

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Хохольская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МКОУ «Хохольская СОШ»</p> <p>-----Авдеева М.В.</p> <p>Протокол №-----от</p> <p>«-----»-----2016г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Хохольская СОШ»</p> <p>-----Родивилова Т.Ю.</p> <p>«-----»-----2016г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Хохольская СОШ»</p> <p>-----Строева О.Н.</p> <p>Приказ №-----от</p> <p>«-----»-----2016г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по математике
для 3 класса

Разработала:

Рослякова Алла Васильевна

учитель начальных классов

Высшая квалификационная категория

2016 – 2017 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на основе авторской программы «Математика» (автор Н.Б.Истомина, Смоленск: Ассоциация 21век 2013г.; с использованием учебника «Математика» (2ч., автор Истомина Н.Б.- Смоленск, Ассоциация 21век, 2013г.), тетрадь по математике №1 и №2 (автор Истомина Н.Б., Редько З.Б.- Смоленск: Ассоциация 21век, 2016г.)

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Математики» по данной программе к концу 3 класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У третьеклассника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.

Третьекласснику будут созданы условия для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- использовать знаково-символические средства;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять сравнение и классификацию для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.

Предметные результаты

Третьеклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины, сравнивать их;
- выполнять письменные действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения;
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение, деление однозначных двузначных и трехзначных чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки и угольника;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях, в строках и столбцах несложных таблиц;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений;
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

Содержание программы

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1.	<p>Проверь себя! Чему ты научился в 1 и 2 классах? Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач. Вычислительные умения и навыки. Работа с таблицей. Поиск закономерностей. Плоские и кривые поверхности. Плоские и объемные фигуры. Классификация объектов. Выявление сходства и различия числовых выражений. Моделирование. Перевод графической модели в символическую. Таблица умножения с числом 9. Классификация. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую. Линии. Четырехугольники. Измерение углов угольником. Составление фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений. Таблица умножения с числом 8. Трехзначные числа. Построение прямого угла. Сравнение величин. Поиск правила.</p>	12ч
2.	<p>Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей. Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры. Решение задач. Поиск закономерности числового ряда. Умножение с числами 8,9,1,0. Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения. Таблица умножения с числами 9,8,7. Вычислительные навыки и умения. Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы. Трехзначные числа. Таблица умножения. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2. Сочетательное свойство умножения. Знакомство с сочетательным свойством умножения. Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10. Применение сочетательного свойства умножения при решении задач.</p>	15ч
3.	<p>Деление. Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления. Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило. Решение задач. Смысл деления.</p>	9ч
4.	<p>Отношения (больше в ..., меньше ..., увеличить в ..., уменьшить в ...). Предметный смысл отношения «меньше в ...». Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков. Деление любого числа на 1, само на себя. Деление 0 на число. Невозможность деления на 0.</p>	4ч
5.	<p>Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение). Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения. Решение задач. Выбор схематической модели. Знакомство с диаграммой. Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма. Совершенствование вычислительных умений и навыков. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки.</p>	7ч
6.	<p>Порядок выполнения действий в выражениях.</p>	11ч

	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений. Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач. Обоснование выполнения действий. Вычислительные умения и навыки. Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Составление числовых выражений. Сравнение числовых выражений.	
7	Единицы площади. Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин.	6ч
8.	Площадь и периметр прямоугольника. Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи. Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи. Самоконтроль.	4ч
09.	Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач. Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Ее анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число. Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки. Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного на однозначное. Решение арифметических задач. Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное. Использование свойств умножения при решении задач.	8ч
10.	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения. Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи. Решение арифметических задач. Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач.	5ч
11.	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное. Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач.	3ч
12.	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач. Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами. Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки.	6ч
13.	Четырехзначные числа. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысячей. Анализ структуры трехзначных и четырехзначных чисел. Классификация многозначных чисел. Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Закономерность в записи ряда чисел. Запись четырехзначного числа	14ч

