17	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»).	1	26.09	
18	Совершенствование различных умений	1	27.09	
19	Контрольный диктант по итогам повторения	1	28.09	
20	<i>Изложения «Учимся рассказывать о словах».</i>	1	29.09	
21	Совершенствование различных умений	1	30.09	
Морфология. Каждое слово-часть речи.		26 /2		
22	Представление понятия «части речи». (В какой группе	1	03.10	

	объединили слова?).			
23	Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!»).	1	04.10	
24	Назовем слова-указатели	1	05.10	
25	Освоение личных местоимений	1	06.10	
26	Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»).	1	07.10	
27	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи	1	10.10	
28	Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи	1	11.10	
29	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны. Части речи все важны!»).	1	12.10	
30	<i>Изложение: обучение рассказу о словах</i>	1	13.10	
31	Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии	1	14.10	
32	Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии	1	17.10	
33	Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.	1	18.10	
34	Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного. Урок-игра.	1	19.10	
35	Знакомство с начальной формой глагола, имени прилагательного. Урок-игра.	1	20.10	
36	Закрепление изученного	1	21.10	
37	Диктант по итогам первой четверти	1	24.10	
38	Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. («Имя существительное и имя прилагательное»)	1	25.10	
39	Закрепление изученного о роде имен существительных и имен прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных	1	26.10	
40	Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.	1	27.10	
41	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени-«в одной из своих форм»).	1	28.10	
42	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений «Как еще могут изменяться слова?»).	1	31.10	
43	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.	1	01.11	
44	Освоение способа действия для определения падежей.	1	02.11	
45	Повторение и закрепление изученного	1	10.11	
46	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех	1	11.11	

	имен: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»).			
47	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имен: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»).	1	14.11	
Глагол как часть речи.		32/2		
48	Повторение изученного о частях речи.	1	15.11	
49	Наблюдение над ролью глаголов в речи; обучение детализации изображенных действий («Когда глаголы особенно важны?»).	1	16.11	
50	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы?»).	1	17.11	
51	Знакомство с системой времен глагола.	1	18.11	
52	Особенности изменения глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени.	1	21.11	
53	Закрепление изученного	1	22.11	
54	Закрепление изученного	1	23.11	
55	Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?»).	1	24.11	
56	Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами. Способ нахождения неопределенной формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределенной форме («Поговорим о начальной форме глагола»).	1	25.11	
57	Закрепление изученного	1	28.11	
58	Строение и написание глаголов в неопределенной форме	1	29.11	
59	Закрепление изученного	1	30.11	
60	Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть	1	01.12	
61	Закрепление изученного	1	02.12	
62	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным <i>написанием</i>	1	05.12	
63	<i>Контрольное списывание №1</i>	1	06.12	
64	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний	1	07.12	
65	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием	1	08.12	
66	Диктант по теме: «Глагол»	1	09.12	
67	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)	1	12.12	
68	Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени.	1	13.12	
69	Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего в будущее»).	1	14.12	
70	Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего в будущее»).	1	15.12	

71	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»).	1	16.12	
72	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии.	1	19.12	
73	Закрепление изученного	1	20.12	
74	Закрепление изученного	1	21.12	
75	Диктант (админ)	1	22.12	
76	<i>Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.</i>	1	23.12	
77	<i>Изложение текста-воспоминания.</i>	1	26.12	
78	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды.	1	27.12	
79	Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений.	1	28.01	
Что мы знаем о частях речи?		16/2		
80	Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»).	1	12.01	
81	Закрепление изученного	1	13.01	
82	Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»).	1	16.01	
83	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы перед –ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределенной форме глагола?»).	1	17.01	
84	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»).	1	18.01	
85	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»)	1	19.01	
86	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи») Анализ глагола как части речи.	1	20.01	
87	Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределенной форме.	1	23.01	
88	Знакомство со способом выбора между –тся и –ться в глаголах («Еще об одной опасности письма»).	1	24.01	
89	Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах	1	25.01	
90	Закрепление изученного	1	26.01	
91	<i>Изложения.</i> Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.	1	27.01	
92	<i>Изложения.</i> Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.	1	30.01	
93	<i>Изложения.</i> Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.	1	31.01	

