

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ

**Психолого-педагогическое  
сопровождение инноваций  
в системе образования:  
теория и практика**

*Сборник методических работ*

*Выпуск 13*

ВОРОНЕЖ  
2014

УДК 370.153(075.8)  
ББК 88.8я73  
П65

Составители:  
*И.И. Бабкина* (ВИИС), *И.А. Дендебер*, канд. пед. наук (ВОИПКиПРО),  
*О.Е. Жиренко*, канд. пед. наук (ВОИПКиПРО)

Рецензенты:  
кандидат педагогических наук, доцент ВГПУ *А.В. Калагасова*;  
заместитель директора МБОУ СОШ №22  
городского округа г. Воронеж *М.А. Косякова*

**Психолого-педагогическое сопровождение инноваций в системе образования: теория и практика** : сборник методических работ. Вып. 13 / сост.: И.И. Бабкина, И.А. Дендебер, О.Е. Жиренко. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2014. – 328 с.

В сборнике методических работ представлен опыт организации образовательной среды и, прежде всего, среды развивающей, направленной на реализацию ФГОС второго поколения в основной общеобразовательной школе.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 370.153 (075.8)  
ББК 88.8я73  
Научное издание

**Психолого-педагогическое сопровождение инноваций в системе образования: теория и практика**

*Сборник методических работ*

*Выпуск 13*

Подписано в печать 16.10.14. Формат 60 x 84/16. Печать трафаретная.  
Гарнитура «Таймс». Усл.-печ. 27,25 л. Уч.-изд. 25,34 л. Тираж 80 экз. Заказ 283.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет».

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии университета.  
394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86. Тел. (473) 255-58-32; 255-61-83.

© Воронежский государственный педагогический университет,  
редакционно-издательское оформление, 2014

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Т.П. Баусова, МКОУ Богучарская СОШ №2  
Богучарского муниципального района Воронежской области

В настоящее время начальное общее образование стоит перед задачей формирования ключевых компетентностей у учащихся средствами образования. Формирование ключевых компетентностей как освоенных учащимися способов деятельности провозглашено в федеральном образовательном стандарте начального общего образования наряду с деятельностным методом и личностно ориентированном обучении. Учителю нужно сформировать следующие ключевые компетентности: готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность. При включении учащихся в проектную, экспериментальную, исследовательскую и частично-поисковую деятельность позволит сформировать выше перечисленные компетентности у младших школьников.

Дети по своей природе исследователи. Они с радостью открывают для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставлю перед собой в урочное и внеурочное время по предмету «окружающий мир».

В ходе исследовательской и экспериментальной деятельности у младших школьников будет выработано умение систематизировать представления об окружающем мире; сформированы элементарные знания о природе, человеке, обществе в их взаимодействии; они познакомятся с методами изучения окружающего мира. Включение детей в исследовательскую деятельность позволяет учителю развивать познавательные процессы, воспитывает внимательность, наблюдательность и любознательность.

Огромную роль в экологическом образовании детей младшего школьного возраста играет практическая, исследовательская

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

<i>Баусова Т.П.</i> Организация экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.....	3
<i>Елфимова Е.Н., Дубовская О.И.</i> Технологии личностно ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС НОО.....	5
<i>Качурина Н.М., Незнамова В.А.</i> Преемственность игровых технологий в системе дошкольного и начального общего образования.....	8
<i>Косарева Ю.И.</i> Научный клуб младшего школьника как способ организации его жизненного пространства.....	10
<i>Машера Н.Г., Рыбакова М.В.</i> Совершенствование начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО.....	13
<i>Погорелая В.Б., Воронаева И.А.</i> Организация деятельности по оздоровлению дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.....	15
<i>Стрельникова Л.В.</i> Организация проектной деятельности учащихся на уроках информатики по новым стандартам ФГОС.....	17
<i>Сысоева В.В., Полетаева В.В.</i> Современные методы и приемы изучения литературы в основном общем образовании в условиях реализации ФГОС.....	23
<i>Тюнина О.М., Иванович О.Н.</i> Экологическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.....	25
<i>Шишкина Т.С.</i> Совершенствование начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО.....	28

### ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕШЕНИЯ И НАХОДКИ

<i>Акованцева М.Н., Михайлова В.Д.</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.....	31
<i>Баранец Н.А.</i> Развитие творческих способностей средствами уроков технологии.....	33
<i>Бацура Т.В.</i> Игровые технологии на уроках в начальном общем образовании.....	36
<i>Бекетова С.Е.</i> Развитие личности учащихся младших классов на уроках математики.....	38
<i>Бородина Л.А.</i> Личностно ориентированный подход при формировании творческих способностей младших школьников.....	41
<i>Воронова И.Г.</i> Методы мультимедийного обучения биологии в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».....	43
<i>Гуцина Е.А.</i> Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации на уроках окружающего мира.....	45
<i>Долгих Р.А., Сорокина Л.Е.</i> Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий.....	47

<i>Домарева С.А., Жукова Е.С.</i> Развитие связной монологической речи с использованием рифмованных текстов.....	50
<i>Дочкина Е.И., Сидоренко Н.И.</i> Организация педагогической деятельности с детьми с признаками одаренности.....	53
<i>Дубовская О.И., Елфимова Е.Н.</i> Педагогические технологии на основе интегративного обучения в современном начальном общем образовании.....	55
<i>Жиренко О.Е., Корчагина С.В.</i> Обучение первоклассников каллиграфии – залог успешности в дальнейшем обучении.....	61
<i>Задорожная Н.С., Гнездилова С.А.</i> Формирование осознанного интереса к чтению как процессу развития интеллекта в начальной школе.....	64
<i>Закупнева Н.В., Плоских Е.А., Жиренко О.Е.</i> Реализация образовательных программ с применением современных технологий обучения.....	66
<i>Засименко Л.В.</i> Формирование математического мышления у детей дошкольного возраста.....	72
<i>Землянухина В.Я., Нереньянина И.А.</i> Формирование личности младшего школьника в урочной и внеурочной образовательной деятельности.....	75
<i>Зоценко О.П., Соколова И.Н.</i> Развитие познавательной речевой активности через народные игры.....	80
<i>Киньшина В.И., Землянухина В.Я.</i> Развитие орфографической зоркости младших школьников.....	83
<i>Куньо Н.М., Муковкина Н.М.</i> Активизация познавательной деятельности младших школьников.....	86
<i>Лифановская И.В.</i> Современные подходы к оценке знаний по химии.....	88
<i>Личковаха С.В.</i> Формирование познавательной активности младших школьников через применение игровых технологий.....	91
<i>Макухина М.Н.</i> Русская музыкальная культура как фактор патриотического воспитания школьников.....	92
<i>Малыханова Е.С.</i> История села Елань-Колено Новохопёрского района Воронежской области.....	94
<i>Мелицкая Е.Л.</i> Особенности коррекционного обучения в начальном общем образовании.....	101
<i>Мерзлютина И.А., Лазарева Е.Н.</i> Учим младших школьников чтению с увлечением.....	104
<i>Муковкина Н.М., Куньо Н.М.</i> Приемы создания проблемной ситуации.....	107
<i>Нестеренко В.В., Нестеренко Т.И.</i> Интеграция математики и физики.....	110
<i>Нестеренко В.В.</i> Демонстрации для введения понятия «скорость».....	112
<i>Носов А.В.</i> Решение задач на вычисление массы компонентов в смеси.....	113
<i>Носов А.В.</i> Решение задач части С на ЕГЭ.....	115
<i>Овчинникова О.М., Овчинникова К.Ю.</i> Использование русских народных игр на уроках и во внеурочной деятельности в начальных классах.....	117
<i>Плоских Е.А., Виткалова Н.Н.</i> Современный урок географии.....	120
<i>Полетаева В.В., Сысоева В.В.</i> Преемственность в изучении литературы в основном общем образовании.....	122
<i>Полозова О.А.</i> Прием графического моделирования при обучении младших школьников решению задач.....	125
<i>Попова С.В.</i> Особенности организации и проведения тематического контроля по химии.....	127

Что происходит в организме при закаливании? Прежде всего, тренируются нервные окончания, чувствительные к температурным воздействиям. Одновременно природные факторы – солнце, воздух, вода – действуют на сосудистый аппарат кожи и подкожной клетчатки.

Под действием холода просветы кожных и подкожных сосудов суживаются, за счет чего возрастает кровонаполнение во внутренних органах. В результате теплоотдача уменьшается, а теплопродукция возрастает. Поэтому даже длительное холодное воздействие не изменяет сколько-нибудь заметно температуру тела закаленных людей. Вот почему суть закаливания можно коротко обозначить как совершенствование терморегуляции.