	<p>в виде суммы разрядных слагаемых. Нумерация четырехзначных чисел. Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1км=1000м). Чтение и построение диаграмм. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы – грамм. Соотношение 1кг=1000г. единица массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин.</p>	
14.	<p>Многогранники. Куб. Параллелепипед. Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба. Прямоугольный параллелепипед. Его развертка.</p>	2ч
15.	<p>Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов. Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий. Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях. Сравнение многозначных чисел. Правило в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы. Геометрический материал (куб и его элементы). Развертка куба.</p>	7ч
16.	<p>Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения. Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений. Алгоритм письменного вычитания. Сложные случаи вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Куб и его элементы. Развертка куба. Многогранники. Пирамида.</p>	9ч
17.	<p>Единицы времени. Решение задач. Соотношение единиц времени (1ч=60с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами. Арифметические действия с единицами времени. Решение задач. Диаграмма.</p>	4ч
18.	<p>Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? Повторение и закрепление изученного материала. Самоконтроль. Тесты. Итоговая контрольная работа.</p>	10ч
19.	Итого:	136ч

**Календарно-тематическое планирование
«Математика» 3 класс 136 часов**

№ урока	Тема урока	Количество часов / в том числе нетрадиционные уроки 25 ч	Дата	
			План	Факт
	Проверь себя! Чему ты научился в 1 и 2 классах?	12 / 4		
1	Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана.	1	02.09	
2	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач.	1	05.09	
3	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей. Урок-игра.	1	06.09	
4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объемные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений.	1	08.09	
5	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую. Урок-эстафета.	1	09.09	
6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач.	1	12.09	
7	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую.	1	13.09	
8	Линии. Четырехугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений.	1	15.09	
9	Таблица умножения с числом 8. Трехзначные числа. Построение прямого угла. Урок-практикум.	1	16.09	
10	Контрольная работа №1 (админ.)	1	19.09	
11	Трехзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила. Урок-поиск.	1	20.09	
12	Контрольная работа №2 на тему: «Смысл умножения. Решение задач».	1	22.09	
	Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей.	15 / 5		
13	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры. Урок-практикум.	1	23.09	
14	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда.	1	26.09	
15	Решение задач. Умножение с числами 8,9,1,0. Урок-эстафета.	1	27.09	
16	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения. Урок-практикум.	1	29.09	
17	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок. Урок-практикум.	1	30.09	

18	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7.	1	03.10	
19	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Урок-игра.	1	04.10	
20	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы.	1	06.10	
21	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения.	1	07.10	
22	Решение задач. Трехзначные числа. Таблица умножения.	1	10.10	
23	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2.	1	11.10	
24	Знакомство с сочетательным свойством умножения.	1	13.10	
25	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10.	1	14.10	
26	Применение сочетательного свойства при решении задач.	1	17.10	
27	Самостоятельная работа на тему: «Решение задач»	1	18.10	
	Деление.	9 / 1		
28	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.	1	20.10	
29	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.	1	21.10	
30	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило.	1	24.10	
31	Решение задач. Смысл деления.	1	25.10	
32	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.	1	27.10	
33	Решение задач. Смысл деления.	1	28.10	
34	Закрепление пройденного. Урок-КВН.	1	31.10	
35	Контрольная работа №3 на тему: «Взаимосвязь умножения и деления».	1	01.11	
36	Закрепление изученного материала	1	10.11	
	Отношения (больше в ..., меньше ..., увеличить в ..., уменьшить в ...).	4 / 1		
37	Предметный смысл отношения «меньше в ...».	1	11.11	
38	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков. Урок-игра.	1	14.11 15.11	
39	Решение задач.	1	17.11	
40	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление 0 на число. Невозможность деления на 0.	1	18.11	
	Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение).	7		
41	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения.	1	21.11 22.11	
42	Решение задач. Выбор схематической модели.	1	24.11	
43	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой.	1	25.11	
44	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма.	1	28.11	
45	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков.	1	29.11	
46	Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки.	1	01.12	
47	Контрольная работа №4 на тему: «Уменьшить в..., увеличить в...»	1	02.12	
	Порядок выполнения действий в выражениях.	11 ч		

48	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений.	1	05.12	
49	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач.	1	06.12	
50	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки.	1	08.12	
51	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач.	1	09.12	
52	Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений.	1	12.12	
53	Решение задач. Сравнение числовых выражений.	1	13.12	
54	Решение задач. Вычисление значений выражений.	1	15.12	
55	Вычисление значений выражений. Решение задач.	1	16.12	
56	Решение задач.	1	19.12	
57	Решение задач.	1	20.12	
58	Контрольная работа №5 на тему: «Решение задач»	1	22.12	
	Единицы площади.	6 / 2		
59	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Урок-практикум.	1	23.12	
60	Квадратный дециметр, квадратный метр.	1	26.12	
61	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин.	1	26.12	
62	Закрепление пройденного. Урок-эстафета.	1	27.12	
63	Самостоятельная работа. Закрепление пройденного	1	12.01	
64	Повторение изученного	1	13.01	
	Площадь и периметр прямоугольника.	4 / 1		
65	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи.	1	16.01	
66	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи.	1	17.01	
67	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль.	1	19.01	
68	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль. Проект «Меры площади».	1	20.01	
	Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.	8 / 1		
69	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Ее анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число.	1	23.01	
70	Усвоение распределительного свойства умножения.	1	24.01	
71	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки.	1	26.01	
72	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.	1	27.01	
73	Решение задач. Вычислительные умения и навыки. Урок-эстафета.	1	30.01	
74	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и	1	31.01	