94	<i>Создание рассказа по картинкам (сочинение)</i>	1	01.02	
95	<i>Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям (сочинение)</i>	1	02.02	
Возвращаемся к разговору о предложении.		18/1		
96	Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»).	1	03.02	
97	Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова-части речи становятся членами предложения?»).	1	06.02	
98	<i>Контрольное списывание №2</i>	1	07.02	
99	Понятие «главные члены» предложения, способы их выявления.	1	08.02	
100	Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом	1	09.02	
101	Закрепление изученного	1	10.02	
102	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»).	1	13.02	
103	Закрепление изученного	1	14.02	
104	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. («Устанавливаем связи слов»)	1	15.02	
105	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения.	1	16.02	
106	Закрепление изученного	1	17.02	
107	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.	1	20.02	
108	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.	1	21.02	
109	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	1	22.02	
110	Подготовка к контрольной работе.	1	27.02	
111	Диктант, проверочная работа по теме: «Предложение»	1	28.02	
112	Создание текстов изобразительного характера.	1	01.03	
113	<i>Сочинение Создание текста-инструкции.</i>	1	02.03	
И вновь о частях речи.		20/4		
114	Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»). Проект «Мое имя».	1	03.03	
115	Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»). Проект «Мое имя».	1	06.03	
116	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода имени существительного. Знакомство со «Словарем трудностей». («Поговорим подробнее о роде и числе имен существительных и прилагательных»).	1	07.03	
117	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных	1	09.03	
118	О значении имен прилагательных	1	10.03	
119	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имен прилагательных	1	13.03	
120	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имен прилагательных	1	14.03	
121	Представление памятки анализа имени существительного	1	15.03	

	и имени прилагательного как части речи.			
122	Знакомство с правилом написания ь на конце имен существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»).	1	16.03	
123	Знакомство с правилом написания ь на конце имен существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»).	1	17.03	
124	Повторение изученного, обобщение, подготовка к контрольной работе	1	20.03	
125	Повторение изученного, обобщение, подготовка к контрольной работе	1	21.03	
126	Повторение изученного, обобщение, подготовка к контрольной работе	1	22.03	
127	Диктант по теме: «Части речи»	1	30.03	
128	Закрепление изученного	1	31.03	
129	Закрепление изученного	1	03.04	
130	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей».	1	04.04	
131	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей».	1	05.04	
132	<i>Изложение : обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»).</i>	1	06.04	
133	<i>Создание словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками». Сочинение</i>	1	07.04	
Обо всем, что мы теперь знаем.		17/5		
134	Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»).	1	10.04	
135	<i>Изложение с элементами сочинения на основе картины.</i>	1	11.04	
136	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»).	1	12.04	
137	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?»).	1	13.04	
138	Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями.	1	14.04	
139	Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения.	1	17.04	
140	Закрепление изученного	1	18.04	
141	<i>Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов («Еще немного из истории слов»). Проект</i>	1	19.04	
142	<i>Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов («Еще немного из истории слов»). Проект</i>	1	20.04	
143	<i>Изложение «История слова каникулы»</i>	1	21.04	
144	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач («Снова проверяем свои умения»).	1	24.04	
145	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач («Снова	1	25.04	

	проверяем свои умения»).			
146	Совершенствование орфографических и грамматических умений. Тренинг	1	26.04	
147	Совершенствование орфографических и грамматических умений. Тренинг	1	27.04	
148	Совершенствование орфографических и грамматических умений. Тренинг	1	28.04	
149	Итоговая контрольная работа	1	02.05	
150	Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы	1	03.05	
Продолжаем учиться хорошей речи.		14/8		
151	Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки»..	1	04.05	
152	Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием;	1	05.05	
153	Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием;	1	10.05	
154	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста. Тренинг	1	11.05	
155	Совершенствование речевых умений. <i>Контрольное списывание</i>	1	12.05	
156	Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»). <i>Сочинение</i>	1	15.05	
157	Знакомство с особенностями словесных этюдов	1	16.05	
158	Итоговый диктант (админ)	1	17.05	
159	Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника	1	18.05	
160	Рисование этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям.	1	19.05	
161	Рисование этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям.	1	22.05	
162	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»). Проект «Кулинарная книга».	1	23.05	
163	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»). Индивидуальные занятия.	1	24.05	
164	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»). Индивидуальные занятия.	1		
Подводим итоги, строим планы.		6ч		
165	Перелистывая учебник... («Подводим итоги, строим планы»)	1		
166	Контрольный диктант по итогам года	1		
167	Решение орфографических задач	1		
168	Совершенствование орфографических и грамматических умений	1		
169	Совершенствование речевых умений	1		

170	Перелистывая учебник... (« Подводим итоги, строим планы»)	1		
-----	---	---	--	--