Основные принципы закаливания – это систематичность и последовательность, учет индивидуальных особенностей ребенка, его физиологических и эмоциональных реакций на процедуру, состояния здоровья, комплексное использование природных факторов и климатографических условий.

Наш коллектив постоянно ведет работу по укреплению и охране здоровья детей. Особое внимание уделяется закаливанию детского организма.

Проанализировав работу за прошедшие годы через диагностику, рекомендации врачей мы сделали вывод, что те формы закаливания, которые мы используем неэффективны. Необходимы новые формы и методы, которые являются неотъемлемой частью педагогики оздоровления.

Изучив программу Ю.Ф. Земановского «Здоровый дошкольник», мы решили использовать ее в своей оздоровительной работе с детьми. Так как программе присущ ряд отличительных черт:

1. Здоровый ребенок – эталон практически достижимой нормы детского развития.
2. Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телеснодуховного организма.
3. Оздоровление практикуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизических возможностей.
4. Индивидуально-дифференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.

Второй этап работы – это решение проблемы.

Начинаем самосовершенствоваться: перестраиваем мышление на здоровый образ жизни; пополняем собственный багаж теоретическими знаниями; овладеваем оздоровительными системами и технологиями; приобретаем и закрепляем практические навыки здорового образа жизни.

После подбора необходимой литературы, составлены комплексы закаливающих процедур, комплексы упражнений, план закаливания, перспективный план.

В чем заключается процесс закаливания? Утро у детей начинается с утренней пробежки и гимнастики на свежем воздухе. Физкультурные занятия проводятся два раза в неделю в закрытом помещении и один раз на воздухе.

Во второй половине дня, после сна, дети лежат на кроватях, выполняют в течение 2-3 минут физические упражнения, охватывающие все группы мышц. Затем используется босохождение. Дети ходят босиком и по контрастным коврикам. Применяется «сухой душ». Используются и контрастные воздушные ванны. Температура воздуха в теплом помещении 23 градуса С, а в холодном на 10 градусов ниже. В холодном помещении дети занимаются аэробикой. После контрастных воздушных ванн дети принимают контрастные ножные ванны (попеременное обливание ног водой из двух емкостей, имеющих разную температуру от 36 градусов до 24 и трехкратной сменой воды разной температуры). Также дети полоскают горло прохладной водой. Используется самомассаж, фитотерапия.

Не вызывает сомнения, что укрепление здоровья дошкольников может быть достигнуто лишь совместными координированными усилиями педагогов, родителей и детей. Ведь именно от наших общих усилий зависит, какими вырастут наши дети.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ ФГОС

Л.В. Стрельникова, МКОУ «Хохольская СОШ»  
Хохольского муниципального района Воронежской области

«Все из жизни, все для жизни».

В 20-х гг. XX в. Метод проектов привлек внимание советских педагогов. Сторонники метода в Советской России В.Н. Шульгин, М.В. Крупнина, Б. В. Игнатъев провозгласили его единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни, с помощью которого приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся. Содержание учебных проектов должны были составлять общественно полезные дела подростков и детей.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащи-

мися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»

#### Цели и задачи проектной деятельности

Метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов:

- контроль знаний и умений по пройденному материалу;
- формирование в сознании школьника информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- умение слушать и уважать мнения учащихся;
- способность личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений.

Работа над проектом развивает творческую активность учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализировать выполненную работу.

Данная форма обучения способствует развитию коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива:

- в процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности;
- умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;
- умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.
- контроль за деятельностью выполнения проекта осуществляется членами самого коллектива.

В ходе проектирования учитель должен быть консультантом: дает рекомендации по подготовке, сбору информации, вовремя направляет в верное русло, если ученики отошли от темы, обсуждает с учащимися этапы реализации проекта.

Трудности, которые могут возникнуть перед учениками в ходе выполнения проекта:

- выбор темы;

- постановка целей и задач проекта;
- пути их решения;
- сравнения полученного результата с тем, что они получили.

В ходе выполнения работы над проектом у учащихся развиваются следующие способности:

- коммуникативная – способность к общению;
- проблемно-поисковая – способность решать жизненные вопросы;
- рефлексивная – способность к анализу совершенной деятельности.