	приема умножения двузначного числа на однозначное.			
75	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки.	1	02.02	
76	Контрольная работа №6 на тему: «Площадь и периметр»	1	03.02	
	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач.	5		
77	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения.	1	06.02	
78	Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи.	1	07.02	
79	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.	1	09.02	
80	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач.	1	10.02	
81	Решение задач.	1	13.02	
	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач.	3 /1		
82	Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное. Урок-поиск.	1	14.02	
83	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач.	1	16.02	
84	Решение арифметических задач.	1	17.02	
	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.	6 /1		
85	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами.	1	20.02	
86	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки.	1	21.02	
87	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки.	1	27.02	
88	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки.	1	28.02	
89	Решение арифметических задач. Урок-практикум.	1	02.03	
90	Контрольная работа №7 на тему: «Умножение двузначного на однозначное число»	1	03.03	
	Четырехзначные числа.	14 /4		
91	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей - тысячей. Анализ структуры трехзначных и четырехзначных чисел. Классификация многозначных чисел.	1	06.03	
92	Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач.	1	07.03	
93	Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел.	1	09.03	
94	Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись	1	10.03	

	четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач.			
95	Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач.	1	13.03	
96	Единица длины – километр. Соотношение единиц (1км=1000м). чтение и построение диаграмм. Урок-практикум.	1	14.03	
97	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел.	1	16.03	
98	Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач.	1	17.03	
99	Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила. Урок-поиск.	1	20.03	
100	Контрольная работа №8 на тему: «Решение задач. Устные приемы умножения и деления».	1	21.03	
101	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы – грамм. Соотношение 1кг=1000г. Проект «Старинные меры веса».	1	30.03	
102	Единица массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин.	1	31.03	
103	Решение задач	1	03.04	
104	Повторение и закрепление пройденного. Урок-соревнование.	1	04.04	
	Многогранники. Куб. Параллелепипед.	2 /1		
105	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба.	1	06.04	
106	Прямоугольный параллелепипед. Его развертка. Урок-практикум.	1	07.04	
	Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач.	7 /1		
107	Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов.	1	10.04	
108	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий.	1	11.04	
109	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях.	1	13.04	
110	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда.	1	14.04	
111	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.	1	17.04	
112	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы).	1	18.04	
113	Решение арифметических задач. Развертка куба. Урок-практикум.	1	20.04	
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	9 /1		
114	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к	1	21.04	

	изучению алгоритма письменного сложения.			
115	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений.	1	24.04	
116	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания.	1	25.04	
117	Сложные случаи вычитания многозначных чисел.	1	27.04	
118	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	28.04	
119	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	02.05	
120	Контрольная работа №9 на тему: «Нумерация многозначных чисел»	1	04.05	
121	Куб и его элементы. Развертка куба.	1	05.05	
122	Многогранники. Куб. пирамида. Проект «Многогранники вокруг нас».	1	11.05	
	Единицы времени. Решение задач.	4		
123	Соотношение единиц времени (1ч=60с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами.	1	12.05	
124	Арифметические действия с единицами времени.	1	15.05	
125	Решение задач. Диаграмма.	1	16.05	
126	Контрольная работа №11 (админ)	1	18.05	
	Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах?	10 /1		
127	Закрепление пройденного материала.	1	19.05	
128	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач.	1	22.05	
129	Контрольная работа №12 (итоговая)	1	23.05	
130	Повторение и закрепление изученного. Решение задач	1		
131	Решение задач. Самостоятельная работа	1		
132	Совершенствование вычислительных навыков. Урок-эстафета.	1		
133	Совершенствование вычислительных навыков. Тест.	1		
134	Совершенствование вычислительных навыков	1		
135	Решение задач	1		
136	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		