

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Педагогический опыт: решения и находки

Сборник научно-методических статей

Выпуск 8

ВОРОНЕЖ
Воронежский государственный педагогический университет
2013

Метод самостоятельной работы с учебником с преобразованием текста на уроках биологии

Л.П. Квасова, МКОУ «Хохольская СОШ»,
Хохольский муниципальный район, Воронежская область

Такой метод доминирует на особом типе урока – при изучении нового легкого материала без предварительного объяснения его учителем. Учащиеся прорабатывают и преобразовывают текст учебника и план, тезисы, схемы, сравнительные таблицы и самостоятельно добывают новые знания из книги, а не со слов учителя. Суть этого метода в приобретении не только знаний, но и умений составлять план параграфа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить краткие сообщения. Для этого требуются упражнения на уроках, не следует надеяться лишь на домашнюю работу учащихся. На своих уроках я использую данный метод. Например, на уроке «Значение физического воспитания» в учебнике изложен полно и доступно. Я провожу по плану:

1. Письменная проверка – 6 мин.
 2. Запись новой темы и обоснование цели урока – 2 мин.
 3. Разъяснение задания «прочитать текст, составить план текста, уметь его пересказать – 2 мин.
 4. Самостоятельное выполнение задания - 20 мин.
- В ходе выполнения задания я контролирую работу всего класса и оказываю дифференцированную помощь: слабым учу выделять в тексте главные мысли и формулировать основные пункты плана, а сильным – даю дополнительную литературу по теме урока.
5. Взаимопроверка составленных планов, работа в малых группах по 4 человека – 3 мин.
 6. Проверка выполнения задания – устный рассказ – 2 учащихся по плану - 5 мин.
 7. Сообщение учащихся из дополнительной литературы – 3 мин.
 8. Обобщение учителя – 2 мин.
 9. Блиц-контроль усвоение новых знаний всеми учащимися класса с помощью сигнальных карточек, для выявления пробелов и оперативного их восполнения – 2 мин.
 10. Задание на дом – 1 мин.

Применение методов и форм обучения биологии

Л.П. Квасова, МКОУ «Хохольская СОШ»,
Хохольский муниципальный район, Воронежская область

Правильный подход к совершенствованию методов и средств обучения следует строить на научной основе, рассматривания обучения как целенаправленной организованной процесс взаимодействия, сотрудничества учителя и учащихся, призванный вооружить их научным мировоззрением, знаниями и умениями. Педагогической психологией выведен основной закон усвоения: воспринять - осмыслить - запомнить - применить - проверить результаты.

Из этой формулы ничего нельзя исключить и нецелесообразно разрывать этапы усвоения во времени, потому что они взаимосвязаны. Причиной низкого качества знаний учащихся по биологии является нарушение объективного закона усвоения знаний и не остаётся времени на осмысления, запоминания, применение и проверку результатов. На уровень активности сильно влияют отношения учителя и стиль его общения с учащимися на уроке, успеваемость и настроение самого школьника. Поэтому у одного и того же ученика на различных уроках познавательная активность резко меняется в зависимости от того, какой учитель учит, чему учит и как учит, как он умеет активизировать класс. Степень активности учащихся зависит и от них самих. Во время лабораторных работ с микроскопом я использую репродуктивный метод после обстоятельного объяснения. Лекционно-семинарскую форму применяю в темах: «Обмен веществ», «Высшая нервная деятельность», «Человек и его здоровье». На семинары дети приходят с хорошей подготовкой, изучив дополнительную литературу, и участвуют в дискуссии. На уроках, где учащиеся выполняют самостоятельные работы, использую формы организации учебной работы: индивидуальная, групповая, коллективная. Например, урок «Вегетативное размножение растений», я провожу в форме урока-аукциона. Класс делю на 3 ряда: 1, 2, 3. В качестве валюты – горох, а штрафные очки – фасоль. Каждая команда получает свою тему: 1-«Корень», 2 - «Стебель», 3 - «Лист». Работа организуется по цепочке в ряду. На доске - план коллективного ответа.

Использование практических методов на уроках биологии

Л.П. Квасова, МКОУ «Хохольская СОШ»,
Хохольский муниципальный район, Воронежская область

Практические методы представляют собой сложное взаимодействие слова, наглядности и практической работы, организуемое и направляемое учителем, преследующие развитие мысли учащихся. Применение практических работ связано с органами чувств и трудовой деятельностью этих методов, требует от учителя продуманной организации урока. К видам практических методов относят: работы по распознаванию и определению природных объектов, наблюдения с последующей регистрацией явлений, проведение эксперимента. На вопрос или задачу, поставленные перед началом практической работы, учащиеся должны ответить её результатами. Развитие самостоятельности идёт постепенно. В зависимости от степени развития у школьников умения выполнять практические работы, учитель руководит ими: расчленяет процесс работы на отдельные операции, вывешивает инструктивную таблицу, даёт инструкцию-задание на руки учащимся. В начале курса ботаники практические работы проводятся фронтально и по команде. В конце курса ботаники и в последующих курсах биологии учащиеся работают все с большей степенью самостоятельности.

Правильно проведённые практические работы заставляют учащихся проделать ряд логические операции: выявление сходства и различия, классификация, вывод, обобщение, умозаключение.

Например, в 9 классе учащимся последовательно предлагаются 2 работы:

1. Ознакомиться с явлением изменчивости на различных объектах.

2. Выявить причины изменчивости.

Работа № 1.

Что надо сделать ученику?

- описать объект, органы;
- сравнить объекты, их органы – измерить, подсчитать и т.д.;
- установить сходство и различие;