В настоящее время требования ориентированы на возможность изучения информационных технологий и формирования коммуникационной компетентности, в том числе и при изучении различных предметов. Формой контроля усвоения учащимися программы курса «Информационные технологии» был выбран проект «создания компьютерной презентации». Проектной деятельностью ребята начинают заниматься с ноября месяца. В сентябре на уроке информатики учащиеся 9-11 классов самостоятельно или с помощью учителя – предметника выбирают тему, над которой будут работать в течение двух месяцев, на этом же уроке дается краткое описание и оформление проекта. Учащиеся самостоятельно ведут сбор информации, сканируют рисунки, подбирают музыку. Проекты выполняются с помощью программы Power Point или Maker. При выполнении работы ребята овладевают практическими навыками:

- работа со сканером;
- микрофоном;
- компакт – дисками;
- цифровым фотоаппаратом;
- видеокамерой;
- с программой Adobe Photoshop и т.д.

Проект состоит из 15 и более слайдов:

- 1 слайд – название;
- 2 слайд – цели и задачи;
- 3 слайд – страничка об авторе;
- 4 - 14 слайды раскрытие темы;
- 15 слайд – пожелание тем, кто будет смотреть проект.

В ходе выполнения работы класс разбивается на группы по 2 человека различного уровня компетенции, учитывая их личные симпатии, и каждая группа работает над отдельной темой. Неформальное общение с товарищами и учителем раскрывает творческий потенциал ребенка и позволяет ему успешно справиться с выполнением проекта. Кроме того, коллективная деятельность такого рода дает ребенку возможность почувствовать свою значимость в коллективе и в то же время научиться ценить

вклад других людей в общее дело. Таким образом, проект имеет не только образовательное, но и социальное значение.

Основной задачей проекта в школе является как раз осуществление межпредметных связей и получение знаний (как по программе, так и сверх нее) через взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. Проект, как правило, представляет собой коллективную форму деятельности. Составление перечня вопросов, определение задач работы, выбор методов изучения данной темы, способа презентации проекта осуществляются в процессе коллективного обсуждения. Тогда же намечается личная роль каждого участника проекта в решении общей задачи. Учитель включается в обсуждение и принимает участие в вынесении решения в качестве старшего товарища, который предлагает, а не диктует. Это не означает, что учитель может пустить работу на самотек.

#### *Этапы выполнения проекта.*

Каждый этап работы должен внимательно и строго контролироваться. При недостаточном контроле в процессе работы над проектом возможна произвольная, случайная замена поставленных задач на какие-либо другие и, как следствие, выход на незапланированный результат. Это досадная, но не грубая ошибка, так как проект все равно выполняет свою функцию: учащиеся осуществляют самостоятельную поисковую деятельность, включая в работу различные учебные дисциплины.

Работа над проектами проходит в несколько этапов:

1. Подготовка к работе над проектом.
2. Выбор темы.
3. Постановка цели и задачи проекта.
4. Поиск информации различными способами.
5. Поиск иллюстраций.
6. Разработка структуры презентации.
7. Разработка дизайна кадров.
8. Подготовка к защите проекта
9. Презентация проектов. (Защита)
10. Анализ проектной работы.

Рассмотрим более подробно несколько этапов работы над проектом.

#### *Этап 1. Предложение тем (вопросов) проекта*

Тема проекта определяется методом «мозгового штурма». Это, пожалуй, самый демократичный этап проекта, так как каждый его участник может предложить свою тему, причем все идеи принимаются на рассмотрение, никто (ни учитель, ни ученики) не имеют права отвергать идею, даже если она им не нравится. Поскольку обычно в ходе «мозгового штурма» предлагается огромное количество тем (вопросов) и учащиеся стремятся говорить все одновременно (особенно если это один из первых проектов), необходимо перед началом работы выбрать 1-2 человек -

«секретарей» - для записи возникающих идей на доске. Этот этап длится 10-15 мин.

#### *Этап 2. Выбор одной темы проекта*

Он довольно сложен для учителя, т.к. нужно подтолкнуть учащихся к выбору темы, приемлемой с точки зрения технических возможностей школы и того учебного материала, который должен быть внесен в проект по замыслу учителя (или учителей). При этом учителю нельзя давить на учащихся, настоятельно рекомендуя или запрещая ту или иную тему. В противном случае теряется смысл первого этапа. Выбор темы для проекта длится 15-20 мин. Учитель может сам предложить темы для проекта, в этом случае первые два этапа опускаются.

#### *Этап 3. Выбор методов и ресурсов для работы над проектом, выбор формы презентации результатов проекта*

Выбор методов и ресурсов. Спектр методов для выполнения проекта чрезвычайно широк - это могут быть эксперимент, интервью, социологический опрос, экскурсия, изучение литературы, поиск информации в сети Интернет. Учителю важно познакомить учащихся с имеющимися возможностями, предоставив право выбора им самим. Если проект проводится в данном классе впервые, учащимся трудно осуществить выбор, поэтому обсуждение может проходить в форме «вопрос-ответ» (вопрос адресуется учителю). Обучение ведению дискуссии и принятию коллективного решения - сложная и кропотливая работа, поэтому этот вопрос заслуживает отдельного изучения. Задача «секретарей» - зафиксировать результат.

Форма презентации. Проект может быть представлен в виде стендовых докладов, устных и письменных отчетов, семинара, видеофильма, конкурса, театральной постановки, компьютерной программы. Нет необходимости выбирать только один способ, их можно комбинировать. В любом случае презентация подготавливается учащимися самостоятельно, с минимальной помощью учителя. Поскольку в конце обсуждения учащиеся должны лишь называть выбранные методы работы, ресурсы и формы презентации, на весь этап отводится 15-20 мин.

#### *Этап 4. Работа над проектом.*

Занимает основное время, отведенное на проект. Время определяется учителем или группой («командой») учителей, исходя из календарно-тематического планирования предметов, включаемых в проект. Учителя определяют также сроки промежуточного контроля. Основную работу учащиеся могут проводить во время уроков. Так, например, в нашей школе был проведен проект по охране природы в 10-м классе. В этом случае во внеурочное время учащиеся занимаются подбором материала, разработкой методики экспериментов, видеосъемкой, социологическим опросом. Основную работу над проектом можно проводить и во вне-

урочное время. В этом случае на каждом уроке отводится по 15 мин на организационные вопросы и промежуточный контроль. В целом работа над проектом длится около 2 недель, максимум 3 недели, в зависимости от возраста школьников.

*Этап 5. Подготовка к защите проекта.*

Включает в себя работы всей программы.

- Оформление материала на стендах ватмана или картона (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта);
- Подготовка устной презентации проекта;
- Подготовка команды для ответов на каверзные и серьезные вопросы оппонентов;
- Создание специальной папки документов (портфолио), в которой полно и доказательно представлена логика работы над проектом.
- Каждая позиция направлена на то, чтобы вызвать живой отклик участника проекта.

*Этап 6. Презентация проекта.*

Проводить презентацию можно как во время уроков, так и во внеурочное время. В первом случае для этого лучше выделить спаренные уроки, поскольку представление результатов работы, в которой участвовал целый класс, как правило, занимает больше часа.

*Результаты выполнения проекта*

В результате выполнения работы у учащихся расширяется сфера интересов; углубленное изучение темы; воспитание целеустремленности, работоспособности.

Большое достоинство проектной деятельности:

- Умение работать в коллективе.
- Брать ответственность за выбор решения на себя.
- Разделять ответственность с другими.
- Демонстрация энтузиазма.
- Создание условий для конкретного воплощения творческих идей.
- Предоставление ребенку свободы выбора темы, методов работы.
- Работу над проектом можно продолжать неопределенное время, так как появляются новые мысли и идеи.
- Не могут использовать чужой проект.
- Связь информатики с другими школьными предметами и поиск информации за пределами учебного заведения.
- Каждый ученик понимает важность работы.

Внедрение новых информационных технологий в процессе обучения улучшит качество образовательной работы, использование всех преимущ-

еств образовательной системы, повысит производительность труда учителя, активизирует познавательную деятельность учащихся на уроке, будет способствовать повышению самостоятельности учащихся при изучении нового материала. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

*Правила успешности проектной деятельности*

1. В команде нет лидеров. Все дети равны.
2. Команда не соревнуется.
3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и оттого, что они вместе выполняют проектное задание.
4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
5. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.
6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (скажем, через рассказ или пояснение). В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. И еще очень важна способность ощущать себя членом команды: подчинить свой темперамент, характер, время интересам общего дела. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Посмотреть некоторые работы учеников последних лет можно на сайте: <http://www.Strinfo2007.narod.ru>

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В.В. Сысоева, В.В. Полетаева, МКОУ 1-я Михайловская СОШ  
Панинского муниципального района Воронежской области

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначено, что педагог имеет право использовать современные технологии, методы и формы обучения. Учителя, преподающие литературу на третьем и четвертом уровне общего образования, часто исполь-